



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO STATALE



"G. BUCHNER"



Triennio 2022 – 2025



“L’obiettivo principale della scuola è quello di creare donne e uomini che sono capaci di fare cose nuove, e non semplicemente ripetere quello che altre generazioni hanno fatto”

Jean Piaget



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12691** del **19/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2023** con delibera n. 223*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 24** Priorità desunte dal RAV
- 27** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 29** Piano di miglioramento
- 45** Principali elementi di innovazione
- 49** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 56** Aspetti generali
- 67** Traguardi attesi in uscita
- 81** Insegnamenti e quadri orario
- 99** Curricolo di Istituto
- 131** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 137** Moduli di orientamento formativo
- 141** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 186** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 288** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 291** Attività previste in relazione al PNSD
- 296** Valutazione degli apprendimenti
- 304** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 318** Aspetti generali
- 324** Modello organizzativo
- 337** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 338** Reti e Convenzioni attivate
- 347** Piano di formazione del personale docente
- 355** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Chi siamo

Il Liceo Statale di Ischia dall'anno scolastico 2021/2022 cambia intitolazione e diventa il Liceo Statale "Giorgio Buchner". Esso è l'istituto d'istruzione secondario superiore dell'isola d'Ischia che dall'anno scolastico 2010-2011 offre vari percorsi liceali: classico, classico con curvatura biomedica, linguistico, scientifico, scientifico con opzione scienze applicate e scienze umane, artistico e musicale.

La sede principale, con gli uffici amministrativi e le classi di tutti gli indirizzi fatta eccezione per le classi di scienze umane, è attualmente ospitata nel corpo centrale del complesso denominato "polifunzionale" di proprietà della Città Metropolitana di Napoli, mentre le classi del liceo scienze umane sono ubicate presso la sede di Lacco Ameno.

Questo Liceo nasce dalla fusione del Liceo Classico "G. Scotti" di Ischia e del Liceo Scientifico "A. Einstein" di Lacco Ameno.

La fusione tra i due indirizzi liceali presenti all'epoca sull'isola è stata favorita dal perseguimento di alcuni obiettivi comuni:

- formazione completa, organica e soprattutto critica della persona;
- maturare la coscienza della cultura come ricerca;
- fornire le capacità e gli strumenti per comprendere la realtà in cui viviamo e favorire la flessibilità mentale necessaria per adattarsi a situazioni sempre nuove e per accedere ai diversi settori del mondo del lavoro anche eventualmente solo con un diploma di scuola secondaria superiore non professionalizzante.

Il Liceo-Ginnasio "Giovanni Scotti", istituito a Ischia nel 1937 come sezione staccata del Liceo "Umberto I" di Napoli, diventa autonomo nel 1955 e, dopo aver mutato diverse sedi, alla fine degli anni '60 ha avuto sistemazione definitiva nell'edificio di Via Michele Mazzella, attualmente sede dell'Istituto d'Istruzione Superiore "C. Mennella". Era intitolato all'arcivescovo Giovanni Scotti, grande figura di religioso che, nell'esercizio del suo ministero, si distinse per la straordinaria cultura, la vivissima intelligenza e l'impegno profuso nell'educazione dei giovani.



In un'epoca in cui l'istruzione pubblica non era molto diffusa e solo alcuni privilegiati potevano frequentare le scuole superiori gestite prevalentemente da religiosi, si adoperò affinché fossero istituite scuole pubbliche che dessero a tutti i giovani meritevoli la possibilità di una reale promozione culturale e civile.

Il Liceo Scientifico "A. Einstein", nato nel 1971 come "sezione" staccata del Liceo Scientifico "Cuoco" di Napoli, acquista la sua autonomia tra la fine degli anni '70 e gli inizi degli anni '80, quando viene intitolato al fisico più famoso della storia.

Nel settembre 2000 dalla fusione dei due unici indirizzi liceali presenti sull'isola nasce il Liceo Classico-Scientifico "Scotti-Einstein", pur permanendo ciascuno nelle rispettive sedi.

Dall'anno scolastico 2010-2011 il Liceo di Ischia amplia la sua offerta formativa offre quattro percorsi liceali e una opzione di nuovo ordinamento (Riforma Gelmini): Classico, linguistico, scienze umane, scientifico e scientifico opzione scienze applicate.

Da settembre 2021 il liceo di Ischia amplia nuovamente la sua offerta di due nuovi corsi: il liceo artistico e il liceo classico con curvatura biomedica. Tali corsi si aggiungono ad altri indirizzi comunque di nuova istituzione come il Liceo delle Scienze Umane e Linguistico oltre che l'opzione delle Scienze Applicate.

Il liceo Buchner è un liceo in continua espansione e dall'anno scolastico 2022-23 aggiunge agli indirizzi già attivi uno nuovo, il liceo musicale.

Pur di nuova istituzione, i nuovi indirizzi di Liceo delle Scienze Umane, Linguistico, l'opzione delle Scienze Applicate, Artistico e Musicale possono contare su tutta l'esperienza maturata nella didattica del Liceo Statale "Ischia", e raccolgono un forte consenso tra la popolazione scolastica dell'isola, permettendo così l'ampliamento dell'offerta formativa in nuovi settori, molto richiesti sul territorio.

Analisi del contesto e dei bisogni educativi del territorio

Il Liceo Statale Ischia "Giorgio Buchner" è un Istituto d'istruzione secondario superiore dell'isola d'Ischia che offre vari percorsi liceali. Esso è riconosciuto dall'utenza come un fondamentale punto di riferimento culturale, ha cercato inoltre in questi ultimi anni di accentuare il proprio carattere di centro di aggregazione per il territorio cercando di contribuire alla preparazione e alla crescita armonica ed integrale dell'alunno come persona.

Il territorio è caratterizzato da una specificità ambientale, economica e storica, capace di offrire ai



giovani stimoli e occasioni per scoprire, sviluppare e coltivare interessi culturali e professionali anche per la presenza di numerose attività economiche e commerciali, siti archeologici, fondazioni scientifiche, musei, circoli culturali, associazioni sportive e compagnie teatrali. Con dette risorse ci sono scambi e interazioni continue che arricchiscono l'offerta formativa della scuola.

L'insularità è un elemento evidentemente condizionante di per sé, aggravato dalle difficoltà di collegamento con la terraferma e acuito dalla situazione generale di crisi economica odierna, fattori questi che limitano la fruizione delle opportunità culturali offerte al di fuori dell'isola. Infatti risultano carenti le strutture a carattere ricreativo culturale (cinema, teatri, librerie).

Nonostante i vincoli geografici imposti dall'insularità, la scuola da anni collabora con enti e associazioni presenti sul territorio promuovendo giornate di studio, conferenze, scambi e convegni. Il contesto socio-economico culturale di provenienza degli studenti risulta medio alto. L'incidenza degli studenti non cittadini italiani anche se non altissima risulta in crescita come anche la presenza di alunni con bisogni educativi speciali; questo ha prodotto una progressiva ricerca di nuove strategie didattico-educative.

Gli aspetti positivi offerti dall'insularità sono:

- l'aumento di attività rivolte al turismo culturale che rilanciano, scolasticamente, l'interesse per l'ambiente-territorio sotto diversi profili;
- forte coesione sociale, senso di appartenenza per le radici comuni, che si traduce in iniziative scolastiche territoriali, in cui agiscono in collaborazione Enti locali, Scuola, associazioni dell'isola;
- Scuola, Chiesa e diverse associazioni (sportive, culturali e ambientali) sono motivati a costituire riferimento per azioni formative, in temi a di cittadinanza, prevenzione e contenimento del rischio;
- associazioni sportive, scuole private di danza, canto, musica, banda musicale, lega navale., associazioni teatrali soddisfano domande relative all'uso del tempo libero.

Le Amministrazioni comunali si mostrano, conformemente alle loro possibilità, collaborative e attente alle necessità delle scuole.

In generale, le famiglie sono interessate alla vita scolastica, anche se la partecipazione alla vita della scuola è connotata da variabili diverse.

La distanza tra le sedi, ubicate in due comuni diversi dell'isola d'Ischia, è di circa km.10 e crea difficoltà organizzative. Entrambe le sedi sono state edificate negli anni '80 per un uso diverso da quello scolastico. Per questo motivo presentano non poche criticità: non dispongono di spazi esterni



e parcheggi; il numero dei laboratori e dei servizi è insufficiente; mancano spazi per il personale (sala docenti e spogliatoi per il personale ATA) e l'aula magna per l'assemblea degli studenti, che deve tenersi in turni presso l'auditorium comunale o presso una sala cinematografica presa a noleggio; le aule della sede di Lacco Ameno nonostante siano di modeste dimensioni ospitano molti studenti. La sede di Lacco Ameno non dispone di uno spazio idoneo per svolgere le attività pratiche di scienze motorie e sportive.

Per quanto riguarda le risorse professionali, i docenti si dimostrano validi punti di riferimento per l'utenza; sono interessati alle iniziative proposte e all'aggiornamento, disponibili al confronto, alla collaborazione e ad offrire supporto ai colleghi neo-assunti favorendone l'integrazione nella comunità scolastica. Promuovono e sostengono relazioni positive con i genitori nella consapevolezza che possano facilitare un processo educativo globale e incidere sul rendimento scolastico degli alunni.

Opportunità e Vincoli Desunti dal Rav

Opportunità

Il Liceo Statale "Giorgio Buchner" è un Istituto d'istruzione secondario superiore dell'isola d'Ischia che offre vari percorsi liceali. Esso è riconosciuto dall'utenza come un fondamentale punto di riferimento culturale, ha cercato inoltre in questi ultimi anni di accentuare il proprio carattere di centro di aggregazione per il territorio cercando di contribuire alla preparazione e alla crescita armonica ed integrale dell'alunno come persona. Il territorio è caratterizzato da una specificità ambientale, economica e storica, capace di offrire ai giovani stimoli e occasioni per scoprire, sviluppare e coltivare interessi culturali e professionali anche per la presenza di numerose attività economiche e commerciali, siti archeologici, fondazioni scientifiche, musei, circoli culturali, associazioni sportive e compagnie teatrali. Con dette risorse ci sono scambi e interazioni continue che arricchiscono l'offerta formativa della scuola.

Gli aspetti positivi offerti dal nostro territorio sono: - l'aumento di attività rivolte al turismo culturale che rilanciano, scolasticamente, l'interesse per l'ambiente-territorio sotto diversi profili; - forte coesione sociale, senso di appartenenza per le radici comuni, che si traduce in iniziative scolastiche territoriali, in cui agiscono in collaborazione Enti locali, Scuola, associazioni dell'isola; - Scuola, Chiesa e diverse associazioni (sportive, culturali e ambientali) sono motivati a costituire riferimento per azioni formative, in temi a di cittadinanza, prevenzione e contenimento del rischio; - associazioni sportive, scuole private di danza, canto, musica, banda musicale, lega navale., associazioni teatrali



soddisfano domande relative all'uso del tempo libero. Le Amministrazioni comunali si mostrano, conformemente alle loro possibilità, collaborative e attente alle necessità delle scuole. In generale, le famiglie sono interessate alla vita scolastica, anche se la partecipazione alla vita della scuola è connotata da variabili diverse.

La scuola dispone di due sedi (Ischia e Lacco Ameno) con un numero di aule inferiore a quello delle classi, pochi laboratori e spazi limitati. I progetti PON FESR hanno consentito alla scuola di dotarsi di nuova strumentazione per i laboratori. In tutte le aule della sede d'Ischia sono presenti LIM e monitor digitali interattivi.

Nella sede d'Ischia è presente una sola palestra con servizi (bagni, docce e spogliatoi), insufficiente per consentire a tutte le classi di svolgere l'attività pratica di scienze motorie e sportive. Nella disponibilità della scuola ci sono un campo esterno polivalente e un secondo campo esterno "play ground". La sede di Lacco Ameno non dispone di uno spazio destinato all'attività motoria. Per l'a.s. 2023-24 si è trovata una soluzione tampone, facendo svolgere l'attività motoria il sabato presso la palestra comunale, non essendo utilizzata dall'I.C. "V. Mennella" e negli altri giorni della settimana invece faranno uscite sul territorio di Lacco Ameno.

L'ubicazione delle sedi è abbastanza centrale. Il contributo volontario delle famiglie consente il regolare funzionamento didattico e amministrativo della scuola.

I docenti consapevoli della ricchezza dovuta alla presenza di più indirizzi, sono impegnati in classi con diversi percorsi, con indubbi vantaggi: - possono declinare contenuti simili secondo le esigenze di ogni indirizzo; - valutare la diversità naturale delle classi parallele di indirizzi diversi, e progettare un lavoro comune. Questo favorisce lo scambio di esperienze molto proficue e una progettazione formativa elaborata in comune nei sette percorsi liceali, non dimenticando le specificità da riconoscere e salvaguardare. I docenti, impegnati nella valorizzazione delle differenze tra gli allievi e nel riconoscimento di essa come ricchezza, sostengono gli alunni, coltivando le loro aspettative di successo scolastico e sono impegnati in prima persona in un lavoro in continuo aggiornamento. Tutti collaborano, con l'aiuto dei docenti di sostegno, ad operare efficacemente perché gli alunni DA, DSA e BES possano trarre dall'integrazione reali benefici per quanto riguarda i risultati d'apprendimento, di socialità, di identità e di autonomia, sia nel periodo di permanenza a scuola, sia nello sviluppo del loro progetto di vita. La figura dei docenti di sostegno rappresenta l'ottimizzazione dell'incontro positivo tra esigenze degli alunni e la capacità dell'Istituto scolastico di soddisfarle, valorizzandone la professionalità e l'identità.



Vincoli

L'insularità è sicuramente il vincolo principale che caratterizza la nostra comunità scolastica. Risultano carenti le strutture a carattere ricreativo culturale (cinema, teatri, librerie) e per fruire di una offerta culturale più articolata e ampia è necessario recarsi sulla terraferma.

Un grande vincolo è rappresentato dalla distanza tra le sedi, ubicate in due comuni diversi dell'isola d'Ischia, di circa km.10 e che crea notevoli difficoltà organizzative soprattutto per gli spostamenti tra le sedi. Entrambe le sedi sono state edificate negli anni '80 per un uso diverso da quello scolastico. Per questo motivo presentano non poche criticità: non dispongono di spazi esterni e parcheggi; il numero dei laboratori e dei servizi è insufficiente; mancano spazi per il personale (sala docenti e spogliatoi per il personale ATA) e l'aula magna per l'assemblea degli studenti, che deve tenersi in turni presso l'auditorium comunale o presso una sala cinematografica presa a noleggio; le aule della sede di Lacco Ameno nonostante siano di modeste dimensioni ospitano molti studenti. La sede di Lacco Ameno non dispone di uno spazio idoneo per svolgere le attività pratiche di scienze motorie e sportive.

L'alta presenza di docenti a tempo determinato, in una percentuale leggermente inferiore rispetto a quella nazionale, rappresenta un forte vincolo acuito da quello geografico e condiziona pesantemente la progettualità della scuola, ostacolando la continuità didattica e progettuale. L'alta incidenza di personale docente a tempo indeterminato con età superiore ai 50 anni (tipica dei licei con una presenza storica sul territorio) rallenta il ricambio generazionale e l'innovazione didattica. Un limitato numero di docenti è in possesso di certificazione linguistica, informatica e di metodologia CLIL. Altro vincolo è costituito dalla riduzione dell'organico dei collaboratori scolastici.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	NAPC22000A
Indirizzo	VIA DELLE GINESTRE N. 39 ISCHIA 80077 ISCHIA
Telefono	081982889
Email	NAPC22000A@istruzione.it
Pec	napc22000a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoischia.edu.it

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- AUDIOVISIVO MULTIMEDIA
- SCIENZE UMANE
- MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni 1183

Plessi

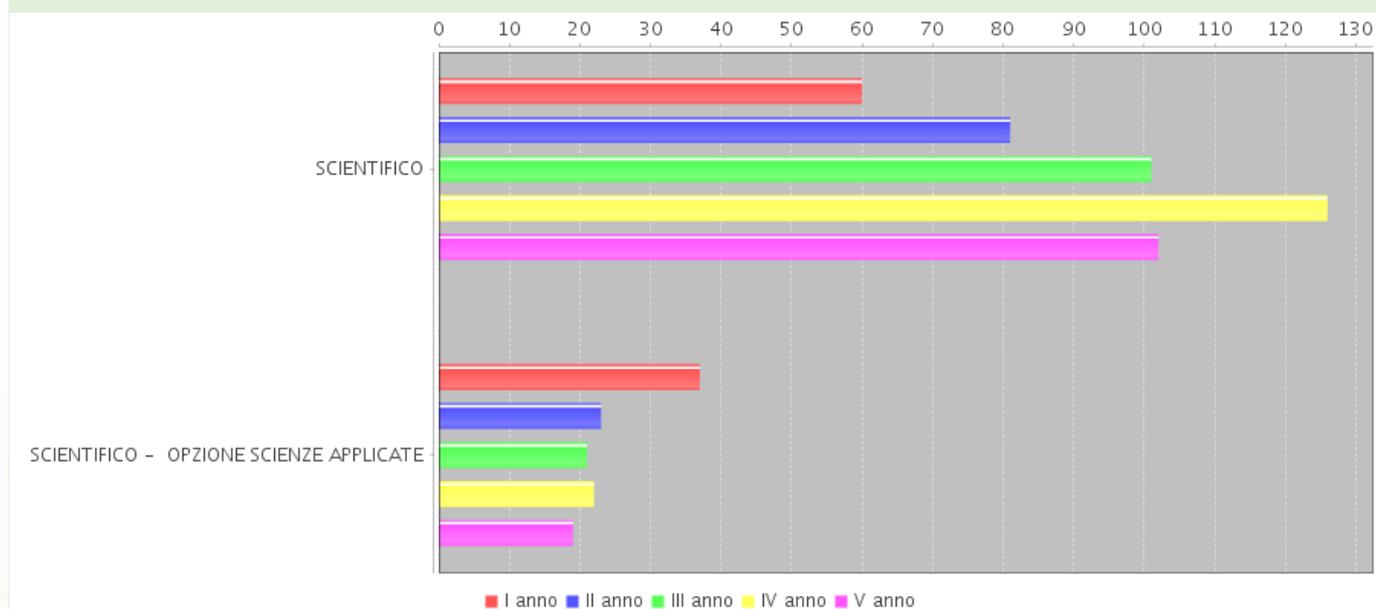
LICEO STATALE - LACCO AMENO - (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	NAPC22001B
Indirizzo	VIA PROVINCIALE LACCO-FANGO N.1 LACCO AMENO 80076 LACCO AMENO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni 592

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

Il liceo Buchner è un istituto di istruzione superiore ubicato su due sedi collocate in due diversi comuni dell'isola (Ischia e Lacco Ameno). La distanza tra le sedi, ubicate in due comuni diversi dell'isola d'Ischia, è di circa km.10 e crea difficoltà organizzative. Ciò nonostante il liceo Buchner rappresenta un punto di riferimento culturale per l'intera isola.

Dall'anno scolastico 2022-21 ha ampliato la sua offerta formativa di nuovi indirizzi oltre a quelli ormai consolidati (Classico, Scientifico, Opzione scienze Applicate, Scienze Umane, linguistico). Si



sono infatti attivati il liceo classico con curvatura biomedica e il liceo Artistico e dall'anno scolastico, 2022-23 è attivo il liceo musicale.

Il percorso liceale classico con curvatura biomedica prevede, a partire dal triennio, un ampliamento dell'offerta formativa grazie alla realizzazione di un Progetto sperimentale di biologia a curvatura biomedica, che ha l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, quindi con finalità di orientamento oltre che di potenziamento di contenuti delle scienze mediche.

Permangono vari vincoli dovuti alla posizione geografica e alla carenza di spazi.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
	campetto esterno play ground del comune	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	145
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	45
	PC e Tablet presenti in altre aule	60

Approfondimento

La scuola dispone di due sedi (Ischia e Lacco Ameno). La distanza tra le sedi, ubicate in due comuni diversi dell'isola d'Ischia, è di circa km.10 e crea difficoltà organizzative. Entrambe le sedi sono state edificate negli anni '80 per un uso diverso da quello scolastico. Per questo motivo presentano non poche criticità a questo si aggiunge un numero di aule inferiore a quello delle classi, pochi laboratori e spazi limitati.

I progetti PON FESR hanno consentito alla scuola di dotarsi di nuova strumentazione per i laboratori. In tutte le aule della sede d'Ischia sono presenti LIM e monitor digitali interattivi. Nella



sede d'Ischia è presente una sola palestra con servizi (bagni, docce e spogliatoi), insufficiente per consentire a tutte le classi di svolgere l'attività pratica di scienze motorie e sportive. Nella disponibilità della scuola ci sono un campo esterno polivalente e un secondo campo esterno "play ground". La sede di Lacco Ameno non dispone di uno spazio destinato all'attività motoria. Per l'a.s. 2023-24 si è trovata una soluzione tampone, facendo svolgere l'attività motoria il sabato presso la palestra comunale, non essendo utilizzata dall'I.C. "V. Mennella". L'ubicazione delle sedi è abbastanza centrale. Il contributo volontario delle famiglie consente il regolare funzionamento didattico e amministrativo della scuola

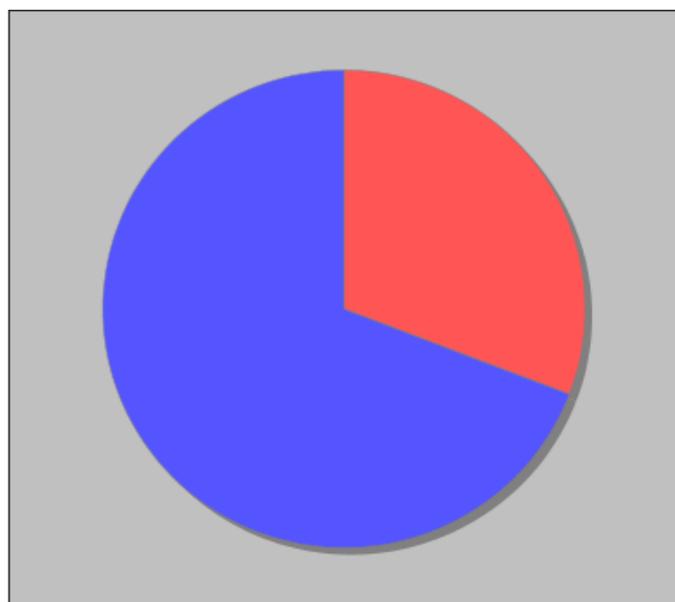


Risorse professionali

Docenti	125
Personale ATA	27

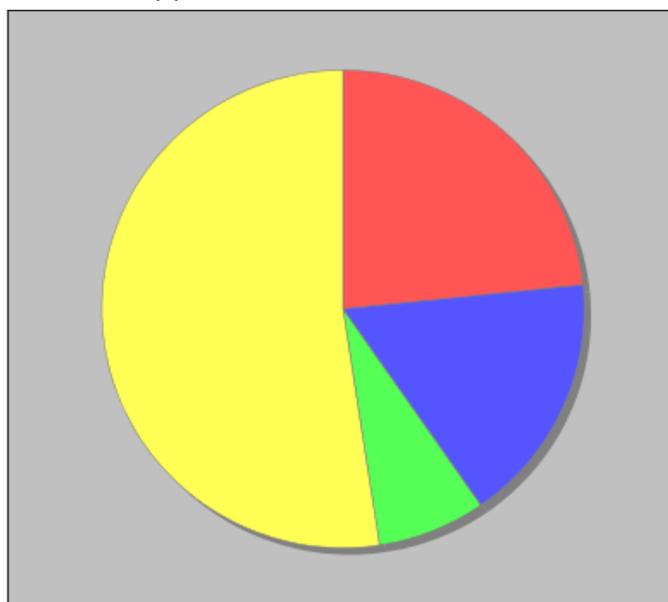
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 53
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 119

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 29
- Da 2 a 3 anni - 21
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 65

Approfondimento

Per quanto riguarda le risorse professionali, va sottolineato che nonostante l'alta presenza di docenti a tempo determinato che condizionano pesantemente la progettualità della scuola, essi si dimostrano validi punti di riferimento per l'utenza; sono interessati alle iniziative proposte e all'aggiornamento, disponibili al confronto, alla collaborazione e ad offrire supporto ai colleghi neo-assunti favorendone l'integrazione nella comunità scolastica. Promuovono e sostengono



relazioni positive con i genitori nella consapevolezza che possano facilitare un processo educativo globale e incidere sul rendimento scolastico degli alunni.

I docenti consapevoli della ricchezza dovuta alla presenza di più indirizzi, sono impegnati in classi con diversi percorsi, con indubbi vantaggi: - possono declinare contenuti simili secondo le esigenze di ogni indirizzo; - valutare la diversità naturale delle classi parallele di indirizzi diversi, e progettare un lavoro comune. Questo favorisce lo scambio di esperienze molto proficue e una progettazione formativa elaborata in comune nei sette percorsi liceali, non dimenticando le specificità da riconoscere e salvaguardare. I docenti, impegnati nella valorizzazione delle differenze tra gli allievi e nel riconoscimento di essa come ricchezza, sostengono gli alunni, coltivando le loro aspettative di successo scolastico e sono impegnati in prima persona in un lavoro in continuo aggiornamento. Tutti collaborano, con l'aiuto dei docenti di sostegno, ad operare efficacemente perché gli alunni DA, DSA e BES possano trarre dall'integrazione reali benefici per quanto riguarda i risultati d'apprendimento, di socialità, di identità e di autonomia, sia nel periodo di permanenza a scuola, sia nello sviluppo del loro progetto di vita. La figura dei docenti di sostegno rappresenta l'ottimizzazione dell'incontro positivo tra esigenze degli alunni e la capacità dell'Istituto scolastico di soddisfarle, valorizzandone la professionalità e l'identità.



Aspetti generali

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Liceo "Giorgio Buchner" è un Istituto di Istruzione Secondaria Superiore che comprende ben otto percorsi liceali: classico tradizionale, classico con curvatura biomedica, scientifico, scientifico opzione scienze applicate, linguistico, scienze umane, artistico e musicale.

Dall'anno scolastico 2022-2023 l'offerta del liceo si è arricchita di un nuovo percorso il liceo musicale e nell'anno scolastico 2023-24 il liceo artistico si è incrementato dell'indirizzo audiovisivo e multimediale e con quello relativo alle arti figurative, curvatura arte del plastico - pittorico.

Lo scopo del nostro Liceo non è quello di essere una scuola immediatamente professionalizzante, ma quello di fornire un'approfondita cultura generale, capace di mettere lo studente in grado di affrontare con successo uno studio universitario specialistico che non potrebbe essere sostenuto positivamente senza una preparazione ad ampio spettro, di carattere sia scientifico che umanistico, in grado di far comprendere e risolvere problematiche metodologiche e cognitive che uno studio specialistico, nella sua settorialità, inevitabilmente implica.

La finalità del "Liceo" è quella di rendere consapevole lo studente della complessità, della diversità, ma anche dell'invitabile intreccio tra le diverse espressioni di cultura, che non coincidono con una disciplina specifica, ma con l'insieme delle riflessioni e delle applicazioni dell'uomo in ogni aspetto problematico dell'esistenza.

Nello stesso tempo, è necessario tenere conto dei profondi mutamenti socio-economici che stanno interessando il mondo contemporaneo e che spingono alcuni giovani, in coerenza con le capacità e le scelte personali, ad inserirsi immediatamente dopo gli studi liceali nelle dinamiche del mondo del lavoro; per cui la didattica deve anche valorizzare una capacità operativa del sapere e un atteggiamento di intraprendenza dell'alunno in grado di applicare nei contesti opportuni quanto guadagnato in sede di studio.

Ciò non vuol dire sacrificare il sapere teorico e le tematiche culturali in vista di nozioni puramente operative che, nelle frenetiche trasformazioni del mondo attuale, sarebbero in parte obsolete al momento dell'incontro dello studente con il lavoro concreto.

L'intento dell'istruzione liceale, in cui i docenti del Liceo di Ischia si riconoscono, è quello di far comprendere il nesso profondo tra l'approfondimento intellettuale delle tematiche culturali e la possibilità di emergere in modo brillante nei differenti contesti lavorativi, sapendo far valere sul



piano pratico quanto appreso nel proprio sforzo di studio e nella formazione della propria personalità culturale; soprattutto perché capaci di far fronte in modo efficace ai continui mutamenti sul piano delle conoscenze e sul piano tecnologico, grazie a una positiva flessibilità intellettuale guadagnata negli anni del Liceo.

Sulla base di tali convinzioni il nostro liceo ritiene di essere in linea con l'impostazione nazionale, definita dal Ministero dell'Istruzione (art.2 del Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei"), quando si riferisce ai percorsi liceali nel seguente modo: essi «forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro».

La compresenza all'interno del nostro liceo di percorsi liceali differenti è avvertita dalla scuola come una ricchezza; essi infatti non sono considerati corpi separati del Liceo, ma posti in relazione fra loro.

In quest'ottica la finalità principale della scuola è la formazione dell'uomo e del cittadino che si attua nel tentativo di creare consapevolezza sul legame unitario tra i vari saperi.

La priorità che la scuola si pone riguarda quindi gli esiti degli studenti. La scuola intende agevolare il successo formativo degli studenti attraverso la ricerca e la sperimentazione di tempi e di stili di apprendimento innovativi, assicurando pari opportunità mediante:

1. il contrasto alle diseguaglianze sociali, economiche e culturali;
2. l'utilizzazione della didattica laboratoriale ed esperienziale;
3. la sperimentazione e innovazione didattica;
4. la riorganizzazione oraria e del gruppo classe per agevolare il recupero e il potenziamento;
5. mettere al primo posto i risultati scolastici e i risultati nelle prove standardizzate nazionali: a partire dall'a.s. 2022-23 il liceo ha deciso di intensificare il numero di prove comuni svolte, introducendo una prova comune in entrata e una finale/itinerario svolta verso la fine di marzo per le classi prime e terze di tutti gli indirizzi in italiano, matematica (discipline interessate dalle prove INVALSI grado 10 e 13) e in inglese (disciplina interessata dalle prove INVALSI grado 13). L'obiettivo è quello non solo di monitorare l'andamento nel corso dell'anno scolastico, la variabilità tra e dentro le classi ma anche quello di allenare i ragazzi alle future prove invalsi.



L'acquisizione dei metodi e dei contenuti delle diverse discipline riveste un ruolo decisivo, poiché senza di essi non si può impostare un apprendimento di carattere sintetico in grado di collocare ogni sapere, nella sua individualità, nel contesto più generale in cui lo studente (e in seguito il futuro cittadino) si trova ad operare. Le problematiche complesse del mondo del lavoro, non possono essere risolte senza uno sforzo e un esercizio continuo di riflessione su come le diverse discipline del curriculum affrontano e risolvono le difficoltà poste dallo specifico ambito d'esperienza di cui si occupano. Ovviamente, l'impegno ulteriore della scuola e del suo corpo docente sarà poi quello, sulla base del grado di conoscenza acquisito nelle diverse discipline, di valorizzare le relazioni possibili fra le stesse, far comprendere la loro interazione in vista di obiettivi formativi, favorire il raggiungimento di obiettivi trasversali e generali, tesi proprio a creare consapevolezza verso se stessi e verso il proprio contesto comunitario. Tale processo relazionale deve essere auspicato e realizzato a più livelli, che fanno riferimento alle diverse istituzioni presenti nel contesto scolastico: nei dipartimenti di materia, nella programmazione dei diversi Consigli di Classe, per classi parallele, con collaborazioni sinergiche tra diverse discipline, favorendo la partecipazione di studenti dei diversi indirizzi a iniziative organizzate dalla scuola. Il lavoro così svolto, fondato sulla centralità delle discipline e sul confronto tra le stesse, a partire dallo specifico contributo culturale di ciascuna, è finalizzato quindi al raggiungimento di obiettivi formativi di carattere generale, che possono essere così riassunti:

- la costruzione di un'identità personale in grado di interagire con l'ambiente sociale e di confrontarsi con le diverse espressioni culturali;
- la chiarificazione delle inclinazioni e delle attitudini personali, finalizzata all'elaborazione di un autonomo progetto di studi e di vita;
- l'acquisizione di criteri e di strumenti di analisi critica della realtà.

Le priorità da perseguire pertanto saranno le seguenti:

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica;
- centralità dello studente;
- sviluppare sempre di più la cultura della "Learning organization" che presuppone l'attuazione di una collegialità autentica e consapevole, che condivide le conoscenze e le competenze al suo interno, sviluppandole in maniera condivisa nei dipartimenti, nei gruppi di lavoro e nelle commissioni, anche fra i diversi indirizzi della scuola;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano



nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio metodologia Content language integrated learning;

- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- valorizzare, con percorsi formativi individualizzati, il diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali;
- migliorare le competenze nelle discipline di indirizzo;
- potenziare l'innovazione metodologico didattico migliorando l'ambiente di apprendimento e aprendosi a forme di sperimentazioni ed innovazioni didattiche, rendendo i dipartimenti luoghi di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento;
- Innalzare il livello di preparazione degli studenti;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- garantire l'innovazione digitale e didattica laboratoriale del "PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE" (lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, la formazione dei docenti per l'innovazione didattica, la formazione del personale ATA), con l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR (in cui la scuola si prefigge il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti) inoltre il liceo Buchner ha presentato candidatura per il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);
- partecipare alle iniziative finanziate con Fondi Comunali, Regionali, Nazionali ed Europei per sempre meglio rispondere alle proprie esigenze e a quelle della comunità di riferimento;



- aprirsi a forme di sperimentazioni ed innovazioni didattiche e rendere i dipartimenti luoghi di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento;
- ridurre lo scarto nei diversi livelli di apprendimento degli studenti in Italiano, Matematica e inglese attraverso prove comuni per classi parallele in maniera sistematica prevedendo momenti comuni di somministrazione;
- contrastare ogni forma di violenza, di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
- assicurare la formazione sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro;
- puntare a un dialogo scuola-famiglia attivo e costante, favorendo l'avanzamento da parte dei genitori di proposte in merito all'ampliamento dell'offerta formativa e la loro partecipazione ai progetti della scuola;
- consolidare le partnership territoriali per la piena realizzazione PTOF con esiti di visibilità territoriale, buone pratiche di cittadinanza attiva.

I traguardi di lungo periodo in prospettiva di miglioramento riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche individuate, definiti in forma misurabile come tendenza a cui la scuola mira in relazione allo specifico contesto.

I contenuti delle priorità rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. Per ogni priorità individuata deve essere articolato il relativo traguardo di lungo periodo. Essi pertanto sono riferiti alle aree degli Esiti degli studenti.

CENTRALITÀ DELLO STUDENTE

I percorsi perseguiti dai vari indirizzi del Liceo di Ischia sono pensati e inseriti in un progetto unitario, nell'elaborazione e nella proposta di tutte le azioni educative, nella scelta e la definizione dei metodi. Vi è, però, assoluta consapevolezza da parte della scuola che il conseguimento più soddisfacente di tali obiettivi può essere raggiunto solo se essi non vengono declinati nella loro formulazione più generica, bensì realizzati tenendo conto della sensibilità particolare di ciascuno studente.

L'impostazione didattica del nostro Liceo, al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, pone un'attenzione particolare alla centralità dello studente e al suo processo di maturazione, che si vuole sostenere nella consapevolezza della sua complessità e della gradualità con cui si sviluppa.

L'attenzione all'individualità dello studente si realizza in due differenti modalità:



- da una parte sostenendolo nelle eventuali difficoltà incontrate nello studio delle differenti discipline (recupero);
- dall'altra aiutandolo a potenziare le doti positive, individuando lavori ed esercitazioni tali da valorizzare la motivazione allo studio e gli studenti che giungono a risultati eccellenti.

Il corpo docente del nostro liceo sulla base delle esperienze precedenti si è interrogato in questi anni su come rendere più efficaci tali interventi, nei limiti oggettivi - comuni a tutte le scuole - in cui è stato costretto ad operare. Ha elaborato -

nelle materie più coinvolte - possibili forme di recupero in grado di fare fronte alle difficoltà degli studenti.

Il Liceo Buchner cura il potenziamento delle attività di recupero e l'organizzazione di un sostegno il più possibile permanente e continuo agli studenti che dovessero incontrare difficoltà, non solo in base al conseguimento di un risultato negativo nella valutazione finale, ma non appena le difficoltà si manifestano.

È questo il più corretto modo di intendere la «didattica di recupero» e di garantire il più possibile il successo formativo e che nei limiti delle possibilità oggettive messe a disposizione dalle autorità ministeriali, si propone di realizzare.

Allo stesso tempo, la scuola si impegna per individuare strategie finalizzate a valorizzare gli studenti più meritevoli, stimolando il desiderio di ulteriore conoscenza da parte di chi già consegue risultati soddisfacenti. Tutte le iniziative organizzate dalla scuola di approfondimento disciplinare o relative ad argomenti extracurricolari sono evidentemente finalizzate anche a questo scopo, pur essendo rivolte alla totalità degli studenti.

L'unità tra i diversi saperi

Un altro obiettivo perseguito dal corpo docente del nostro Liceo è quello di dare una concretizzazione operativa ai diversi saperi; e soprattutto, nel rispetto delle specifiche differenze, mostrarne il carattere unitario e mettere in feconda relazione i diversi contenuti culturali espressi dai vari indirizzi, non considerati secondo un desueto e ingiusto criterio gerarchico, bensì valorizzando l'indispensabile contributo alla conoscenza di ciascuno.

I docenti del Liceo "Buchner" sono perfettamente consapevoli della ricchezza dovuta alla presenza di una così ampia pluralità d'indirizzi; molti di essi sono impegnati in classi con diversi percorsi, con indubbi vantaggi:



- possono declinare contenuti simili secondo le esigenze di ogni indirizzo così come di ogni classe;
- valutare quindi la diversità naturale delle classi parallele di indirizzi diversi, e sulla base di essi, progettare un lavoro comune. È possibile così permettere la circolazione di linguaggi, strumenti e metodi.

Si verificano in questo modo scambi di esperienze molto proficui e la progettazione formativa è per molti aspetti elaborata in comune nei sette percorsi liceali della scuola, non dimenticando, chiaramente, le specificità da riconoscere e

salvaguardare.

Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con la mission, le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF triennale, essendone parte integrante e fondamentale.

Il PDM rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV e delle azioni didattiche poste in essere dall'istituto.

Come già detto la mission del nostro Liceo è quella di fornire un'approfondita cultura generale, capace di mettere lo studente in grado di affrontare con successo uno studio universitario specialistico che non potrebbe essere sostenuto positivamente senza una preparazione ad ampio spettro, di carattere sia scientifico che umanistico, in grado di far comprendere e risolvere problematiche metodologiche e cognitive che uno studio specialistico, nella sua settorialità, inevitabilmente implica.

Il punto di partenza per un'adeguata valutazione per il liceo Buchner è la centralità da attribuire allo studente e al suo successo formativo, con la convinzione che tale successo debba essere punto nevralgico dell'attività didattica e dell'impegno caratterizzante e qualificante il lavoro del singolo docente. Tale obiettivo può essere raggiunto nella misura in cui la scuola si impegna ad adottare misure di valutazione chiare, trasparenti e condivise e a focalizzare l'attenzione sulle proprie criticità e ad interrogarsi sulle cause di tali criticità.

La finalità del "Liceo" è quella di rendere consapevole lo studente della complessità, della diversità, ma anche dell'invitabile intreccio tra le diverse espressioni di cultura, che non coincidono con una disciplina specifica, ma con l'insieme delle riflessioni e delle applicazioni dell'uomo in ogni aspetto



problematico dell'esistenza. Nello stesso tempo, è necessario tenere conto dei profondi mutamenti socio-economici che stanno interessando il mondo contemporaneo e che spingono alcuni giovani, in coerenza con le capacità e le scelte personali, ad inserirsi immediatamente dopo gli studi liceali nelle dinamiche del mondo del lavoro; per cui la didattica deve anche valorizzare una capacità operativa del sapere e un atteggiamento di intraprendenza dell'alunno in grado di applicare nei contesti opportuni quanto guadagnato in sede di studio.

Ciò non vuol dire sacrificare il sapere teorico e le tematiche culturali in vista di nozioni puramente operative che, nelle frenetiche trasformazioni del mondo attuale, sarebbero in parte obsolete al momento dell'incontro dello studente con il lavoro concreto.

L'intento dell'istruzione liceale, in cui i docenti del Liceo Buchner si riconoscono, è quello di far comprendere il nesso profondo tra l'approfondimento intellettuale delle tematiche culturali e la possibilità di emergere in modo brillante nei differenti contesti lavorativi, sapendo far valere sul piano pratico quanto appreso nel proprio sforzo di studio e nella formazione della propria personalità culturale; soprattutto perché capaci di far fronte in modo efficace ai continui mutamenti sul piano delle conoscenze e sul piano tecnologico, grazie a una positiva flessibilità intellettuale guadagnata negli anni del Liceo.

Sulla base di tali convinzioni il nostro liceo ritiene di essere in linea con l'impostazione nazionale, definita dal Ministero dell'Istruzione, quando si riferisce ai percorsi liceali nel seguente modo: essi «forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro».

La compresenza all'interno del nostro liceo di percorsi liceali differenti è avvertita dalla scuola come una ricchezza; essi infatti non sono considerati corpi separati del Liceo, ma posti in relazione fra loro.

In quest'ottica la finalità principale della scuola è la formazione dell'uomo e del cittadino che si attua nel tentativo di creare consapevolezza sul legame unitario tra i vari saperi.

L'acquisizione dei metodi e dei contenuti delle diverse discipline riveste un ruolo decisivo, poiché senza di essi non si può impostare un apprendimento di carattere sintetico in grado di collocare ogni sapere, nella sua individualità, nel contesto più generale in cui lo studente (e in seguito il futuro cittadino) si trova a operare. Le problematiche complesse del mondo del lavoro, non possono essere



risolte senza uno sforzo e un esercizio continuo di riflessione su come le diverse discipline del curriculum affrontano e risolvono le difficoltà poste dallo specifico ambito d'esperienza di cui si occupano. Ovviamente, l'impegno ulteriore della scuola e del suo corpo docente sarà poi quello, sulla base del grado di conoscenza acquisito nelle diverse discipline, di valorizzare le relazioni possibili fra le stesse, far comprendere la loro interazione in vista di obiettivi formativi, favorire il raggiungimento di obiettivi trasversali e generali, tesi proprio a creare consapevolezza verso se stessi e verso il proprio contesto comunitario. Tale processo relazionale deve essere auspicato e realizzato a più livelli, che fanno riferimento alle diverse istituzioni presenti nel contesto scolastico: nei dipartimenti di materia, nella programmazione dei diversi Consigli di Classe, per classi parallele, con collaborazioni sinergiche tra diverse discipline, favorendo la partecipazione di studenti dei diversi indirizzi a iniziative organizzate dalla scuola.

Relazione tra Piano di Miglioramento e Rapporto di Autovalutazione

Il processo di Autovalutazione è lo strumento informativo di riferimento per la definizione di azioni finalizzate al miglioramento della performance della scuola. In tale ottica il miglioramento viene inteso come uno dei principali scopi della auto-valutazione, fondato sui risultati da essa ottenuti e dunque su evidenze, sviluppato secondo obiettivi e azioni chiaramente definiti, guidato dal Dirigente Scolastico che ne è il diretto responsabile e monitorato, nel corso della sua realizzazione, dal Nucleo di Autovalutazione.

La revisione del Rapporto di Autovalutazione ha permesso di mettere in evidenza gli elementi sui quali si ritiene maggiormente opportuno operare. Punto di partenza per un'adeguata valutazione è la centralità da attribuire allo studente e al suo successo formativo, con la convinzione che tale successo debba essere punto nevralgico dell'attività didattica, impegno caratterizzante e qualificante il lavoro del singolo docente. Tale obiettivo può essere raggiunto nella misura in cui la scuola si impegna ad adottare misure di valutazione chiare, trasparenti e condivise e a focalizzare l'attenzione sulle proprie criticità e ad interrogarsi sulle cause di tali criticità.

La priorità che la scuola si pone riguarda quindi gli esiti degli studenti. La scuola intende agevolare il successo formativo degli studenti attraverso la ricerca e la sperimentazione di tempi e di stili di apprendimento innovativi, assicurando pari opportunità mediante il raggiungimento di alcuni priorità. Alla luce delle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione 2022, sono state concordate azioni opportune per il raggiungimento dei traguardi. La pianificazione delle azioni copre l'arco del triennio di validità del Piano Triennale; i risultati raggiunti saranno valutati, condivisi e diffusi tramite l'operato del Nucleo Interno di Valutazione.



PRIORITA' ESITI DEGLI STUDENTI NEL PRIMO BIENNIO

Una delle priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguarda il successo scolastico delle studentesse e degli studenti nel primo biennio di studi per:

- ridurre gli abbandoni e trasferimenti ad altri istituti nel biennio
- acquisire competenze funzionali al proseguimento degli studi nel triennio, con un'attenzione particolare a quelle relative ai valori costituzionali e di cittadinanza.

Questa scuola non effettua test selettivi per l'accoglimento delle iscrizioni e suddivide i ragazzi delle classi prime in modo armonico e variegato, nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, nonché dei prerequisiti forniti dalla scuola media.

L'attenzione all'inclusione e al recupero degli alunni in difficoltà si concretizza attraverso strategie messe in atto in itinere (corsi di recupero, recupero in itinere, monitoraggio dei risultati, motivazione al successo e all'autostima, contributo dello sportello psicologico).

Sono previsti interventi educativi e formativi dei docenti coordinatori o referenti del riorientamento finalizzati all'individuazione di specifiche azioni per aiutare gli alunni nei momenti di difficoltà, sia che si tratti di disagio temporaneo sia che si tratti di scelta di studi non congeniale.

L'opportunità offerta dalla presenza dei docenti in organico potenziato renderà più estesi ed efficaci tali interventi.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano e matematica soprattutto nelle classi del biennio, rispetto agli anni precedenti.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche del biennio per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli medio-bassi delle prove INVALSI rispetto agli anni precedenti e cercare di avvicinarci al dato nazionale e cercare di migliorare l'effetto scuola.

Priorità

Aumentare la variabilità all'interno della classe e ridurre la variabilità tra le classi.



Traguardo

Riportare la variabilità tra le classi alle percentuali di riferimento regionali e/o nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale.

Traguardo

Migliorare le dotazioni tecnologiche della scuola (tablet, laboratori, computer).

Priorità

Migliorare le competenze relazionali, comunicative e sociali e civiche.

Traguardo

Raggiungere una maggiore consapevolezza del sé, documentata attraverso un monitoraggio condiviso dei punti di forza e di debolezza delle attività realizzate.

● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le



trasformazioni della società sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Innalzamento del livello degli apprendimenti

La priorità che la scuola si pone riguarda gli esiti degli studenti, in particolare il miglioramento delle competenze disciplinari d'indirizzo e delle competenze chiave di cittadinanza, la riduzione della variabilità nelle classi e fra le classi e il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

L'individuazione di tale priorità deve incidere positivamente anche sugli esiti delle prove standardizzate (INVALSI).

La scuola che riflette su se stessa

Il quadro normativo che si è delineato a partire dalla emanazione del DPR 80/2013, Regolamento sul sistema nazionale di valutazione, vede le istituzioni scolastiche protagoniste di un processo riflessivo che coinvolge l'intera comunità scolastica e che intende sostenere processi di qualificazione e miglioramento del servizio.

La nozione che entra prepotentemente nella realtà scolastica è, infatti, quella di miglioramento, da intendersi come processo continuo che per essere orientato necessita di un piano che scaturisca dalla lettura critica della realtà scolastica e si sostanzia nella individuazione di alcuni obiettivi strategici di sviluppo e nella precisazione di alcuni traguardi attesi.

L'analisi e la sintesi hanno riguardato in particolare il processo di autovalutazione conclusosi con l'elaborazione del rapporto di Autovalutazione (RAV); la fase successiva e attuale è quella della pianificazione delle azioni, con individuazione di strategie, risultati attesi, strumenti per il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti.

In questo modo si dà il via ad un circolo virtuoso che si avvantaggia della capacità di rilevare le criticità interne perché esse stesse rappresentano il presupposto di qualsiasi intervento migliorativo.

Si consente alle scuole di verificare la propria capacità progettuale, l'efficacia e l'efficienza delle azioni, si assume con forza la responsabilità nei confronti dell'intera comunità scolastica rispetto alle



scelte compiute e ai percorsi intrapresi, coinvolgendo l'utenza in un confronto attivo rispetto alla qualità del servizio reso.

L'acquisizione dei metodi e dei contenuti delle diverse discipline riveste un ruolo decisivo, poiché senza di essi non si può impostare un apprendimento di carattere sintetico in grado di collocare ogni sapere, nella sua individualità, nel contesto più generale in cui lo studente (e in seguito il futuro cittadino) si trova a operare. Le problematiche complesse del mondo del lavoro, non possono essere risolte senza uno sforzo e un esercizio continuo di riflessione su come le diverse discipline del curriculum affrontano e risolvono le difficoltà poste dallo specifico ambito d'esperienza di cui si occupano.

Nonostante gli esiti complessivi delle valutazioni in sede di scrutinio siano soddisfacenti, analizzando i dati emerge la necessità di intervenire per ridurre la disomogeneità nei diversi indirizzi presenti nel nostro liceo, soprattutto relativamente agli ambiti disciplinari delle materie oggetto delle prove INVALSI. Il liceo Buchner ha deciso, per operare in tal senso, di intensificare il numero di prove comuni svolte, introducendo una prova comune in entrata e una finale/itinerario svolta verso la fine di marzo per le classi prime e terze di tutti gli indirizzi in italiano, matematica (discipline interessate dalle prove INVALSI grado 10 e 13) e in inglese (disciplina interessata dalle prove INVALSI grado 13).

La disomogeneità aveva già in passato suggerito interventi quali la rotazione dei docenti sui diversi indirizzi e la programmazione di prove per classi parallele. E' dunque su questo versante che si concentreranno gli interventi correttivi. Vanno inoltre migliorati i risultati in uscita su tutti gli indirizzi monitorando la percentuale di studenti collocati nelle diverse fasce di voto e valorizzando le eccellenze.

Emerge la necessità di ampliare il ventaglio della valutazione accostando ai risultati di apprendimento curricolari, la valutazione delle competenze chiave europee acquisite sia nei percorsi disciplinari che nei progetti e nelle attività di arricchimento dell'offerta formativa compresi i percorsi di PCTO monitorando sistematicamente i risultati. La priorità che la scuola si pone riguarda quindi gli esiti degli studenti. La scuola intende agevolare il successo formativo degli studenti attraverso la ricerca e la sperimentazione di tempi e di stili di apprendimento innovativi, assicurando pari opportunità mediante:

1. il contrasto alle disuguaglianze sociali, economiche e culturali;
2. il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio;



3. l'utilizzazione della didattica laboratoriale ed esperienziale;
4. il consolidamento e il potenziamento delle abilità linguistiche e matematiche del biennio per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI;
5. la riduzione della variabilità tra le classi;
6. l'incremento e l'uso e la padronanza dello strumento digitale;
7. il miglioramento delle competenze relazionali, comunicative e sociali e civiche;
8. il potenziamento di percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole;
9. la sperimentazione e innovazione didattica.

Le problematiche complesse del mondo del lavoro, non possono essere risolte senza uno sforzo e un esercizio continuo di riflessione su come le diverse discipline del curricolo affrontano e risolvono le difficoltà poste dallo specifico ambito d'esperienza di cui si occupano. Ovviamente, l'impegno ulteriore della scuola e del suo corpo docente sarà poi quello, sulla base del grado di conoscenza acquisito nelle diverse discipline, di valorizzare le relazioni possibili fra le stesse, far comprendere la loro interazione in vista di obiettivi formativi, favorire il raggiungimento di obiettivi trasversali e generali, tesi proprio a creare consapevolezza verso se stessi e verso il proprio contesto comunitario. Tale processo relazionale deve essere auspicato e realizzato a più livelli, che fanno riferimento alle diverse istituzioni presenti nel contesto scolastico: nei dipartimenti disciplinari, nella programmazione dei diversi Consigli di Classe, per classi parallele, con collaborazioni sinergiche tra diverse discipline, favorendo la partecipazione di studenti dei diversi indirizzi a iniziative organizzate dalla scuola. Il lavoro così svolto, fondato sulla **centralità delle discipline e sul confronto tra le stesse**, a partire dallo specifico contributo culturale di ciascuna, è finalizzato quindi al raggiungimento di obiettivi formativi di carattere generale, che possono essere così riassunti:

- la costruzione di un'identità personale in grado di interagire con l'ambiente sociale e di confrontarsi con le diverse espressioni culturali;
- la chiarificazione delle inclinazioni e delle attitudini personali, finalizzata all'elaborazione di un autonomo progetto di studi e di vita;



- l'acquisizione di criteri e di strumenti di analisi critica della realtà.

L'impostazione didattica del Liceo Buchner, al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, pone un'attenzione particolare alla **centralità dello studente** e al **suo processo di maturazione**, che si vuole sostenere nella consapevolezza della sua complessità e della gradualità con cui si sviluppa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano e matematica soprattutto nelle classi del biennio, rispetto agli anni precedenti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche del biennio per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli medio-bassi delle prove INVALSI rispetto agli anni precedenti e cercare di avvicinarci al dato nazionale e cercare di migliorare l'effetto scuola.



Priorità

Aumentare la variabilità all'interno della classe e ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Riportare la variabilità tra le classi alle percentuali di riferimento regionali e/o nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale.

Traguardo

Migliorare le dotazioni tecnologiche della scuola (tablet, laboratori, computer).

Priorità

Migliorare le competenze relazionali, comunicative e sociali e civiche.

Traguardo

Raggiungere una maggiore consapevolezza del sé, documentata attraverso un monitoraggio condiviso dei punti di forza e di debolezza delle attività realizzate.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Verificare l'efficacia dei requisiti minimi elaborati per il passaggio dal primo al secondo biennio e dal secondo biennio al quinto anno.



○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire l'armonizzazione dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa con le attività curricolari

○ **Inclusione e differenziazione**

Strutturare attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Continuare il percorso di definizione, di differenziazione e di valorizzazione dei percorsi attivi nel liceo

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

promuovere la condivisione tra i docenti di percorsi didattici e del materiale prodotto

valorizzare le competenze dei docenti nell'attribuzione degli incarichi

Formare i docenti su: metodologie didattiche innovative; difficoltà e valutazione degli apprendimenti; certificazione delle competenze



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Mantenere e rafforzare le occasioni di confronto e di collaborazione con soggetti esterni.

● **Percorso n° 2: Miglioramento delle competenze chiave al termine del quinquennio**

Favorire i progetti per il miglioramento delle competenze chiave europee in un'ottica orientante per il futuro per una scelta consapevole.

Monitorare i risultati a distanza degli studenti in uscita.

Fornire un'approfondita cultura generale, capace di mettere lo studente in grado di affrontare con successo uno studio universitario specialistico che non potrebbe essere sostenuto positivamente senza una preparazione ad ampio spettro, di carattere sia scientifico che umanistico, in grado di far comprendere e risolvere problematiche metodologiche e cognitive che uno studio specialistico, nella sua settorialità, inevitabilmente implica.

La finalità del Liceo in generale e del liceo Buchner in particolare è quella di rendere consapevole lo studente della **complessità, della diversità**, ma anche dell'inevitabile **intreccio tra le diverse espressioni di cultura**, che non coincidono con una disciplina specifica, ma con l'insieme delle riflessioni e delle applicazioni dell'uomo in ogni aspetto problematico dell'esistenza. Nello stesso tempo, è necessario tenere conto dei profondi mutamenti socio-economici che stanno interessando il mondo contemporaneo e che spingono alcuni giovani, in coerenza con le capacità e le scelte personali, ad inserirsi immediatamente dopo gli studi liceali nelle dinamiche del mondo del lavoro; per cui la didattica deve anche valorizzare una capacità operativa del sapere e un atteggiamento di intraprendenza dell'alunno in grado di applicare nei contesti opportuni quanto guadagnato



in sede di studio.

Ciò non vuol dire sacrificare il sapere teorico e le tematiche culturali in vista di nozioni puramente operative che, nelle frenetiche trasformazioni del mondo attuale, sarebbero in parte obsolete al momento dell'incontro dello studente con il lavoro concreto.

L'intento dell'istruzione liceale, in cui i docenti del Liceo Buchner si riconoscono, è quello di far comprendere il nesso profondo tra l'approfondimento intellettuale delle tematiche culturali e la possibilità di emergere in modo brillante nei differenti contesti lavorativi, sapendo far valere sul piano pratico quanto appreso nel proprio sforzo di studio e nella formazione della propria personalità culturale; soprattutto perché capaci di far fronte in modo efficace ai continui mutamenti sul piano delle conoscenze e sul piano tecnologico, grazie a una positiva flessibilità intellettuale guadagnata negli anni del Liceo.

Al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento e orientato al futuro, con scelte post diploma consapevoli, per gli studenti in entrata e gli studenti in uscita si propone di sviluppare e potenziare le competenze personali e sociali, nonché le competenze chiave europee come "imparare ad imparare".

Per fare un bilancio e una valutazione della priorità raggiunta sarà necessario monitorare i risultati raggiunti dagli studenti a un anno di distanza dal diploma.

In quest'ottica la finalità principale della scuola è la formazione dell'uomo e del cittadino che si attua nel tentativo di creare consapevolezza sul legame unitario tra i vari saperi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e



scientifico, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano e matematica soprattutto nelle classi del biennio, rispetto agli anni precedenti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche del biennio per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli medio-bassi delle prove INVALSI rispetto agli anni precedenti e cercare di avvicinarci al dato nazionale e cercare di migliorare l'effetto scuola.

Priorità

Aumentare la variabilità all'interno della classe e ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Riportare la variabilità tra le classi alle percentuali di riferimento regionali e/o nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze relazionali, comunicative e sociali e civiche.



Traguardo

Raggiungere una maggiore consapevolezza del sé, documentata attraverso un monitoraggio condiviso dei punti di forza e di debolezza delle attività realizzate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della società sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Verificare l'efficacia dei requisiti minimi elaborati per il passaggio dal primo al secondo biennio e dal secondo biennio al quinto anno.

○ Ambiente di apprendimento

Favorire l'armonizzazione dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa con le attività curricolari



○ **Inclusione e differenziazione**

Strutturare attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Continuare il percorso di definizione, di differenziazione e di valorizzazione dei percorsi attivi nel liceo

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

promuovere la condivisione tra i docenti di percorsi didattici e del materiale prodotto

Formare i docenti su: metodologie didattiche innovative; difficoltà e valutazione degli apprendimenti; certificazione delle competenze

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Mantenere e rafforzare le occasioni di confronto e di collaborazione con soggetti esterni.





Percorso n° 3: Unità tra i diversi saperi

Un altro obiettivo perseguito dal corpo docente del nostro Liceo è quello di dare una concretizzazione operativa ai diversi saperi; e soprattutto, nel rispetto delle specifiche differenze, mostrarne il carattere unitario e mettere in feconda relazione i diversi contenuti culturali espressi dai vari indirizzi, non considerati secondo un desueto e ingiusto criterio gerarchico, bensì valorizzando l'indispensabile contributo alla conoscenza di ciascuno.

I docenti del Liceo "Buchner" sono perfettamente consapevoli della **ricchezza dovuta alla presenza di una così ampia pluralità d'indirizzi**; molti di essi sono impegnati in classi con diversi percorsi, con indubbi vantaggi:

- possono declinare contenuti simili secondo le esigenze di ogni indirizzo così come di ogni classe;
- valutare quindi la diversità naturale delle classi parallele di indirizzi diversi, e sulla base di essi, progettare un lavoro comune.

È possibile così permettere la circolazione di linguaggi, strumenti e metodi.

Si verificano in questo modo scambi di esperienze molto proficui e la progettazione formativa è per molti aspetti elaborata in comune nei sette percorsi liceali della scuola, non dimenticando, chiaramente, le specificità da riconoscere e salvaguardare.

La compresenza all'interno del nostro liceo di percorsi liceali differenti è avvertita dalla scuola come una ricchezza; essi infatti non sono considerati corpi separati del Liceo, ma posti in relazione fra loro.

In quest'ottica la finalità principale della scuola è la formazione dell'uomo e del cittadino che si attua nel tentativo di creare consapevolezza sul legame unitario tra i vari saperi.

L'acquisizione dei metodi e dei contenuti delle diverse discipline riveste un ruolo decisivo, poiché senza di essi non si può impostare un apprendimento di carattere sintetico in grado di collocare ogni sapere, nella sua individualità, nel contesto più generale in cui lo studente (e in seguito il futuro cittadino) si trova a operare. Le problematiche complesse del mondo del lavoro, non possono essere risolte senza uno sforzo e un esercizio continuo di riflessione su come le diverse discipline del curriculum affrontano e risolvono le difficoltà



poste dallo specifico ambito d'esperienza di cui si occupano. Ovviamente, l'impegno ulteriore della scuola e del suo corpo docente sarà poi quello, sulla base del grado di conoscenza acquisito nelle diverse discipline, di valorizzare le relazioni possibili fra le stesse, far comprendere la loro interazione in vista di obiettivi formativi, favorire il raggiungimento di obiettivi trasversali e generali, tesi proprio a creare consapevolezza verso se stessi e verso il proprio contesto comunitario. Tale processo relazionale deve essere auspicato e realizzato a più livelli, che fanno riferimento alle diverse istituzioni presenti nel contesto scolastico: nei dipartimenti di materia, nella programmazione dei diversi Consigli di Classe, per classi parallele, con collaborazioni sinergiche tra diverse discipline, favorendo la partecipazione di studenti dei diversi indirizzi a iniziative organizzate dalla scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano e matematica soprattutto nelle classi del biennio, rispetto agli anni precedenti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche del biennio per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

Traguardo



Ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli medio-bassi delle prove INVALSI rispetto agli anni precedenti e cercare di avvicinarci al dato nazionale e cercare di migliorare l'effetto scuola.

Priorità

Aumentare la variabilità all'interno della classe e ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Riportare la variabilità tra le classi alle percentuali di riferimento regionali e/o nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale.

Traguardo

Migliorare le dotazioni tecnologiche della scuola (tablet, laboratori, computer).

Priorità

Migliorare le competenze relazionali, comunicative e sociali e civiche.

Traguardo

Raggiungere una maggiore consapevolezza del sé, documentata attraverso un monitoraggio condiviso dei punti di forza e di debolezza delle attività realizzate.

○ Risultati a distanza



Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della società sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare un sistema valutativo unitario attraverso rubriche condivise e prove comuni.

Verificare l'efficacia dei requisiti minimi elaborati per il passaggio dal primo al secondo biennio e dal secondo biennio al quinto anno.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire l'armonizzazione dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa con le attività curricolari

○ **Inclusione e differenziazione**

Strutturare attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.



Raccordare le esigenze curriculari con i bisogni educativi speciali in particolare degli alunni stranieri

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Continuare il percorso di definizione, di differenziazione e di valorizzazione dei percorsi attivi nel liceo

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

promuovere la condivisione tra i docenti di percorsi didattici e del materiale prodotto

valorizzare le competenze dei docenti nell'attribuzione degli incarichi

Formare i docenti su: metodologie didattiche innovative; difficoltà e valutazione degli apprendimenti; certificazione delle competenze

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Mantenere e rafforzare le occasioni di confronto e di collaborazione con soggetti esterni.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Negli scorsi anni abbiamo assistito a numerosi tentativi di innescare processi di innovazione scolastica grazie a progetti promossi dal Ministero dell'Istruzione e della Ricerca, finalizzati all'introduzione delle tecnologie a scuola, inizialmente orientati alla distribuzione di hardware e software e, solo in un secondo momento, accompagnati da interventi di formazione metodologico-didattica per un impiego critico e consapevole di queste dotazioni.

Nelle priorità individuate a livello europeo si apprende che la scuola dovrebbe poter garantire il pieno assorbimento delle competenze digitali nel loro significato più ampio, in tutto il curriculum. L'intervento educativo dovrebbe operare in questo senso sollecitando la competenza digitale fin dal primo livello di istruzione attraverso un impiego critico, consapevole e creativo delle ICT. La formazione del personale in servizio è un fattore cruciale per un'efficace acquisizione ed introduzione dei cambiamenti culturali indotti dalle ICT. Le Raccomandazioni del Parlamento Europeo insistono sul ruolo strategico degli interventi di aggiornamento lungo tutto l'arco della vita: appare quindi ormai chiaro che l'introduzione della tecnologia a scuola non può essere scissa dalla formazione metodologico didattica dei docenti.

Per lo sviluppo dei MODELLI **INNOVATIVI** di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata nella scuola, nell'ambito dei *"progetti in rete" del PNRR, Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU* - il liceo Buchner intende aderire nel corso degli anni 2022/23 e 2023/24 ai seguenti progetti proposti dal IISSS Pantaleo di Torre del Greco:

- progetto **"Rigener@zioni"** che ha per oggetto un programma di iniziative volte alla **realizzazione di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione**



digitale, per la diffusione delle azioni del PNRR, relative alla didattica digitale integrata e alla didattica innovativa nelle scuole;

- progetto "**AttraversaMenti**" che ha per oggetto un programma di iniziative volte alla **realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico**
- il liceo ha presentato candidatura per la il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

È in corso un graduale, seppur faticoso, allontanamento dai modelli tradizionali di insegnamento, basati sulla lezione frontale.

La "rottura" è testimoniata da sempre più diffuse pratiche didattiche innovative: formazione per competenze, flipped classroom, cooperative learning, debate, utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali.

Tutti i nuovi approcci metodologici, pur mancando di sistematicità nel curriculum, sono finalizzati a:

1. sviluppare la motivazione ad apprendere degli studenti;
2. mobilitarne le competenze;
- 3 promuovere l'apprendimento significativo.





CONTENUTI E CURRICOLI

Lavagne multimediali, laboratori mobili, computer, tablet, ambienti virtuali di apprendimento costituiscono elementi portanti dei processi di insegnamento- apprendimento, favorendo il graduale passaggio dal paradigma della lezione frontale a quello della lezione partecipata e co-costruita da docente e alunni.

Tutti gli insegnamenti specialistici a livello tecnico/tecnologico, scientifico e professionale, nonché quelli linguistici (sia con riferimento alla lingua madre che alla lingua straniera) sono erogati prevedendo, per quanto possibile, l'utilizzo dei laboratori, così promuovendo l'integrazione di teoria e pratica.

Le nuove tecnologie della comunicazione e la multimedialità supportano tanto l'insegnamento quanto l'apprendimento, contribuendo allo sviluppo della "media education".

Le esperienze dei P.C.T.O. e degli AOF insieme ai corsi di formazione per il personale, poste in essere con puntualità e rigore operativo a partire dalla loro introduzione obbligatoria nel curriculum, contribuiscono all'attuale formazione integrata.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La comunicazione interna e quella con l'esterno prevedono l'utilizzo di svariate modalità e canali comunicativi: dal registro elettronico al sito web della scuola, dalle notifiche (dove si sta cercando di eliminare tutto il cartaceo possibile) alla pagina **Facebook** dedicata.

La comunicazione istituzionale è agita con duplice finalità:

1. informare l'utenza e il territorio dei contenuti dell'offerta formativa nelle sue articolazioni e delle modalità di erogazione del servizio scolastico;
2. favorire il senso di appartenenza di stakeholder interni ed esterni alla comunità scolastica.

La territorialità dell'offerta formativa poggia prioritariamente su un sistema di **governance** che vede il liceo Buchner impegnato, da sempre, nella partecipazione a reti di scuole, per la



condivisione di progettualità su svariate tematiche, e nella promozione di collaborazioni con istituzioni locali, aziende, associazioni culturali, realtà produttive locali.

Al momento è in via di definizione la partecipazione a ulteriori reti di scuola che vedono il coinvolgimento soprattutto degli indirizzi artistico e musicale.

Nella maggior parte dei casi le collaborazioni sono formalizzate con strumenti negoziali di concertazione: convenzioni, accordi di rete, protocolli di intesa.

L'aspetto più innovativo del processo risiede nell'approccio partecipativo adottato, teso a favorire il coinvolgimento dei soggetti esterni già nella fase progettuale.

Al momento il liceo partecipa a differenti reti di scopo:

Rete dei licei artistici (in qualità di scuola partner)

Resism (in qualità di scuola partner)

Rete scuole isole minori (in qualità di scuola partner)

Musica d'insiemi piano delle arti (in qualità di scuola partner)

Rete licei musicali orchestra junior (in qualità di scuola Capofila)

Rete Tasso per convenzione di cassa (in qualità di scuola partner)

e partecipa anche alla rete d'ambito Rete Ambito 15



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Next Generation Buchner

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

In un'ottica di coerenza con il "Piano Scuola 4.0", il progetto didattico "Next Generation Buchner" si propone di innovare radicalmente la pratica didattica attraverso una riscrittura di spazi e strumenti didattici utilizzati quotidianamente da docenti e studenti. Tutto questo sarà possibile grazie all'integrazione di tecnologie avanzate per la didattica, nuovi ambienti e nuovi modelli pedagogici che costituiranno i cardini di un progetto che migliorerà considerevolmente i dati emersi dal R.A.V. sia per quel che riguarda le prove INVALSI che per quel che riguarda la dispersione scolastica, oltre ad un significativo incremento dell' "effetto scuola" con l'obiettivo di rendere decisamente più efficace anche l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. "Tutti gli studenti possono usufruire degli spazi laboratoriali anche in orari extra curricolari..." tra i processi e le priorità del RAV emerge l'obiettivo principale dell'istituto: promuovere le competenze trasversali sia nella didattica ordinaria, sia con la realizzazione di pratiche innovative che favoriscano il raggiungimento delle hard skills e delle soft skills per tutti gli studenti, nessuno escluso, in tutte le aule. Gli spazi saranno ripensati e riprogettati: partendo dalle dotazioni già in essere si intende arricchire gli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ambienti con setting modulari che favoriscano il lavoro in team con tecnologie e l'esperienza immersiva con più superfici di proiezione. Verranno implementate le tecnologie più innovative compresa la Realtà Aumentata e virtuale. Un server di condivisione permetterà di interagire tra scuola e casa, come unico spazio continuo di esercitazione e di apprendimento. La scuola intende, quindi, dotarsi delle migliori tecnologie infrastrutturali ed accessorie, con quanto possa essere funzionale al raggiungimento di obiettivi di apprendimento da parte di tutti gli studenti: sempre con grande attenzione al tema dell'inclusione (linguistica, o di studenti con DSA o BES, o di altro genere) nasceranno anche nuove aree dedicate allo studio esperienziale, alla creazione artistica anche digitale, alla lettura e alla scrittura digitali e non. Non mancheranno iniziative di formazione per il personale e per gli studenti per favorire la diffusione di buone pratiche e ottimizzare l'utilizzo delle risorse acquisite.

Importo del finanziamento

€ 247.417,26

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31.0	0

● Progetto: Over-Labs Buchner

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

In un'ottica di coerenza con il "Piano Scuola 4.0", il progetto didattico OVER-LABS Buchner si propone di innovare radicalmente la pratica didattica attraverso una riscrittura di spazi e strumenti didattici utilizzati quotidianamente da docenti e studenti, realizzando al suo interno laboratori per le professioni digitali del futuro, adeguando i laboratori già esistenti dotandoli delle tecnologie più avanzate, consentendo anche la gestione di curricoli flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali specifiche per i diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Tutto questo sarà possibile grazie all'integrazione di tecnologie avanzate per la didattica, nuovi ambienti e nuovi modelli pedagogici che costituiranno i cardini di un progetto che migliorerà considerevolmente i dati emersi dal R.A.V. sia per quel che riguarda le prove INVALSI che per quel che riguarda la dispersione scolastica, oltre ad un significativo incremento dell'"effetto scuola" con l'obiettivo di rendere decisamente più efficace anche l'apprendimento degli alunni con BES e DSA. Si lavorerà su configurazioni di nuovi spazi, nuovi design e nuovi arredi. Verranno implementate le tecnologie più innovative compresa la Realtà Aumentata e Virtuale con attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola nei seguenti ambiti tecnologici: robotica e automazione; programmazione; sviluppo software; intelligenza artificiale; cloud computing; making e modellazione e stampa 3D; creazione di prodotti e servizi digitali; creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata; comunicazione digitale. I laboratori si caratterizzeranno per essere orientati allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di esperienze di job shadowing, tramite l'osservazione diretta e la riflessione dell'esercizio professionale, di azioni secondo l'approccio work based learning, e consisteranno in spazi comunicanti e integrati, che valorizzeranno il lavoro in gruppo all'interno del ciclo di vita del progetto (project based learning), dall'ideazione alla pianificazione, alla realizzazione dei prodotti e dei servizi. I Labs saranno concepiti in chiave multidimensionale, in grado di abbracciare più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola, con spazi e arredi mobili e riconfigurabili, con attrezzature digitali sia di tipo educativo che professionale, in linea con gli ambiti tecnologici individuati, con disponibilità di programmi software per la programmazione, lo sviluppo software e la progettazione 3D. La scuola intende, inoltre, dotarsi anche delle migliori tecnologie infrastrutturali ed accessorie, a partire dalla revisione della rete Wi-Fi, per proseguire con quanto possa essere funzionale al raggiungimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di obiettivi di apprendimento da parte di tutti gli studenti.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

I giovani e le loro famiglie sono i principali destinatari delle riforme e degli investimenti previsti



dalla Missione 4, perché i suoi obiettivi, come si legge nella presentazione del PNRR, «sono rivolti innanzitutto a dare ai giovani gli strumenti necessari per una partecipazione attiva alla vita sociale, culturale ed economica del Paese, fornendo al contempo quel bagaglio di competenze e abilità indispensabili per affrontare i processi di trasformazione del nostro vivere indotti dalla digitalizzazione e dalla transizione ecologica».

La Missione 4, dedicata a migliorare i percorsi scolastici, garantisce il diritto allo studio e all'acquisizione di competenze avanzate, in un contesto sempre più dominato dalla ricerca scientifica e tecnologica.

Il principale obiettivo del liceo Buchner sarà quello di ampliare le competenze scientifiche, tecnologiche, linguistiche degli studenti e quelle digitali dei docenti e del personale scolastico.

L'**innalzamento dei livelli di istruzione** nella popolazione è un elemento fondamentale per stimolare la competitività del sistema economico e ampliare le opportunità e gli strumenti conoscitivi dei cittadini.

Per facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e limitare gli abbandoni universitari negli anni successivi, si prevedono iniziative di orientamento già a partire dal terzo anno. In questo modo si cercherà di facilitare gli studenti nella comprensione dell'offerta dei percorsi didattici universitari e di colmare i gap presenti nelle competenze di base richieste.

Per lo sviluppo dei MODELLI **INNOVATIVI** di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata nella scuola, nell'ambito dei *"progetti in rete" del PNRR, Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU* - il liceo Buchner intende aderire nel corso degli anni 2022/23 e 2023/24 ai seguenti progetti proposti dal IISSS Pantaleo di Torre del Greco:



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

- progetto "Rigener@zioni" che ha per oggetto un programma di iniziative volte alla realizzazione di modelli innovativi di didattica digitale e di curricula per l'educazione digitale, per la diffusione delle azioni del PNRR, relative alla didattica digitale integrata e alla didattica innovativa nelle scuole;
- progetto "AttraversaMenti" che ha per oggetto un programma di iniziative volte alla realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico.

L'istituto ha presentato candidatura per il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Con l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR la scuola si prefigge il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Con un primo obiettivo si intendono una serie di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti. Il secondo obiettivo prevede la "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning" da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali delle istituzioni scolastiche, nonché per l'inserimento di percorsi per migliorare le competenze linguistiche dei docenti.



Aspetti generali

Nel Piano dell'offerta formativa convergono le linee fondamentali che contraddistinguono l'Istituto nella sua esperienza di sperimentazione autonoma e guidata. Il PTOF è il documento fondamentale, la carta della scuola, nella quale sono chiarite le finalità formative, gli indirizzi attivati, le scelte pedagogiche didattiche, le modalità dell'organizzazione, dell'autoverifica, tutto quanto serve a rendere il nostro liceo di fronte alla collettività (in funzione della quale è istituita e deve produrre formazione) chiara e trasparente e a darle una sua identità. Elaborata dal Collegio dei Docenti, attraverso le sue articolazioni funzionali, la programmazione educativa e didattica è costitutiva del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e mette in evidenza il rapporto qualificante tra questo e le trasformazioni in atto. Il liceo Buchner "si impegna a garantire l'esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità"

L'attività progettuale del Liceo Buchner

Il nostro liceo si propone di verificare l'effettivo concretizzarsi di una **possibile interazione culturale, e quindi di valorizzare la propria peculiarità di scuola con più indirizzi**, con l'elaborazione (con scansione, annuale, biennale o triennale) di una estesa attività progettuale. Con essa s'intende un lavoro o un'attività di forte rilevanza culturale e impegna gli alunni in un lavoro di ricerca, utilizzando diversi strumenti a disposizione, da quelli tradizionali a strumenti di ricerca multimediale.

Il lavoro può poi concretizzarsi in un prodotto oggettivo, cartaceo o multimediale, o attraverso performance e spettacoli, in grado di rendere visibili alcuni risultati del lavoro didattico realizzato presso il nostro liceo. Questo lavoro deve essere inteso come sinergico, ovvero essere il prodotto della collaborazione di diverse competenze didattiche operanti nella scuola, ma non necessariamente unico e totalizzante. I lavori possono riguardare più ambiti (scientifico o storico sociale artistico), coinvolgono classi diverse e di anno in anno coinvolgere energie, campi disciplinari e argomenti differenti. I progetti possono articolarsi per dipartimento, per classi parallele, per consigli di classe e quindi potrebbero anche prevedere diversi obiettivi di ricerca o anche più tematiche. Verrebbe inteso come un risultato capace di valorizzare i contenuti didattici e non invece sostituirsi ad essi.

All'interno dell'attività progettuale, trova spazio anche l'esigenza di **incentivare il potenziamento linguistico** degli alunni.

I docenti tutti condividono il principio, espresso anche nei recenti provvedimenti legislativi,



per cui una adeguata padronanza di una o più lingue straniere sia bagaglio culturale indispensabile per uno studente liceale e che la competenze acquisite nelle stesse vadano estese anche ai contenuti di altre materie del curriculum.

Il lavoro di «progetto» può dunque coinvolgere pure le competenze linguistiche acquisite dagli alunni in un lavoro sintesi e di approfondimento di altre discipline; è un modo ulteriore di porli a confronto con un linguaggio disciplinare specifico anche in lingua straniera, di approfittare della preparazione di più insegnanti, senza sacrificare la profondità dei contenuti studiati.

Fa parte della libertà di ciascun docente utilizzare detti materiali di altre lingue studiate dagli alunni anche nel corso delle proprie personali ore di lezione.

Il nostro modo di sostenere e recuperare

Le attività di recupero sono finalizzate alla progressiva riduzione delle difficoltà incontrate dall'alunno nel corso dell'anno e si concentrano sulle discipline o sulle aree disciplinari per le quali si registri nella scuola un più elevato numero di valutazioni insufficienti (art. 2 O.M. n° 92 del 5/11/2007).

Le attività si svolgono durante l'intero anno scolastico: a cominciare dalle fasi iniziali con brevi interventi di potenziamento sulle classi prime, nelle discipline di italiano, matematica e inglese, su richiesta del docente in base ai risultati dei test d'ingresso; si concludono nei mesi di giugno e luglio con i corsi di recupero per i ragazzi con giudizio sospeso, dedicati alle discipline con un più elevato numero di insuccessi.

Durante l'anno oltre al recupero in itinere, sono previsti interventi di sostegno allo studio, la cui frequenza varia in base alla disponibilità di risorse sia finanziarie sia umane, ma di base prevede un intervento alla fine del primo quadrimestre, per agevolare il recupero delle carenze ad esso relative, soprattutto nelle discipline di latino e greco, matematica e lingue straniere; l'intervento viene strutturato secondo modalità diverse in relazione alle varie discipline e talvolta alle sedi.

Obiettivi formativi

Gli obiettivi formativi per la scelta delle attività didattiche e dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione



- europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning);
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
 - potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità;
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
 - potenziamento delle scienze motorie e sportive;
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di studenti per classe;
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
 - individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
 - definizione di un sistema di orientamento.

Ampliamento dell'offerta formativa

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono finalizzate al consolidamento e al potenziamento delle competenze disciplinari, in modo particolare di quelle delle discipline d'indirizzo, e tengono conto anche delle richieste degli stessi studenti. Dette attività non obbligatorie, sono destinate agli studenti che intendono aderirvi con un contributo volontario, che può essere destinato anche all'innovazione tecnologica e all'edilizia scolastica.

Le attività progettuali per l'Ampliamento dell'Offerta Formativa si caratterizzano per i seguenti aspetti:

- sono coerenti con l'identità culturale dell'Istituto, come descritta nel PTOF;
- indicano se sono di tipo curricolare o extracurricolare, se si svolgono durante le ore di lezione o al di fuori dall'orario delle lezioni;
- propongono tematiche inerenti ai curricoli disciplinari secondo le Indicazioni nazionali e



con obiettivi previsti in linea con priorità e traguardi desunti dal RAV

- perseguono il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali secondo il curricolo d'Istituto;
- si intendono rivolti agli studenti tutti o di classi parallele;
- seguono, prevalentemente, un approccio pluridisciplinare; assicurano raccordi tra varie discipline;
- per la condivisione e il coinvolgimento nel curricolare del C.d.C.;
- sono realizzati secondo modalità innovative di apprendimento e con l'utilizzo di nuove tecnologie, che favoriscono la partecipazione attiva dello studente secondo i principi della laboratorialità;
- sviluppano gli opportuni collegamenti con le risorse del territorio.

La valutazione delle attività proposte in AOF e l'assegnazione delle risorse necessarie alla loro realizzazione avviene in base ai seguenti indicatori: indice di coerenza con il percorso di studi; bisogni formativi; gradimento e partecipazione degli studenti.

In tal modo la scuola assicura una maggiore coerenza tra l'utilizzo delle risorse economiche e le scelte educative adottate.

Percorsi PCTO

Il PCTO (Piano Competenze Trasversali e Orientamento) è un'attività prevista dalla Legge 107 quale possibile forma di integrazione tra l'ambiente formativo (scuola) e il contesto sociale e lavorativo in cui lo studente è attivo e nel quale, in virtù della formazione ricevuta a scuola, sarà destinato a operare.

Si tratta di un'esperienza formativa in situazione e, quindi, coinvolge nel vivo i rapporti professionali, relazionali, sociali, organizzativi di un contesto lavorativo, in una particolare condizione protetta, che prevede la collaborazione tra i docenti della scuola e i "tutor aziendali".

Tale esperienza è stata concepita con finalità contemporaneamente



formative/conoscitive/orientative e, per quanto possibile, applicative rispetto a conoscenze acquisite durante il percorso scolastico a partire dal terzo anno. In questo modo l'allievo dovrebbe avere l'opportunità di imparare a conoscere il clima, i comportamenti, le relazioni dell'ambiente lavorativo, le competenze richieste dalla professione a cui si avvicina.

Le varie attività pratiche sono programmate dai consigli di classe in coerenza con la specificità dei singoli indirizzi e assecondando attitudini e interessi degli studenti.

Tuttavia la versatilità linguistica e cognitiva degli studenti liceali consente di programmare e realizzare un ampio ventaglio di attività nei campi più disparati. Tutte le attività afferiscono sostanzialmente alle due tematiche: l'ambiente-territorio dell'isola d'Ischia e le competenze chiave europee in riferimento all'ultima normativa aggiornata a maggio 2018.

Il territorio isolano e l'ambiente offrono numerosi stimoli e sviluppano molti interessi per la presenza di un gran numero di attività imprenditoriali, professionali, commerciali, culturali, associative, sportive e sociali.

Tutti i percorsi orientati alla conoscenza del territorio isolano sono realizzati in convenzione con soggetti pubblici e privati dell'isola d'Ischia e in alcuni casi prevedono l'intervento di esperti aziendali.

La maggioranza delle attività finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave europee è svolta a scuola a cura di docenti esperti interni o di esperti esterni. Altre sono realizzate in convenzione con agenzie formative e di servizi. Tutte le attività svolte saranno verificate, valutate e certificate in occasione degli scrutini finali.

Nel corso delle attività, vengono valorizzate tre dimensioni fondamentali:

- **cognitiva** (conoscenze/sapere) per arrivare a costruire un'organizzazione concettuale strutturata, articolata, stabile;
- **operativa** (abilità/saper fare) per arrivare a costruire, tramite l'osservazione riflessiva, la concettualizzazione astratta e la sperimentazione attiva, prestazioni sufficientemente



autonome;

- **affettiva** (capacità/saper essere), quando l'azione si riempie di senso e di valore e risulta tanto più coinvolgente e utile alla crescita personale.

Il modello di progettazione di riferimento si basa sull'osservazione attiva e la partecipazione operativa da parte degli studenti che, avendo acquisito conoscenze e competenze a carattere formativo e orientativo, possono impegnarsi in uno stage funzionale a una comprensione di propri interessi e inclinazioni e, di conseguenza, a una scelta consapevole universitaria e/o professionale.

Concretamente, il nostro Liceo inserisce il percorso PCTO nel piano dell'offerta formativa attraverso modalità di apprendimento flessibili sul piano formativo, culturale e educativo, che tengano conto delle specificità di ciascun indirizzo e consentano agli studenti:

- durante il terzo anno, ci si propone il completamento della formazione obbligatoria sulla sicurezza dei lavoratori, si realizza un preliminare approccio indiretto al mondo sociale e del lavoro;

- durante il quarto anno, e in alcuni casi già a partire dal Terzo anno, di collegare il sapere acquisito con un'attività concreta negli specifici ambiti universitari o dei settori del terziario;

- durante il quarto e il quinto anno, di riflettere su propri interessi e inclinazioni in relazione alle scelte future (studi universitari o inserimento nel mondo del lavoro).

Finalità:

- creare una cultura del lavoro per la crescita personale e sociale;
- realizzare un collegamento tra scuola, società civile e mondo del lavoro;
- migliorare la conoscenza del territorio sociale ed economico in cui si vive;
- favorire e consolidare il successo negli studi universitari o l'inserimento in uno dei settori del mondo del lavoro;



- realizzare concretamente un corretto rapporto scuola-lavoro, scuola mondo del volontariato e terzo settore;
- diversificare i momenti e le esperienze di apprendimento;
- acquisire nuovi elementi per la definizione dei percorsi formativi;
- sperimentare la relazione tra il sapere teorico appreso a scuola in contesti diversi da quelli dell'apprendimento;
- promuovere azioni/occasioni di apprendimento complesso in cui le capacità di astrazione e le abilità operative si alternino, si integrino e si influenzino reciprocamente;
- promuovere azioni di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni;
- valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Obiettivi formativi

Molti degli obiettivi formativi previsti per le attività PCTO coincidono con quelli delle diverse discipline del curriculum. L'attività sarà pertanto tanto più significativa quanto più potrà essere mantenuto un forte legame tra l'esperienza scolastica e il riferimento al mondo del lavoro.

Ne derivano i seguenti obiettivi formativi:

- sapersi orientare nella realtà complessa, mostrando particolare sensibilità e attenzione nei confronti dell'individuo e acquisendo la dimensione della criticità attraverso la costruzione di un percorso autonomo e consapevole di riflessione;
- sviluppare la conoscenza e la capacità di interagire con i contesti ambientali (lavorativi, di volontariato, ecc..) legati al territorio, in modo da acquisire competenze riconducibili alla decodifica e all'interpretazione della contemporaneità;



- saper individuare i rapporti esistenti tra teoria e pratica, acquisendo consapevolezza della continuità e della discontinuità normalmente esistenti tra le forme del sapere e quelle del saper essere e del saper fare;
- essere consapevole del compito di osservare/considerare i fenomeni e le problematiche connesse sia con il mondo sociale, libero da pregiudizi e filtri culturali e generazionali sia con il mondo del lavoro;
- saper cogliere in modo dialettico la contraddittorietà dei fenomeni sociali, cercando la ricomposizione nella loro intrinseca problematicità;
- acquisire la capacità di valutare, senza pregiudizi, realtà culturali, umane, sociali ed economiche differenti rispetto al proprio modo di vivere e di pensare;
- sapersi rapportare ai cambiamenti e alla complessità, elaborando strategie finalizzate all'autoprogettazione e all'azione consapevole e responsabile.

Obiettivi di orientamento:

- promuovere, a partire dalla classe quarta, azioni di orientamento per la comprensione delle proprie inclinazioni;
- stimolare negli studenti una riflessione sulle future scelte professionali, sulla base di motivazioni e interessi;
- organizzare incontri periodici informativi su percorsi universitari e settori del mondo del lavoro, con esperti e docenti interni referenti;
- progettare moduli di potenziamento per lo sviluppo di conoscenze e competenze in specifiche aree disciplinari propedeutiche a una scelta consapevole;
- moduli di orientamento in cui le proposte prevedono iniziative autonome o modulabili tra loro, finalizzate ad offrire un approccio per quanto possibile offrire personalizzato rispondente



alle esigenze del gruppo favorendo un coinvolgimento attivo. Gli incontri saranno realizzati, fino ad esaurimento delle ore disponibili, in orario scolastico o extra scolastico presso la scuola, prevedendo la partecipazione di un numero di studenti per gli interventi di gruppo.

Modalità operative:

- individuazione di un docente referente nel Consiglio di Classe che svolga la funzione di tutor;
- analisi dei bisogni e attività laboratoriali nelle classi coinvolte per curare il progetto sulle esigenze info/formative emerse e definire specificità e interventi conseguenti;
- eventuale coinvolgimento dei genitori e di esterni con competenze specifiche nei settori lavorativi e delle libere professioni nell'organizzazione e realizzazione di lezioni aperte, inclusive di utili strumenti di valutazione o su argomenti specifici di un determinato curriculum o di interesse comune a più indirizzi;
- accordi di collaborazione con facoltà universitarie per la programmazione di incontri info/formativi negli ambiti disciplinari da potenziare;
- accordi di collaborazione con le facoltà universitarie disponibili ad accogliere gruppi di studenti alle lezioni aperte/periodi di stages;
- accordi territoriali per progetti di attività di orientamento e per la partecipazione ad attività di stages, presso realtà di volontariato, produttive e professionali;
- accordi con istituzioni territoriali che promuovono la legalità nella società e nel mondo del lavoro;
- promozione da parte della scuola di attività interne, di carattere formativo riferiti alla sicurezza sul luogo di lavoro, il diritto al lavoro e alle problematiche relative alla privacy;
- promozione da parte della scuola di attività interne, di carattere formativo, che possano



proporre esperienze ed attività di tipo professionale “simulate” in coerenza con l’indirizzo di studio frequentato e gli obiettivi formativi fissati nel PTOF;

- promozione da parte della scuola di progetti formativi in collaborazione con enti\imprese per approcciare e sperimentare contesti lavorativi.

Presso il liceo Buchner è stata definita fino ad oggi la seguente suddivisione delle 90 ore prevista dalla nuova legge per i Licei:

- terzo anno: 20 ore;
- quarto anno: 40 ore;
- quinto anno: 30 ore.

Tutto il percorso è articolato in moduli di formazione d’aula e di attività pratiche svolte con soggetti esterni a seguito di convenzioni (PCTO) o realizzate a scuola con docenti esperti ed esperti esterni (simulazione d’impresa). Tale suddivisione è solo indicativa, dal momento che la definizione della progettazione annuale delle attività è di competenza dei singoli consigli di classe.

PROGETTO DI «MOBILITÀ INTERNAZIONALE E INTERNAZIONALIZZAZIONE»

La terza priorità rispetto alla quale la scuola intende concentrare i propri sforzi organizzativi riguarda il processo di “mobilità internazionale e di internazionalizzazione”, ovvero l’opportunità per l’istituto di confrontarsi, attraverso diverse possibili opzioni istituzionali, con esperienze didattiche di altri paesi.

In un primo tempo, tale ricerca riguarderà in particolare il Liceo linguistico, considerato, proprio per le sue specificità di indirizzo, come quello per vocazione teso ad aprirsi al confronto internazionale. Con il tempo si potrebbe pensare ad analoghe esperienze, sia pure differenziate in base alle caratteristiche specifiche, con cui coinvolgere gli altri indirizzi presenti nell’Istituto.

Gli obiettivi principali che l’«internazionalizzazione» intende perseguire coinvolgono sia gli



insegnanti sia gli studenti:

- ai primi offrirebbe la possibilità di partecipare a un progetto di «scambio internazionale», con l'obiettivo di prendere visione e di confrontarsi, attraverso esperienze sul campo, con modalità di lavoro di altri ordinamenti scolastici;

- ai secondi offrirebbe l'opportunità di partecipare al progetto «Erasmus plus», frequentando periodi di studio in istituzioni scolastiche all'estero.

Per la valutazione delle diverse modalità di realizzazione del progetto è stata istituita una Commissione, la quale ha il compito di elaborare delle proposte, che potrebbero eventualmente coinvolgere anche un ente esterno, impegnato nelle problematiche e nelle attività sopra ricordate.

Nel corso del triennio, cui il presente «Piano di miglioramento» fa riferimento, si prevede la seguente scansione:

- per l'Anno Scolastico 2022-2025 la formazione della Commissione di cui sopra;
- con scadenze da verificare, in relazione ai risultati del lavoro della Commissione, e se fosse possibile già dall'Anno Scolastico 2022-2025, un percorso di informazione e coinvolgimento degli studenti in merito alle opzioni proprie dell'internazionalizzazione;
- organizzazione specifica del progetto Erasmus Plus e dell'utilizzo dei fondi europei.

(In allegato al paragrafo successivo ci sono tutti i documenti relativi al progetto)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER	NAPC22000A
LICEO STATALE - LACCO AMENO -	NAPC22001B

Indirizzo di studio

● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

● **CLASSICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.



● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero



scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue



moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● **AUDIOVISIVO MULTIMEDIA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;
- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;
- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;
- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● **MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali



categorie

sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta

- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,

artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;

- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori

significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

● **ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Approfondimento

LICEO ARTISTICO

Competenze Comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;
- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;
- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;
- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Arti figurative con curvatura plastico pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;



- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.
- conoscere e utilizzare tecniche e tecnologie, strumenti, materiali e strumentazioni tradizionali e contemporanee;
- sviluppare l'elaborazione della produzione grafico-visiva
- individuare il concetto, gli elementi comunicativi, estetici, le loro funzioni
- analizzare e gestire lo spazio visivo, le strutture geometriche, il colore, i caratteri tipografici, i moduli, le textures, ecc.;
- saper coniugare le esigenze estetiche con le richieste comunicative (commerciali o culturali) del committente;
- analizzare e applicare metodologie progettuali finalizzate alla realizzazione di prodotti grafico-visivi ideati su tema assegnato.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-ORDINARIO 2020 2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA	0	0	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-ORDINARIO 2020-21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-ORDINARIO 2020-21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-ORDINARIO 2020-21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-ORDINARIO 2020-21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

COPIA DI QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	4	0	0	0
INGLESE	0	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	0	3	0	0	0
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	3	0	0	0
FISICA	0	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	2	0	0	0
Chitarra Clarinetto Pianoforte Flauto Traverso	0	2	0	0	0
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	0	3	0	0	0
STORIA DELLA MUSICA	0	2	0	0	0
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	0	2	0	0	0
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	0	0	0
Chitarra Pianoforte Flauto Traverso Violino Canto Percussioni	1	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

QO AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	0	0
INGLESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	0	0
MATEMATICA	0	0	2	0	0
FISICA	0	0	2	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	0	0
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	0	0
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	0	0
INGLESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	0	0
MATEMATICA	0	0	2	0	0
FISICA	0	0	2	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	0	0
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	0	0
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	0	0
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	0	0
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica è materia non nuova nella tradizione scolastica italiana, ma, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, è stata introdotta quale curriculum autonomo pluridisciplinare: le 33 ore minime previste vengono svolte infatti da più docenti del Consiglio di classe, che valorizzano alcuni aspetti della disciplina di insegnamento.

Il curriculum di Educazione Civica, così come impostato dai docenti del Liceo "Giorgio Buchner", si propone quindi di offrire ai propri studenti, nell'arco dei cinque anni di corso, una consapevolezza in merito alle regole e ai valori che guidano la convivenza civile nel nostro paese e nella comunità internazionale, e che devono essere conosciuti sia rispetto alla dimensione politico-istituzionale grazie alla quale si organizza una convivenza pacifica tra gli individui, sia rispetto alle dimensioni comunitarie più circoscritte (in primis ovviamente la scuola) nei quali si svolge l'attività quotidiana dei giovani.



Tali principi si identificano, in particolare, con i valori di solidarietà, collaborazione e inclusione; per cui il percorso quinquennale di Educazione Civica intende anche indicare quei comportamenti attivi, quelle disposizioni intellettuali e pratiche che più di altre si conformano a tali principi, mettendo in grado gli alunni, alla fine del percorso, di poter meglio partecipare, in base alle proprie personali convinzioni e ideali d'esistenza, alle dinamiche sia della vita scolastica nelle sue diverse articolazioni, sia delle associazioni d'altro tipo a cui il giovane aderisce, sia in modo critico al dibattito democratico della nazione, per avanzare eventualmente anche critiche e proposte di cambiamento.

Le ore di educazione civica sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. Il monte ore e l'articolazione dell'insegnamento sono definiti dai singoli C.d.C. e vengono riportati nella progettazione di classe, seguendo le indicazioni dei dipartimenti

disciplinari.

All'interno del C.d.C. è individuato il Docente Coordinatore dell'Educazione Civica raccoglierà e inserirà nel registro le valutazioni riportate dagli allievi nei singoli moduli didattici svolti dalle varie discipline. In sede di scrutinio, il Docente coordinatore dell'Educazione Civica formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della



normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Allegato a questa sezione viene riportata la progettazione di istituto di educazione civica.

Allegati:

PROGRAMMAZIONE ED CIVICA E RUBRICA.docx.pdf

Approfondimento

Insegnamenti attivati

Le attività curriculari sono sviluppate in unità d'insegnamento-apprendimento corrispondente all'ora (60').

L'orario annuale personalizzato distinto per indirizzi è conforme all'allegato B del Regolamento dei Licei (D.P.R. n.89/2010) ed è suddiviso in forma rigida nelle 33 settimane dell'anno scolastico. La quota di orario annuale destinata all'autonomia (non superiore al 20% dell'intero orario annuale personalizzato) è utilizzata per le attività di PCTO e di AOF. L'articolazione dell'orario settimanale delle lezioni prevede almeno un'unità d'insegnamento-apprendimento di 120' un giorno a settimana nelle discipline con prove scritte di verifica. Durante l'orario scolastico giornaliero gli studenti usufruiscono di una ricreazione di 10' per ristorarsi, anche con il consumo di una piccola merenda, e socializzare con i compagni. La ricreazione avviene sotto la vigilanza dei docenti e dei collaboratori scolastici ed è prevista alla fine della terza ora durante il 1° quadrimestre e all'inizio della quarta ora nel 2° quadrimestre,



con uno scarto di 10 minuti tra i vari piani dell'istituto al fine di evitare assembramenti. Un orario personalizzato delle lezioni può essere previsto per studenti diversamente abili e in particolari condizioni (come ad es. in allattamento).

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri, mentre le attività collegiali hanno la seguente scadenza: primi di dicembre (prima valutazione intermedia), 31 gennaio (primo quadrimestre); 31 marzo (seconda valutazione intermedia); termine delle lezioni (secondo quadrimestre).

Le attività didattiche sono realizzate nelle aule con l'utilizzo delle LIM. Gli studenti accedono ai laboratori periodicamente e su prenotazione a causa del loro limitato numero e dell'elevato numero di classi. Al momento alcuni laboratori e l'aula magna sono utilizzati per la didattica. Tutte le tecnologie didattiche sono impiegate con il supporto degli assistenti tecnici, che curano la gestione dei laboratori e del servizio di riproduzione copie per la didattica.

Oltre alla lezione frontale e all'esercitazione in classe i docenti svolgono lezioni digitali, con l'utilizzo di tecnologie e di applicativi informatici, e adottano metodologie d'insegnamento-apprendimento a base sociale (classe capovolta e apprendimento cooperativo), anche se gli spazi ridotti a disposizione della scuola non favoriscono la realizzazione di tali attività. Anche le attività pratiche di scienze motorie e sportive devono essere programmate per consentire a tutte le classi un utilizzo ottimale dell'unica palestra.

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti o di studenti in situazione di disagio, la scuola attiva un'azione di coinvolgimento delle famiglie e di sostegno agli studenti attraverso l'intervento del docente incaricato di FS dell'ambito inclusione, dei coordinatori di classe, dei collaboratori del D.S. ed eventualmente della stessa dirigenza, con l'eventuale apporto dello psicologo del progetto di psicologia scolastica "Sportello Ascolto" promosso dalla scuola. Tale iniziativa prevede due azioni: il servizio di ascolto finalizzato alla relazione d'aiuto, rispetto a situazioni di disagio scolastico e giovanile con valenza non terapeutica, destinato agli studenti e ai genitori in difficoltà; la consulenza psicologica in ambito scolastico ai docenti della



scuolache ne facciano richiesta.

Gruppo di apprendimento. La classe è il gruppo di apprendimento privilegiato, non solo come unità amministrativa, ma anche come gruppo di pari coinvolto in un percorso educativo-didattico e relazionale. Le classi, costituite di norma da studenti della stessa età, sono formate con sorteggio omogenee per numero ed eterogenee per sesso, capacità e livello di profitto, in base alla valutazione della scuola di provenienza.

Gli studenti diversamente abili e stranieri sono assegnati alla classe in base ai loro bisogni, anche di concerto con i genitori, per assicurare loro le condizioni più favorevoli per la realizzazione del processo d'inclusione e il conseguimento del successo formativo.

Per attività specifiche (recupero, PCTO, AOF) i gruppi di apprendimento sono costituiti da studenti anche di altre classi parallele o prossime dello stesso o di altri indirizzi.

Il Liceo Statale "Buchner" è l'istituto d'istruzione secondaria superiore dell'isola d'Ischia che offre otto percorsi liceali: classico, classico con curvatura biomedica, linguistico, scientifico, scientifico con opzione scienze applicate, scienze umane e artistico e musicale.

Dall'anno scolastico 2022-2023 l'offerta del liceo si è arricchita di nuovi percorsi: sono stati attivati gli indirizzi del liceo musicale e il liceo artistico, avviato nell'anno scolastico 2021-2022 sarà incrementato, a partire dal 3 anno di corso, con l'indirizzo audiovisivo e multimediale e con quello relativo alle arti figurative, curvatura arte del plastico - pittorico.

Tutti gli indirizzi attualmente presenti possono contare su tutta l'esperienza maturata nella didattica del Liceo Statale Ischia, e raccolgono un forte consenso tra la popolazione scolastica dell'isola, permettendo così l'ampliamento dell'offerta formativa in nuovi settori, molto richiesti sul territorio.

Le competenze comuni a tutti i licei sono le seguenti:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- padroneggiare comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;



- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

L'insegnamento della religione cattolica (IRC) risponde all'esigenza di riconoscere nel percorso liceale il valore della cultura religiosa e i contributi che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e il patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendono avvalersene.

L'IRC, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della



portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

Offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato.

I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno. Al termine dell'intero percorso di studio, l'IRC metterà lo studente in grado di :

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline



e tradizioni storico-culturali.

Lo studente sarà in grado di confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana; collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo; leggere pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento, applicando i corretti criteri di interpretazione; individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale; motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.

Allegati:

ATTIVITA' ARC 23-24.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La scansione dei cinque anni

La scansione dei cinque anni

Il percorso scolastico degli alunni di tutti gli indirizzi è scandito, come previsto dalla normativa, in due cicli biennali e in un anno conclusivo. Ognuno di questi segmenti del percorso formativo possiede una sua specificità e richiede una particolare declinazione dell'impegno didattico.

Nel **primo biennio** è necessario coltivare innanzitutto alcuni presupposti, metodologici e contenutistici, comuni a tutti i percorsi; mettere cioè in condizione lo studente di conseguire una competenza di ordine generale necessaria per frequentare poi con consapevolezza il triennio dell'indirizzo di studio scelto. Un lavoro quindi duplice: permettere di acquisire i fondamenti per uno studio adatto alla secondaria superiore, predisporre il discente alla consapevolezza di alcune specificità metodologiche proprie dell'indirizzo da lui scelto. Ciò è possibile, prioritariamente, attraverso una padronanza graduale degli strumenti linguistici sui quali poi articolare i vari saperi disciplinari e diventare poco alla volta consapevoli dei linguaggi specifici propri di ogni disciplina.

Nel primo biennio, inoltre, la scuola si impegna a promuovere un positivo contatto dello studente con le vicende della contemporaneità, in modo da valorizzare il carattere "vivo" dello studio, ovvero del forte legame tra ciò che si studia a scuola e la possibilità di comprendere al meglio la società in cui si vive. Spesso lo studente tende a distaccare i due ambiti e, quindi, un lavoro di approfondimento sull'attualità viene avvertito come un impegno ulteriore rispetto a quello scolastico; inoltre, nel contesto sociale contemporaneo,



lo studente spesso tende a mostrare disinteresse per avvenimenti e problematiche connesse all'attualità, senza riuscire a coglierne il legame con l'impegno di studio né con le proprie problematiche quotidiane. Ciò è particolarmente evidente nel primo biennio: le iniziative della scuola sono tese allora a stimolare la motivazione, incentivare la curiosità per il mondo circostante, attraverso la partecipazione ad iniziative e percorsi tematici, concepiti quale parte integrante dell'attività didattica e strettamente connessi al lavoro svolto a scuola.

Il **secondo biennio** è caratterizzato anch'esso dalla presenza di discipline comuni ai vari indirizzi, cui se ne aggiungono altre invece caratterizzanti il percorso di studi scelto, il cui peso aumenta rispetto al Biennio. L'obiettivo prioritario è favorire l'acquisizione di conoscenze specifiche proprie degli ambiti culturali che caratterizzano ogni Liceo.

Il Liceo inoltre, proprio grazie alla presenza al suo interno di più percorsi liceali, intende impostare questo lavoro comunque in un'ottica trasversale, attraverso progetti di ricerca o approfondimenti capaci di coinvolgere più indirizzi, iniziative extra curricolari; comunicando in tal modo una concezione pluralistica del sapere, dove l'identità del proprio percorso di studi non viene vissuta come autoreferenziale o totalizzante. Proprio tale impostazione permette agli studenti di fare propria una prospettiva sistematica e critica nello studio delle discipline e una maggiore autonomia nell'organizzazione del lavoro, nella pratica dei metodi d'indagine dei diversi insegnamenti, nella rielaborazione e riflessione su quanto appreso.

Il **quinto anno** si configura come il momento conclusivo in cui tendere al pieno conseguimento delle finalità formative e degli obiettivi di apprendimento, in vista dei successivi percorsi di studio post-diploma e universitari. Lo studente deve apprendere e padroneggiare competenze e strumenti nelle aree metodologiche: logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica, tale da facilitarlo nelle scelte relative agli studi successivi.

Progettazione curricolare

La progettazione generale d'istituto presenta il profilo culturale ed educativo in uscita dello studente, distinto per primo biennio (in assi culturali) e secondo biennio-monoennio finale (in aree culturali) e la progettazione dei vari percorsi liceali del nostro Istituto, riferita ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale) con competenze, obiettivi di apprendimento e contenuti delle singole discipline sviluppati per periodi (due biennali e quinto anno).



I dipartimenti rielaborano annualmente le progettazioni disciplinari che i docenti adattano alla realtà e alle esigenze delle loro classi per sviluppare la propria programmazione didattica.

I consigli di classe annualmente predispongono la progettazione annuale delle singole classi articolata nei seguenti elementi:

1. analisi della situazione iniziale e rilevazione dei bisogni formativi;
2. definizione degli obiettivi metacognitivi e comportamentali;
3. pianificazione degli interventi comuni e modalità di svolgimento;
4. criteri generali per l'attività didattica;
5. programmazioni delle singole discipline;
6. criteri generali per la verifica e la valutazione;
7. modalità di attuazione del contratto formativo.

Nella progettazione di classe sono indicati nello specifico gli interventi che i docenti intendono realizzare e in particolare:

- attività di sviluppo e miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza (metacognitive e comportamentali);
- attività di diffusione e sensibilizzazione in merito agli obiettivi di sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda Globale 2030 approvata dall'ONU il 25 settembre 2015 (Nota MIUR prot.n.1830 del 6.10.2017);
- attività di sviluppo e miglioramento delle competenze nelle discipline d'indirizzo;
- attività di potenziamento (sportelli, corsi e attività) previste dal piano di assegnazione del personale docente;
- somministrazione di prove comuni nelle classi parallele prime e terza;
- programmazione del percorso di Educazione Civica (legge n 92 del 20 agosto 2019);
- preparazione alle prove INVALSI per le classi del biennio e dell'ultimo anno;
- CLIL (in presenza di docenti di DNL formati) e MINI CLIL (da parte di docenti di DNL non formati con docente di lingua straniera) per le classi terze e quarte del liceo linguistico e tutte le classi quinte;
- attività di continuità per le classi prime;



- attività di orientamento per le classi quinte;
- PCTO per le classi terze, quarte e quinte;
- AOF;
- visite, viaggi, stage, soggiorni, scambi, spettacoli, progetti e altre iniziative.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Miglioramento delle competenze chiavi al termine del quinquennio

Si cercherà di favorire i progetti per il miglioramento delle competenze chiave europee in un'ottica orientante per il futuro per una scelta consapevole.

Si cercherà di monitorare i risultati a distanza degli studenti in uscita favorendo lo sviluppo e il potenziamento di progetti per il miglioramento delle competenze chiave europee in un'ottica orientante per il futuro per una scelta consapevole.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Risultato scolastico legato al miglioramento nelle singole discipline e nelle prove INVALSI



Si cercherà di migliorare e monitorare e incrementare le attività che favoriscano la diminuzione della varianza fra le classi. Per perseguire ciò si cercherà di aumentare il numero dei progetti in ampliamento dell'Offerta formativa e consolidare quelli già esistenti attraverso un monitoraggio dei risultati.

Tutto questo per migliorare il risultato scolastico alle singole discipline e alle prove INVALSI.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Progettare un Curricolo Verticale significa valorizzare al massimo le competenze dei professionisti che lavorano nella scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso dare massima fiducia agli studenti, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire, tra elementi di continuità e necessarie discontinuità. Progettare insieme un Curricolo Verticale non significa quindi solo dare una distribuzione diacronica ai contenuti didattici, significa progettare un percorso unitario scandito da obiettivi gradualmente e progressivi, che permettano di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze.

Pertanto si lavorerà al fine di:

- armonizzare il dettato legislativo con le esigenze territoriali e didattiche della nostra realtà;
- incrementare la qualità delle metodologie e degli itinerari didattici, imparando a lavorare in sinergia e contaminando modalità didattiche fino ad oggi di appartenenza esclusiva dell'uno o dell'altro grado scolastico;
- individuare nelle nuove Indicazioni quei traguardi di sviluppo delle competenze che costituiscono la premessa per il raggiungimento delle otto competenze chiave di



cittadinanza, attese a conclusione dell'obbligo di istruzione;

- proseguire nella progettazione e attuazione di un percorso di orientamento, fondato sulla didattica laboratoriale;
- monitorare il percorso in uscita dei nostri alunni nella scelta e nel percorso universitario al fine di rendere più consapevole la scelta universitaria, di evitare false aspettative e di arginare fenomeni di dispersione universitaria;
- identificare le competenze da perseguire, dando spazio a quelle sociali, civiche e metacognitive (riunite intorno alle competenze chiave "imparare a imparare" e "spirito di iniziativa e imprenditorialità");
- valorizzare i momenti di passaggio nelle fasi della crescita e dell'apprendimento, ma anche il dialogo tra discipline, l'essenzialità dei contenuti, l'ambiente di apprendimento e il raccordo tra criteri e modalità di valutazione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

EDUCAZIONE CIVICA

La legge n 92 del 20 agosto 2019 reintroduce l'insegnamento dell'Educazione Civica con un percorso di 33 ore annue da svolgersi in maniera trasversale. Nel progettare il curriculum, si sono assunti alcuni criteri fondamentali:

- 1) Quello della trasversalità che è un prerequisito per progettare il curriculum
- 2) Quello dell'inquadramento delle competenze da acquisire a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo e di istruzione e formazione e quindi l'integrazione al PECUP riferito al l'insegnamento dell'E.C. dell'allegato C delle Linee Guida;
- 3) Partire dalle competenze da acquisire, predefinite dal Ministero e risalire ai contenuti dei tre nuclei tematici fondamentali che le promuovono;
- 4) Lasciare ampia libertà di scelta ai C.d.C. nel raggiungimento di tali obiettivi, attraverso la creazione di una o più U.D.A. che raggiungano le 33 ore annuali.



Le ore di educazione civica sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. Il monte ore e l'articolazione dell'insegnamento sono definiti dai singoli C.d.C. e vengono riportati nella progettazione di classe, seguendo le indicazioni dei dipartimenti disciplinari. All'interno del C.d.C. è individuato il Docente Coordinatore dell'Educazione Civica raccoglierà e inserirà nel registro le valutazioni riportate dagli allievi nei singoli moduli didattici svolti dalle varie discipline. In sede di scrutinio, il Docente coordinatore dell'Educazione Civica formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, le attività di PCTO e i progetti di AOF hanno tutti lo scopo di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e del futuro. L'Istituto predispone il curricolo con riferimento al profilo dello studente al termine del ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

Vengono affrontate tematiche quali la Costituzione, le istituzioni dell'Unione europea, l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, il diritto del lavoro, l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, l'educazione al rispetto dei beni pubblici comuni, l'educazione alla cittadinanza digitale, per il conseguimento delle *soft skill fondamentali* sia nell'ambito personale che nel mondo attuale lavorativo.

Il Collegio Docenti e i singoli Consigli di Classe stabiliranno le tematiche da approfondire. L'insegnamento sarà oggetto di valutazione periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi. Il voto, proposto dal coordinatore di Educazione Civica, deriverà dalle valutazioni acquisite dai docenti a cui è affidato tale insegnamento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso



di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di porre le basi per l'esercizio di detta cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura siciliana, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi". Le competenze trasversali di cittadinanza hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Mobilità studentesca internazionale individuale

Linee guida del Liceo Statale "G. Buchner"

per la Mobilità studentesca internazionale individuale

Riferimento normativo

Testo Unico n. 297/94, Art. 192, comma 3; C.M. 181/97; DPR n. 275/99, art. 14, comma 2; C.M. n. 236/99

La mobilità dei giovani per l'apprendimento è già da tempo promossa ed incoraggiata sia a livello nazionale che europeo: l'Unione Europea ha infatti sistematicamente promosso la mobilità degli studenti in Europa attraverso l'European Region Action Scheme for the Mobility of University Students (Schema di Azione Europea per la Mobilità degli Studenti Universitari - ERASMUS), il più grande programma di scambio studentesco in Europa.

Ma gli scambi internazionali si sono estesi sia geograficamente, coinvolgendo tutti i



continenti, che per livello di studio, interessando anche gli studenti che frequentano le scuole secondarie di secondo grado.

Di seguito sono riportate le fonti normative più importanti sotto l'aspetto del ruolo che riveste l'esperienza interculturale nella società contemporanea, soprattutto per i giovani, e le modalità con cui le scuole italiane sono invitate a organizzare e sostenere i percorsi di studio all'estero individuali.

LIBRO VERDE - COMMISSIONE EUROPEA 2009 "PROMUOVERE LA MOBILITÀ DEI GIOVANI PER L'APPRENDIMENTO"

Definisce le strategie con cui incrementare la possibilità di partecipazione dei giovani a programmi di mobilità transnazionale, uno strumento per l'acquisizione di competenze ritenute fondamentali e attraverso il quale una persona, soprattutto se giovane, può incrementare le proprie possibilità di occupazione e potenziare lo sviluppo personale: la mobilità per l'apprendimento accresce il capitale umano, poiché gli studenti acquisiscono e sviluppano nuove competenze linguistiche e interculturali. Inoltre, i datori di lavoro riconoscono e apprezzano tali vantaggi.

LIBRO BIANCO - CONSIGLIO D'EUROPA 2008 "VIVERE INSIEME IN PARI DIGNITÀ" SUL DIALOGO INTERCULTURALE

Il dialogo interculturale non è un vezzo ma è una necessità del nostro tempo. In un mondo sempre più diversificato e insicuro, ogni persona e/o cittadino ha bisogno di superare i confini etnici, religiosi, linguistici e nazionali per poter garantire coesione sociale e prevenire conflitti.

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 18 DICEMBRE 2006 RELATIVA ALLA MOBILITÀ TRANSNAZIONALE: CARTA EUROPEA DI QUALITÀ PER LA MOBILITÀ



I vantaggi della mobilità dipendono in larga misura dalla qualità delle disposizioni pratiche: informazione, preparazione, sostegno e riconoscimento dell'esperienza e delle qualifiche che i partecipanti hanno acquisito durante i periodi di studio e di formazione. Le persone e le organizzazioni coinvolte possono migliorarne sensibilmente il valore attraverso un'attenta pianificazione e un'adeguata valutazione.

Nota Ministeriale n. 843/2013 Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale e successive

Partendo dall'affermazione che, a livello ordinamentale, le esperienze di studio e formazione all'estero degli studenti debbano essere considerate parte integrante dei percorsi di formazione e istruzione, le Linee forniscono alle scuole alcune indicazioni:

- regolamentare le esperienze di studio all'estero inserendo nel PTOF le modalità di promozione, sostegno e le procedure relative alla mobilità studentesca individuale che permettano una coerenza di comportamento fra i diversi consigli di classe dell'istituto;
- facilitare le esperienze di scambi concordando un piano di apprendimento centrato sullo studente esplicitato da un contratto formativo;
- riammettere gli studenti al loro rientro in classe, valutandoli in base alle conoscenze disciplinari (sviluppate in Italia e all'estero), ma soprattutto allo sviluppo di nuove competenze, capacità trasversali e atteggiamenti sviluppati con apprendimenti formali, non formali ed informali;
- in caso di sospensione di giudizio, definire procedure idonee per fare lo scrutinio finale prima della partenza per il soggiorno di studio all'estero;
- identificare solo i contenuti fondamentali necessari per svolgere serenamente l'anno successivo ;
- esprimere una valutazione globale che prenda in considerazione la "documentazione



rilasciata dall'Istituto straniero" e l'accertamento delle competenze acquisite rispetto alle attese esplicitate nel contratto formativo fatto prima della partenza e, solo se necessario, procedere alla realizzazione di prove integrative in itinere.

CARATTERISTICHE DELLA MOBILITA'

Con il termine "Mobilità Studentesca Internazionale Individuale" si intende un periodo di studi, compreso tra un minimo di due mesi fino ad un massimo di un anno scolastico, che ogni singolo studente decide di trascorrere in una Istituzione scolastica di pari grado in un Paese straniero.

Il suggerimento di favorire la mobilità studentesca, già contenuto nella C.M. 181/1997, è ribadito nelle Linee di indirizzo ministeriali del 2013 dove tale opportunità viene definita come strumento chiave per l'educazione alla cittadinanza interculturale, in ambito sia europeo che internazionale.

Il soggiorno di studio in un altro Paese rappresenta, oltre ad una modalità di acquisizione delle competenze disciplinari-culturali, un'esperienza altamente formativa per la crescita personale dello studente, intesa come sviluppo delle cosiddette soft skill quali autonomia, capacità organizzative, essere in grado di prendere decisioni ed agire con responsabilità senza contare sull'aiuto della famiglia o delle altre persone con cui si è sempre interagito, inserirsi in un contesto completamente nuovo nel quale occorre utilizzare "le mappe" di un'altra cultura, sapendo interagire, comunicare e costruire relazioni interpersonali positive; significa, quindi, prendersi un impegno che va ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio.

Pertanto, in quest'ottica, ogni Istituto secondario di secondo grado dovrebbe promuovere e valorizzare il percorso all'estero di uno studente, in quanto le competenze interculturali acquisite durante l'esperienza di mobilità sono coerenti con la maggior parte delle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente stabilite dal Consiglio UE (22 maggio 2018) e con le competenze chiave per la cittadinanza previste dall'ordinamento scolastico italiano.



FINALITA' DEL PROTOCOLLO

Il liceo , con il presente protocollo intende sostenere e, nel contempo, regolamentare l'esperienza di mobilità studentesca internazionale individuale e fornire indicazioni generali e di processo che permettano di:

1. assicurare trasparenza e coerenza di comportamento fra i diversi Consigli di classe;
2. valorizzare l'esperienza della mobilità studentesca;
3. individuare le figure di riferimento indispensabili a gestire il percorso (ex ante, in itinere, ex post) con le relative funzioni e responsabilità;
4. fornire il necessario orientamento e informazione alla famiglia;
5. precisare i modelli di documentazione necessaria

I programmi di mobilità individuale possono essere organizzati in forma autonoma dalle famiglie attraverso alcune modalità:

- bandi di concorso di enti pubblici e privati;
- organismi specializzati, associazioni o agenzie di supporto;
- organizzazione personale (contatti e conoscenze personali); in questi casi è di competenza delle famiglie la scelta dell'ente o dell'agenzia di supporto, così come la scelta del paese straniero.

COSA DEVONO FARE GLI STUDENTI CHE VOGLIONO RECARSÌ ALL'ESTERO



PRIMA DELLA PARTENZA

1. I genitori degli studenti che intendono frequentare un periodo di studio all'estero inoltrano regolare richiesta al Dirigente Scolastico (entro il 15 marzo dell'a.s. precedente alla partenza) fornendo informativa sull'associazione o ente che promuove l'iniziativa e sull'Istituto scolastico che sarà frequentato all'estero, sui programmi e sulla durata della permanenza. Le materie e i programmi dovranno essere forniti al più tardi entro il primo mese di soggiorno all'estero.

2. Il C.d.C. valuterà la richiesta dello studente nel corso del penultimo consiglio (aprile) esprimendo l'esito nel verbale come "Parere del Consiglio di Classe" (Allegato 1), inoltre individuerà un tutor scolastico che terrà costantemente i contatti con lo/a studente/ssa in date prestabilite, di norma ad inizio mese, e gli fornirà indicazioni precise sui contenuti minimi definiti dagli insegnanti della classe italiana che devono essere sviluppati per ogni singola disciplina. Tali contenuti dovranno tener conto della globalità dell'esperienza all'estero e in ogni caso non dovranno impedire il pieno godimento di tale esperienza duplicando, di fatto, l'impegno dello/a studente/ssa.

3. Il tutor, pertanto consegna allo/a studente/ssa i seguenti documenti:

- Contratto formativo (tra la famiglia dello/a studente/ssa e il Liceo Buchner)(Allegato 2) e Learning Agreement (tra il Liceo Buchner e la Scuola ospitante) (Allegato 3) da far firmare e timbrare anche per convalida ore PCTO conseguite;
- i contenuti minimi per ogni disciplina da studiare compatibilmente con i programmi offerti nella scuola ospitante;
- le conoscenze indispensabili per affrontare l'anno successivo;
- le competenze da acquisire;
- le modalità di reinserimento;
- Il diario di bordo (Allegato 4) a cura dello/a studente/ssa;
- all'occorrenza il tutor redige una lettera di presentazione/raccomandazione (Allegato



5) per lo/a studente/ssa da inviare alla scuola ospitante.

4. AL RIENTRO DELLO STUDENTE IN ITALIA:

Per la mobilità della durata di un intero anno scolastico

- Lo/a studente/ssa consegna in segreteria copia e traduzione giurata dei seguenti documenti: a) certificato di frequenza della scuola straniera; b) materie svolte con relativi programmi; c) giudizi e valutazioni nelle singole discipline; d) diario di bordo.
- Il Consiglio di classe nella prima settimana di settembre valuta la documentazione presentata dallo/a studente/ssa. Se lo ritiene necessario può definire degli accertamenti che, uniti alla valutazione fornita dalla scuola straniera per le materie comuni e agli apprendimenti informali e non formali acquisiti, contribuiranno all'attribuzione del credito scolastico. E' escluso qualsiasi tipo di esame per l'ammissione all'anno successivo, tuttavia permangono, per le materie non svolte nella scuola straniera, colloqui di accertamento delle competenze acquisite.

Per le mobilità inferiori all'intero anno scolastico

- Lo/a studente/ssa consegna in segreteria copia e traduzione giurata dei seguenti documenti. 1) certificato di frequenza della scuola straniera; 2) materie svolte con relativi programmi; 3) giudizi e valutazioni nelle singole discipline; 4) diario di bordo.
- Il Consiglio di classe valuta la documentazione presentata dallo/a studente/ssa e definisce un congruo periodo di tempo per il riallineamento dei saperi (ex- soggiorno di 3 mesi con rientro per le vacanze di Natale, riallineamento previsto per la metà di marzo; soggiorno di 6 mesi con rientro a marzo, riallineamento previsto per la fine dell'anno scolastico).
- Lo/a studente/ssa verrà regolarmente scrutinato/a a giugno sempre tenendo in debito conto l'esperienza maturata nella scuola straniera e gli apprendimenti informali e non formali acquisiti.

COSA DEVONO FARE I CONSIGLI DI CLASSE CHE ACCOLGONO STUDENTI PROVENIENTI DALL'ESTERO

- L'associazione o ente che promuove l'iniziativa ovvero l'Istituto scolastico di



provenienza presentano richiesta al Dirigente Scolastico per la frequenza dell'alunno/a straniero/a. Sulla base dell'età, la classe di provenienza e i programmi di studio comuni il Dirigente provvede all'attribuzione della classe da frequentare. Il Consiglio di classe idoneo viene informato e viene nominato un docente tutor, di norma il Coordinatore di classe.

- L'associazione o ente che promuove l'iniziativa ovvero l'Istituto scolastico di provenienza insieme all'alunno/a straniero/a stipulano con il Liceo "G. Buchner" un contratto formativo - patto di corresponsabilità contenente i termini per una proficua esperienza nella scuola italiana.

DURANTE LA PERMANENZA IN ITALIA

- Il docente tutor determina l'orario scolastico dello/a studente/ssa straniero/a tenendo in debito conto le materie indicate nel contratto formativo e un tempo adeguato per lo studio individuale.
- Il Consiglio di classe * provvede alla valutazione dell'alunno/a per le materie concordate tenendo in debita considerazione il gap linguistico esistente.

AL TERMINE DEL SOGGIORNO

- Il Liceo "G. Buchner" fornisce allo/a studente/ssa ovvero all'associazione/ente/istituto scolastico di provenienza i seguenti documenti: 1) certificato di frequenza 2) materie svolte con relativi programmi 3) giudizi e valutazioni nelle singole discipline concordate

PCTO e ESPERIENZA DI STUDIO all'ESTERO

È possibile riconoscere l'esperienza all'estero come PCTO

- 30 ore se il soggiorno è trimestrale
- 50 ore se il soggiorno è semestrale
- 70 ore per soggiorni di durata superiore.

A tal fine, è necessario compilare la seguente modulistica:



1. Convenzione (learning-agreement) con il soggetto erogatore/ospitante
2. Scheda di valutazione delle competenze.

Allegati:

- Parere del Consiglio di Classe(Allegato 1)
- Contratto formativo (Allegato 2)
- Learning Agreement (Allegato 3)
- Il diario di bordo (Allegato 4)
- Lettera di presentazione/raccomandazione (Allegato 5)
- Tabella di conversione voti UE-E-EXTRA-UE (Allegato 6)

-Nota*:

Il Consiglio di classe/team docenti :

- Individua modalità di semplificazione e/o facilitazione linguistica per ogni disciplina, da utilizzare affinché l'alunno acquisisca i concetti, in forma orale/scritta, anche con una minima conoscenza dell'italiano;
- Appronta percorsi individualizzati per l'alunno non italofono (PDP);
- Nel caso di alunni non italofoeni di recente immigrazione che si trovino in condizioni di evidente svantaggio per una conoscenza più o meno limitata della lingua italiana, il team docenti/consiglio di classe opera affinché gli alunni possano essere valutati in quegli aspetti delle discipline che non comportano necessariamente l'uso della lingua italiana come nel caso di: scienze motorie, chimica, matematica, lingua straniera, disegno. Possono anche stabilire l'esclusione dal curriculum di quelle discipline che presuppongono una specifica competenza linguistica sostituendole con attività di alfabetizzazione o consolidamento. Predispongono l'eventuale laboratorio di Italiano come L2;
- Nel caso di alunni non italofoeni con una buona conoscenza di una lingua straniera



facente parte del piano di studi dell'istituto, la si potrà utilizzare nel corso del primo quadrimestre come lingua veicolare per l'acquisizione dei contenuti e l'esposizione degli stessi;

- Riguardo alle discipline i cui contenuti sono necessariamente collegati all'uso della lingua e presentano quindi maggiori difficoltà a livello comunicativo, il Consiglio di Classe valuterà gli alunni in base alle competenze iniziali registrate nel PDP. Sarà possibile avvalersi di strumenti e figure di facilitazione linguistica (cartelloni, alfabetieri, carte geografiche, testi semplificati, strumenti audiovisivi o multimediali), schemi o mappe per promuovere la capacità dell'alunno a sviluppare la lingua per comunicare e successivamente per studiare

Obiettivi e contenuti

Gli obiettivi e i contenuti vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente. Pertanto essi potranno essere:

- Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe)
- Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati.
- Gli stessi programmati per la classe .

Valutazione finale

La valutazione finale, pur essendo momento essenziale del percorso didattico, sarà operata tenendo conto dei parametri interni dell'Istituto (valutazione sommativa), ma anche delle eventuali condizioni di svantaggio linguistico e di disagio relazionale e sarà quindi effettuata con maggiore flessibilità e individualizzazione (valutazione formativa). La valutazione dei minori non italofoeni, pertanto, deve tenere conto del percorso fatto all'interno della scuola.

-Nota**: Le presenti linee guida sono da intendersi come opera in fase di elaborazione da sottoporre a verifica periodica.



Allegato 1

PARERE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

L* student*, frequentante la classe del liceo "G. Buchner", ha dichiarato la propria intenzione a svolgere un periodo di istruzione all'estero nel prossimo anno scolastico

Considerato che l* student*

- (percorso scolastico regolare/non regolare)
- (determinazione/o meno a realizzare un'esperienza formativa all'estero)
- (capacità di relazionarsi con gli altri, di adattarsi a nuovi ambienti e nuove situazioni, di collaborare e lavorare in gruppo)
- (abilità comunicative, spirito d'iniziativa, personalità aperta e socievole, interessi extra-scolastici) - (maturità ed equilibrio)
- (livello di competenza nella lingua straniera, in quali abilità?)
- (impegno, motivazione)
-

il Consiglio di Classe esprime/non esprime il proprio parere positivo in merito allo svolgimento del percorso di istruzione e formazione all'estero.

Si individua come eventuale docente-tutor il prof/la prof.ssa.....

Data..... Il Coordinatore di Classe.....



Allegato 2

CONTRATTO FORMATIVO (**LEARNING AGREEMENT**)

Allegato:

Allegati_Internazionalizzazione.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO STATALE - LACCO AMENO

-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

**Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione
civica**

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

Gli indirizzi di studio: percorsi liceali e aree disciplinari

Gli indirizzi di studio

Percorsi liceali

A) LICEO CLASSICO

Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire ed a



sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie.

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore settimanali, e di 1023 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 31 ore settimanali.

B) LICEO CLASSICO CON CURVATURA BIOMEDICA

Dall'a s. 2021-2022 il Liceo ha attivato il Liceo Classico a curvatura biomedica o "Liceo Biomedico". Lo si può considerare l'anello di congiunzione tra gli studi umanistici e quelli scientifici e medici. Consente agli studenti di acquisire specifiche competenze in campo fisico-biologico per accedere con maggiore facilità agli studi universitari di ambito chimico-biologico e medico-sanitario.

Si aggiungono alle materie del percorso del liceo classico tradizionale nuove discipline relative a matematica, chimica, biologia, anatomia e fisiologia umana, moduli formativi specifici di logica.

All'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti proprio del Liceo Classico, si aggiungono 33 ore di elementi di fisica e laboratorio e 33 ore di laboratorio chimico-biologico al biennio per un totale di 957 ore nel primo biennio, corrispondenti a 29 ore settimanali; nel triennio si aggiungono 33 ore di logica e 33 ore di scienze integrate per un totale di 1.089 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 33 ore settimanali.



C) LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

L'apprendimento da parte degli studenti dei procedimenti della ricerca scientifica si realizza anche attraverso la pratica delle tecniche e delle metodologie delle discipline di indirizzo, attraverso l'utilizzo dei laboratori sia di fisica che di scienze. Il confronto costante con le discipline umanistiche consente inoltre di meglio comprendere il ruolo del sapere scientifico nell'interpretazione della realtà, in modo da collocarlo nel più ampio dibattito culturale. Al momento della scelta del futuro percorso universitario, lo studente sarà così maggiormente consapevole delle caratteristiche particolari dei vari percorsi di specializzazione. La presenza della lingua inglese nel piano di studi, declinata in un congruo numero di ore, è anche volta all'eventuale conseguimento di una certificazione in uscita, utile al proseguimento degli studi universitari.



D) LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Presso il nostro Liceo è stato attivato anche il percorso con opzione “scienze applicate”, che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all’informatica e alle loro applicazioni.

E) LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue straniere, e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Il percorso di studi è finalizzato a far conseguire allo studente conoscenze, strutture, modalità e competenze comunicative di tre lingue straniere moderne, corrispondenti per le prime due lingue almeno al livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo, e per la terza lingua almeno al livello B1.

A supportare l’ambito comunicativo è fondamentale il contributo di esperti madrelingua per tutto il quinquennio (un’ora settimanale per ciascuna lingua straniera, in presenza col docente di lingua), oltre all’abituale utilizzo delle diverse tecnologie



dell'informazione e della comunicazione.

L'azione didattica delle discipline fondamentali prevede il coinvolgimento degli alunni nello studio delle discipline non linguistiche anche attraverso le tre lingue del curricolo: una a partire dal primo anno del secondo biennio e un'altra a partire dal secondo anno di quello stesso segmento di studi, se possibile in una lingua straniera diversa.

Ciò viene attuato dall'istituto con modalità diverse a seconda della scelta didattica operata dai docenti di DNL (discipline non linguistiche) e della coincidenza delle loro discipline di specializzazione con la fattibilità di un insegnamento in lingua straniera. Per ottemperare al discorso imperniato sul CLIL (Content and Language Integrated Learning), pertanto, l'Istituto si è orientato verso lo sfruttamento di strumenti didattici in lingua straniera, tratti dal materiale multimediale reperibile in rete (lezioni di scienze, matematica, arte e/o altre materie in lingua straniera, testi autentici tratti da riviste specializzate, in lingua, materiale didattico vario approntato allo scopo...).

L'obiettivo primario è infatti quello di ampliare le conoscenze di base degli studenti per mezzo di materiale autentico, rendendo più immediata e spontanea la comprensione del messaggio in lingua straniera e salvaguardando in tal modo la qualità dell'insegnamento, sia delle discipline linguistiche sia di quelle non linguistiche.

L'ambito di realizzazione di tali attività può comportare anche un lavoro sinergico, in riferimento ai progetti di ricerca organizzati dall'Istituto, che permette libertà di



attuazione ai vari consigli di classe e valorizza la creatività di alunni e docenti.

Spesso il ruolo dei madrelingua costituisce un impulso alla comunicazione in lingua straniera e, sfruttando le loro competenze specifiche, si possono costruire moduli didattici con il loro contributo (geografia, storia, arte...)

Il ricorso alla didattica laboratoriale prevede metodi di insegnamento/apprendimento in continua evoluzione, grazie a strumenti e sussidi adeguati, quali il PC e il proiettore disponibili in ogni classe, che permettono l'utilizzo di libri di testo digitali interattivi, la connessione a Internet, che offre approfondimenti, immagini, visualizzazioni o ascolti in tempo reale di materiale autentico, le riviste specializzate, che ampliano l'orizzonte conoscitivo e lo aggiornano, i film e i documentari, che forniscono testimonianza viva della cultura e del mondo circostante.

Il tutto viene coniugato con lo sviluppo di un interesse sano e saldo per la lettura in lingua originale del libro cartaceo, da conservare e rileggere per il resto della vita.

Le lingue straniere studiate sono: Inglese sempre prima lingua, Tedesco e spagnolo come seconda e terza lingua.

Dal primo anno del secondo biennio è impartito l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, prevista nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti nei limiti del contingente di organico assegnato.

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti



è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore settimanali.

F) LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore settimanali e di 990 nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore settimanali.

G) LICEO ARTISTICO

Si attiva nell'a.s. 2021/2022 un nuovo indirizzo: il liceo artistico. Questa è una novità del nostro Liceo.

Come tutti i licei, anche quello artistico fornisce le conoscenze, le abilità e le competenze adeguate sia al proseguimento di ordine superiore, sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

E' la scuola perfetta per tutti coloro che hanno delle attitudini creative e che amano



l'arte: dalla pittura all'architettura, dal design alla grafica multimediale. Nel primo biennio il percorso di studi è uguale e condiviso, mentre negli anni successivi ogni studente può scegliere la propria specializzazione.

I Licei Artistici rappresentano un'esperienza formativa unica, vivace e ricca di iniziative, che sempre più spesso mette a confronto questo tipo di scuole con una realtà operativa che va oltre l'ambito strettamente didattico, confermando e sviluppando la particolare vocazione alla progettualità e alla potenzialità comunicativa del visivo, aprendo il Liceo alle innovazioni organizzative e gestionali.

La centralità delle tematiche artistiche, elemento irrinunciabile e fortemente caratterizzante questo tipo di scuola, deve ricondurre alla necessità di trovare, nella struttura dei diversi itinerari didattici proposti, possibili validi obiettivi formativi comuni. La struttura della scuola evidenzia perciò, come suo perno qualificante l'insegnamento delle discipline artistiche. Il raccordo tra e con esse viene avvertito come strategia necessaria nell'azione didattica, ferme restando l'autonomia delle singole materie e la libertà dell'insegnamento.

A partire dal 3° anno gli studenti potranno scegliere fra i seguenti indirizzi: 1. Arti figurative, con curvatura del plastico-pittorico e Audiovisivo e multimediale.

Le possibilità per i diplomati al liceo artistico sono molte: lavorare nell'ambito dei beni culturali o iscriversi a facoltà collegate; lavorare presso musei, gestione dei servizi



culturali, archivi, parchi, enti locali, misteri, sovrintendenze oppure per aziende e società cooperative che curano beni artistici e monumentali; iscriversi a qualsiasi corso universitario; lavorare nel mondo della cultura e dell'editoria, oppure nell'ambito della moda e delle arti figurative; con il diploma si può diventare un progettista di interni, un decoratore, uno scultore, un tecnico che lavora nel settore del cinema e del teatro, come addetto alla scenografia, organizzazione degli studios, operatore di audio e video; nel campo del web si può lavorare come grafico, web designer, fotografo.

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 1122 ore nel primo biennio, corrispondenti a 34 ore settimanali, e di 1155 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondono a 35 ore settimanali.

H) LICEO MUSICALE

A partire dall'a. s. 2022-2023 è stato attivato presso il nostro liceo l'indirizzo musicale, includendo per la prima volta nella lunga storia del nostro Liceo, lo studio della musica fra i percorsi base per la costruzione della persona di cultura.

Anche questo indirizzo come tutti gli altri, fornisce le conoscenze, le abilità e le competenze adeguate sia al proseguimento di ordine superiore, sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Il percorso del Liceo Musicale è indirizzato all'apprendimento tecnico e pratico della



musica, e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura.

Guida ogni studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per acquisire, anche attraverso specifiche attività funzionali, la padronanza dei linguaggi musicali sotto gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione, maturando la necessaria prospettiva culturale, storia, estetica, teorica e tecnica.

Nel nostro territorio rappresenta un'opportunità fondamentale per tutti gli studenti che provengono dalle quattro scuola secondarie di I grado ad indirizzo musicale, in quanto assicura la continuità dei percorsi formativi per tutti coloro che desiderano continuare anche nello studio della musica.

Aree disciplinari

Le discipline presenti sui vari indirizzi hanno come obiettivo formativo quello di mutare in relazione all'indirizzo di studio e nella interazione con le altre discipline. Qui di seguito, riportiamo il senso generale dei principali obiettivi che sono a fondamento della valutazione: le conoscenze, le capacità espositive e le capacità rielaborative.

CONOSCENZE

Le conoscenze costituiscono il fondamento di qualsiasi sapere disciplinare; ovvero il possesso di alcune nozioni fondamentali senza le quali è impossibile avviare qualsiasi



esposizione articolata o sperimentare un'osservazione critica.

Sarebbe un errore considerare le conoscenze (e la loro acquisizione) frutto di un approccio di studio puramente mnemonico. La distinzione e la successiva acquisizione dei contenuti fondamentali e di base rappresentano il frutto di un metodo di studio adeguato e della capacità di concentrazione e di comprensione nel corso della lezione frontale, nella lettura del manuale o nell'esame di altro materiale proposto dal docente, nonché della capacità di confrontare vari argomenti studiati per isolare i concetti fondanti; inoltre il conseguimento di conoscenze presuppone la capacità di tenere presenti nel corso dell'intero anno scolastico i contenuti studiati e non solo in prossimità delle singole verifiche.

CAPACITÀ ESPOSITIVE

Le capacità espositive non si identificano esclusivamente con la padronanza del lessico disciplinare; questo infatti fa riferimento anche alle «conoscenze», se lo si intende come pregiudiziale padronanza dei concetti decisivi di un argomento e la loro coerente definizione.

Le «capacità espositive» riguardano le abilità dello studente, a partire da un'acquisizione delle conoscenze e della terminologia fondamentali, di comunicare i contenuti studiati seguendo il criterio della logica sequenziale (contestualizzazione, gerarchizzazione, sintesi). Ciò comporta da un lato un lavoro ulteriore sugli strumenti didattici, rispetto a quello previsto per il conseguimento delle «conoscenze» e dall'altro



saper recepire un certo modo d'esposizione contenuto nel testo, saperlo confrontare con il linguaggio proposto dal docente, riassumere entrambe queste informazioni in un'esposizione personale scaturita dal confronto tra i propri appunti e le informazioni dei materiali messi a disposizione durante il lavoro didattico.

CAPACITÀ RIELABORATIVE

Per capacità rielaborative si intende l'abilità dell'alunno di padroneggiare, evidentemente in modo progressivo, le caratteristiche proprie della disciplina e di saperle sia individuare in contesti estranei a quelli affrontati in modo specifico in classe, sia applicarle in lavori personali, quali ricerche o attività laboratoriali, intese come attività che coronano, completano e permettono di verificare la validità di un percorso didattico-disciplinare, ma che non possono sostituirsi a esso o prevaricarlo.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Attività pratiche e di laboratorio**

Il liceo attiva nel corso dell'a.s. attività pratiche e laboratoriali tese a un apprendimento esperienziale, e per favorire in modo efficace l'apprendimento delle discipline STEM; così si consente di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento e tutto ciò favorisce un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti.

Sono attivati infatti diverse attività laboratoriali (di Fisica, Informatica, Chimica, Biologia, Robotica) basate sull'osservazione dei fatti e sulla formulazione di ipotesi e teorie.

L'obiettivo è sviluppare un approccio utile per lo sviluppo del pensiero critico e creativo: il metodo induttivo, essenziale per le discipline STEM, consente agli studenti di acquisire competenze pratiche e cognitive.

L'obiettivo principale sarà quello di sviluppare la curiosità e la partecipazione attiva degli studenti attraverso l'utilizzo di tecnologie e l'adozione di una didattica attiva, in grado di porre gli studenti in situazioni reali che consentano di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 2: Utilizzo di strumenti tecnologici e informatici per potenziare la conoscenza

Si prevede delle azioni che partono da una didattica centrata sul protagonismo degli studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività.

La metodologia utilizzata intende superare la didattica trasmissiva a favore di una attività e di momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione.

Con un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici si sosterranno processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire modelli che richiedono agli studenti di riflettere e rielaborare le informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze.

In quest'ottica il liceo attiva, già da anni, azioni di AOF e PCTO che prevedono l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici per potenziare le conoscenze e le competenze STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM costituiscono un fondamentale strumento per misurare e promuovere il progresso degli studenti in ambiti chiave per il mondo moderno. In tale contesto, l'obiettivo primario consiste nel fornire una base solida di conoscenze scientifiche, capacità analitiche e competenze pratiche che riflettano la complessità e l'interdisciplinarietà delle discipline STEM. Gli studenti saranno chiamati a dimostrare competenze critico-analitiche, risolutive e collaborative attraverso progetti pratici, esercitazioni e compiti che richiedono l'applicazione concreta delle conoscenze acquisite.

L'obiettivo è incoraggiare la risoluzione creativa di problemi e promuovere la capacità di lavorare in equipe, preparando gli studenti per un futuro in cui le competenze STEM sono sempre più rilevanti in ambito accademico e professionale. La valutazione sarà finalizzata a misurare il raggiungimento di tali obiettivi, garantendo una valutazione equa e accurata delle competenze STEM degli studenti.

Dettaglio plesso: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Attività pratiche e di laboratorio**

Il liceo attiva nel corso dell'a.s. attività pratiche e laboratoriali tese a un apprendimento



esperienziale, e per favorire in modo efficace l'apprendimento delle discipline STEM; così si consente di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento e tutto ciò favorisce un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti.

Sono attivati infatti diverse attività laboratoriali (di Fisica, Informatica, Chimica, Biologia, Robotica) basate sull'osservazione dei fatti e sulla formulazione di ipotesi e teorie.

L'obiettivo è sviluppare un approccio utile per lo sviluppo del pensiero critico e creativo: il metodo induttivo, essenziale per le discipline STEM, consente agli studenti di acquisire competenze pratiche e cognitive.

L'obiettivo principale sarà quello di sviluppare la curiosità e la partecipazione attiva degli studenti attraverso l'utilizzo di tecnologie e l'adozione di una didattica attiva, in grado di porre gli studenti in situazioni reali che consentano di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 2: Utilizzo di strumenti tecnologici e informatici per potenziare la conoscenza**

Si prevede delle azioni che partono da una didattica centrata sul protagonismo degli studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la



creatività.

La metodologia utilizzata intende superare la didattica trasmissiva a favore di una attività e di momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione.

Con un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici si sosterranno processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire modelli che richiedono agli studenti di riflettere e rielaborare le informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze.

In quest'ottica il liceo attiva, già da anni, azioni di AOF e PCTO che prevedono l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici per potenziare le conoscenze e le competenze STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM costituiscono un fondamentale strumento per misurare e promuovere il progresso degli studenti in ambiti chiave per il mondo moderno. In tale contesto, l'obiettivo primario consiste nel fornire una base solida di conoscenze scientifiche, capacità analitiche e competenze pratiche che riflettano la complessità e l'interdisciplinarietà delle discipline STEM. Gli studenti saranno



chiamati a dimostrare competenze critico-analitiche, risolutive e collaborative attraverso progetti pratici, esercitazioni e compiti che richiedono l'applicazione concreta delle conoscenze acquisite.

L'obiettivo è incoraggiare la risoluzione creativa di problemi e promuovere la capacità di lavorare in equipe, preparando gli studenti per un futuro in cui le competenze STEM sono sempre più rilevanti in ambito accademico e professionale. La valutazione sarà finalizzata a misurare il raggiungimento di tali obiettivi, garantendo una valutazione equa e accurata delle competenze STEM degli studenti.



Moduli di orientamento formativo

LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Orientamento formativo classi III**

Le Classi terze svolgeranno le ore di orientamento previste attraverso moduli curricolari ed extracurricolari di almeno 30 ore. Tali moduli prevedono tre macroaree da sviluppare::

- auto-esplorazione e auto valutazione da parte degli studenti con l'intervento dei tutor e la collaborazione con le famiglie;
- esplorare le opportunità (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), Didattica orientativa con i docenti di classe fino ad un massimo di tre ore per ciascuna disciplina, uscite didattiche, stage e viaggi d'istruzione).

La scelta della tipologia dei moduli di orientamento formativo deve appassionare e interessare, coinvolgere e trascinare emotivamente e metodologicamente, tutti i docenti di ciascun Consiglio di classe o, meglio e in maniera più funzionale e forte, di più Consigli di classe. Devono, in questo caso specifico, essere pensati e attuati progetti aperti a più classi; modalità che deve viaggiare parallelamente al coinvolgimento del maggior numero di docenti. Tale modalità permette la condivisione e la partecipazione di ogni intelligenza, di ogni competenza, di tutte le abilità di cui dispone la scuola.

Allegato:

Progettazione attività di orientamento (1).pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Orientamento formativo classi IV

Le Classi quarte svolgeranno le ore di orientamento previste attraverso moduli curricolari di almeno 30 ore. Tali moduli prevedono tre macroaree da sviluppare::

- auto-esplorazione e auto valutazione da parte degli studenti con l'intervento dei tutor e la collaborazione con le famiglie;
- esplorare le opportunità tramite la partecipazione al progetto "Orizzonti" dell'Università Federico II (per un totale di 15 ore), Didattica orientativa con i docenti di classe fino ad un massimo di tre ore per ciascuna disciplina, uscite didattiche, stage e viaggi d'istruzione;
- supportare il processo decisionale degli studenti (Capolavoro- e-portfolio).

La scelta della tipologia dei moduli di orientamento formativo deve appassionare e interessare, coinvolgere e trascinare emotivamente e metodologicamente, tutti i docenti di ciascun Consiglio di classe o, meglio e in maniera più funzionale e forte, di più Consigli di



classe. Devono, in questo caso specifico, essere pensati e attuati progetti aperti a più classi; modalità che deve viaggiare parallelamente al coinvolgimento del maggior numero di docenti. Tale modalità permette la condivisione e la partecipazione di ogni intelligenza, di ogni competenza, di tutte le abilità di cui dispone la scuola.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Orientamento formativo classi V**

Le Classi quinte svolgeranno le ore di orientamento previste attraverso moduli curricolari di almeno 30 ore. Tali moduli prevedono tre macroaree da sviluppare::

- auto-esplorazione e auto valutazione da parte degli studenti con l'intervento dei tutor e la collaborazione con le famiglie;
- esplorare le opportunità tramite la partecipazione a giornate formative ed informative di UnivExpò (minimo 5 e max 15 ore), visiting presso i Dipartimenti Universitari (minimo 5 e



max 15 ore), Coaching con la dott.ssa Lucia Esposito (4 ore), Didattica orientativa con i docenti di classe fino ad un massimo di tre ore per ciascuna disciplina, uscite didattiche, stage e viaggi d'istruzione;

- supportare il processo decisionale degli studenti (Capolavoro- e-portfolio).

La scelta della tipologia dei moduli di orientamento formativo deve appassionare e interessare, coinvolgere e trascinare emotivamente e metodologicamente, tutti i docenti di ciascun Consiglio di classe o, meglio e in maniera più funzionale e forte, di più Consigli di classe. Devono, in questo caso specifico, essere pensati e attuati progetti aperti a più classi; modalità che deve viaggiare parallelamente al coinvolgimento del maggior numero di docenti. Tale modalità permette la condivisione e la partecipazione di ogni intelligenza, di ogni competenza, di tutte le abilità di cui dispone la scuola.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Visiting; coaching e didattica orientativa



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Pianeta acqua 2022-23

Gli studenti assisteranno a 2 giorni di convegno sul tema dell'acqua, vista sia come risorsa, e fonte di vita, da difendere, salvaguardare in tutte le sue forme, sia come minaccia per l'ambiente, legata alla sua penuria o all'eccessiva abbondanza. All'attività plenaria si affiancheranno attività laboratoriale a scelta degli studenti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Apprendisti divulgatori scientifici 2022-23

Gli studenti sono impegnati in prima persona a coinvolgere i visitatori di Città della Scienza svolgendo esperimenti scientifici, non prima però di aver svolto un adeguato percorso di formazione sui temi della divulgazione ed educazione scientifica con gli esperti divulgatori scientifici di Città della Scienza

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Laboratorio linguistico di preparazione alle certificazioni in lingua inglese

Il progetto prevede la preparazione al conseguimento di certificazioni Cambridge, di livello intermedio inferiore, intermedio superiore e avanzato che permettono di certificare il livello di competenza scritta e orale nella lingua inglese. Il superamento dei Livelli B1 e B2, ai quali corrispondono rispettivamente il PET e il FCE, indica che lo studente ha ormai sviluppato abilità linguistiche tali da sapersi gestire in situazioni ampiamente prevedibili della vita sociale e lavorativa con competenze medie e medio-alte in un contesto che si esprima in inglese.

In moltissimi settori lavorativi il possesso delle certificazioni PET, FCE e CAE viene riconosciuto quale prova della capacità, da parte di chi le ha conseguite, di utilizzare l'inglese per comunicare in maniera efficace. Le abilità linguistiche che si acquisiscono tramite questi esami hanno una loro validità in situazioni scolastiche, accademiche, professionali e sociali. Le certificazioni sono, innanzitutto, riconosciute come credito formativo per l'esame di stato, costituiscono, poi, un solido e reale investimento per lo studio universitario, in maniera differenziata sia rispetto all'università che alle facoltà, perché possono far accedere al corso di laurea senza test d'ammissione in inglese oppure danno riconoscimento di crediti formativi, costituiscono, infine, un elemento indispensabile del curriculum personale, ottenendo riconoscimento in tutti i settori lavorativi sia commerciali, che industriali e finanziari.

Gli esami verificano il possesso delle competenze nelle quattro abilità linguistiche, ossia lettura (Reading), comunicazione scritta (Writing), ascolto (Listening) e comunicazione orale (Speaking), oltre che la conoscenza della grammatica e del vocabolario. L'esame valuta, inoltre, la capacità di comunicare in inglese in situazioni reali.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● "Platea" Laboratorio teatrale

Il progetto si propone di coinvolgere gli studenti partecipanti in un percorso di costruzione di uno spettacolo teatrale, in tutte le sue fasi: dalla scelta del testo da mettere in scena all'allestimento. In parallelo il progetto propone esercitazioni di pratica teatrale (uso consapevole ed espressivo della voce, del movimento, uso dello spazio scenico), con una particolare attenzione alle finalità della creazione di un'intesa di gruppo e di una maggiore disponibilità relazionale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● ISCHIA CULTURA -MOSTRA AQVA 2024



Il progetto ha l'obiettivo di rendere gli studenti più consapevoli delle potenzialità del proprio territorio attraverso incontri con esperti di varie discipline, medici, vulcanologi, storici, architetti. Gli studenti saranno guidati ad approfondire i temi trattati, e a partecipare alla progettazione e realizzazione della Mostra Internazionale Aqva d'Ischia. Consente agli studenti partecipanti di consolidare le conoscenze del territorio, praticare attivamente la lingua inglese e tedesca, socializzare, imparare a lavorare in squadra, apprendere come rapportarsi ad un pubblico di qualsiasi età e nazionalità. Inoltre gli studenti, al termine del percorso, avranno conseguito un arricchimento personale e di autostima e appreso a risolvere piccoli problemi che potrebbero verificarsi nel corso di un evento internazionale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● SOTTO ATTACCO 2

Una riflessione sulla figura di Giacomo Matteotti, morto per aver espresso il suo pensiero. Il progetto rappresenta il secondo step di Sotto attacco 1 conclusosi con una pubblicazione: "28 ottobre 1922, nulla da segnalare" incentrata sulla marcia su Roma.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● Scrivere di sport 2022-23

Il progetto prevede la scrittura di articoli giornalistici e servizi televisivi sportivi presso Teleischia

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Premio ASIMOV



Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara. Il Premio è intitolato allo scrittore Isaac Asimov, autore di un impressionante numero di opere di divulgazione scientifica oltre che di svariati romanzi e racconti. L'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti viene riconosciuta ai fini dell'attribuzione di crediti formativi e come percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, previa certificazione degli Enti organizzatori e delle scuole aderenti

Ogni studente che invierà la recensione di almeno un testo avrà riconosciute 30 ore di PCTO. Gli studenti finalisti potranno partecipare alla premiazione con presentazione on-line della propria recensione e dibattito con esperti dell'università e del mondo dell'editoria.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● **Praktikum im Reisebüro 2022-23**

Due alunne/i alla volta saranno occupate/i per due pomeriggi a settimana (3ore+3ore) per due mesi nelle attività reali di una agenzia turistica specializzata in incoming.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● Incontro con le stelle

Il progetto si articola in 10 incontri serali della durata di 2,5 ore ciascuno, con cadenza settimanale. Presentazione delle principali costellazioni della volta celeste dal punto di vista astronomico, storico, mitologico, artistico, etc. con osservazione diretta delle stesse. Ogni incontro rappresenterà una tappa di un viaggio stellare immaginario partendo dall'astronomia per poi attraversare diverse discipline quali la storia, l'arte, la matematica, la fisica per poi finire alla mitologia. Si tratta, quindi, di un percorso interdisciplinare che ha come obiettivo principale quello di far conoscere le principali stelle e costellazioni del firmamento e relative storie mitologiche ma come finalità una visione olistica del sapere umano.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Mobilità studentesca - Austria 2022-23

L'alunna S.G. frequentante la classe 4BL è in mobilità studentesca presso il Bundesrealgymnasium di Kufstein - Austria-



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● PLS Fisica

Il Piano Lauree Scientifiche ha lo scopo di: offrire agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi (scientifici), anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in relazione a un proprio progetto personale; mettere in grado gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



● LA COSTITUZIONE.LA STRADA VERSO IL BENE COMUNE

Approfondimento dello studio della Costituzione in una prospettiva non prettamente giuridica, prendendo spunto dall'Educazione Civica. Il progetto mira ad avvicinare gli studenti alla legge fondamentale del nostro paese ,utilizzando la matrice storica e valoriale della stessa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● La chimica dei materiali nel restauro e nella conservazione dei beni culturali 2022-23

Presso il MUD di Ischia viene restaurata una tela raffigurante la Madonna delle Grazie , un olio su tela di autore ignoto del XVIII di dimensioni 1,55 x 2,05 cm. La restauratrice renderà partecipi gli allievi facendoli assistere dal vivo e rispondere alle domande degli allievi spiegando i passaggi del suo operato. In classe la docente di scienze metterà in grado gli allievi di seguire il lavoro dal punto di vista della chimica dei materiali .

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

● Raccontami un'immagine. Dream and walk

"Raccontami un'immagine" è una proposta di lavoro multidisciplinare. Prendendo ispirazione dalla lettura de "L'orchidea marina", romanzo storico ambientato a Ischia agli inizi del '900, di Francesca Colella (referente del progetto), i ragazzi daranno vita a un project team diviso in sottogruppi. Gli studenti, guidati dall'esperta esterna G.Spada, realizzeranno una creazione digitale supportata da suoni e testi. Gli elaborati saranno poi condivisi in un momento finale di confronto e discussione presso la Biblioteca Antoniana.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Notte nazionale del liceo classico

La Notte Nazionale del Liceo Classico è un evento che si svolge in contemporanea nei Licei Classici di tutta Italia e che ha come finalità la promozione della cultura classica (greca e latina) nonché la valorizzazione del curriculum del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità. Quest'anno si svolgerà il 5 maggio 2023 dalle ore 18:00 alle 24:00, durante queste ore si svolgeranno all'interno del plesso scolastico diverse performances, eseguite dalle studentesse e



dagli studenti, aperte ad un pubblico esterno.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

● Insegnando si impara

Il progetto si articola in due parti; una parte pratica che consiste nel frequentare la scuola primaria (utilizzando il plesso di Lacco Ameno), a fianco, allo scopo di fungere da supporto ausiliario per i bambini e le maestre o maestri. Gli studenti a turno (max 2 o 3) si recheranno nelle classi loro assegnate per un totale di 24 ore. Si sottolinea che la frequenza ha lo scopo di far maturare competenze di tipo pratico essendo l'offerta fruita da un liceo delle Scienze Umane, quindi in linea con le materie di indirizzo. E' prevista una parte di carattere metodologico-didattica da svolgere nelle ore di Storia (di cui il docente titolare è anche il tutor Pcto della classe) per un totale di ore 6 con prova finale per accertare l'acquisizione delle competenze trasversali; in linea di massima (previa autorizzazione dei genitori e ove se ne ravvisi la necessità) sarà possibile svolgere la II parte anche in orario extracurricolare (pomeridiano). La tempistica sarà suscettibile di possibili variazioni coinvolgendo entrambi i quadrimestri

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Modalità di valutazione prevista

● fuori di sé per una sensibile conoscenza delle cose

All'interno dei social network, i ragazzi padroneggiano sempre di più il medium fotografico come espressione di sé. Una tale espressione, tuttavia, appare sempre più centrata sul proprio corpo, fino a generare delle vere e proprie ossessioni (dismorfofobia), con conseguenti disturbi del comportamento alimentare. Il progetto vuole, invece, indirizzare in modo diverso l'espressione di sé, dando spazio soprattutto alla capacità di attribuzione di senso.

Gli studenti saranno chiamati a lavorare con degli oggetti comuni e a renderli delle opere d'arte secondo la pratica artistica contemporanea del ready made. Il progetto prevede inoltre una mostra finale dei lavori dei ragazzi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Fuori di sé. Per una conoscenza sensibile delle cose



(Video Storytelling)

Oggi più che mai la narrazione (storytelling) è diventata il perno di ogni produzione culturale, ma non solo. Nessun prodotto commerciale, nessun capo politico, solo per fare qualche esempio, viene presentato senza essere inserito all'interno di una cornice narrativa. E ognuno di noi elabora, soprattutto sui social network, una sua "storia", con i mezzi più diversi. Il medium del video si rivela essere il mezzo più potente

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

● ISTRUTTORE DI GINNASTICA POSTURALE E RECUPERO FUNZIONALE

Il progetto intende far acquisire ai partecipanti le conoscenze base di anatomia e fisiologia del corpo umano e saper utilizzare le posture adeguate per vivere in buona salute e benessere.

Obiettivi generali (cenni di teoria) : apparato scheletrico (le ossa, le principali articolazioni, la meccanica articolare) muscolare (muscoli , inserzioni e principali movimenti durante la contrazione), respiratorio (respirazione diaframmatica e toracica) , cardiovascolare e nervoso (controllo percettivo motorio del movimento segmentario e globale e controllo della postura.



Obiettivi specifici: Piani ed assi del corpo umano : Frontale, Sagittale, Trasverso . I principali movimenti del corpo umano, conoscenze delle curve fisiologiche della colonna vertebrale: la cifosi, la lordosi, l'atteggiamento scoliotico (cenni di teoria).

(Parte pratica)Come fare la valutazione posturale. Esercizi di mobilizzazione e di educazione alla postura del diversi segmenti della rachide sui tre piani, potenziamento muscolare , esercizi respiratori. Le posture corrette durante la giornata.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

● Orsa Maggiore 2022-23

Argomenti di : scienza, arte, sanità, farmacia, zoologia marina, paleontologia, mineralogia, astronomia, fisica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



● EUROPAS JUGEND LERNT WIEN KENNEN- - I GIOVANI EUROPEI SCOPRONO VIENNA

L'iniziativa promossa dal Ministero Austriaco per l'Istruzione l'Arte e la Cultura prevede una settimana di soggiorno nella capitale austriaca con percorsi culturali, guidati e illustrati in tedesco da storici dell'arte del Ministero e dell'Università. L'offerta è indirizzata ai giovani di tutta Europa affinché si avvicinino gradualmente, già durante il periodo scolastico, alle Istituzioni europee, alla politica dei vari paesi dell'Unione, ai sistemi scolastici e al mondo del lavoro in ambito internazionale.

L'attività consta di tre fasi:

1. fase preparatoria a scuola

preparazione progetti sui vari luoghi di interesse da visitare, presentazione dei prodotti in classe, condivisione dei criteri di valutazione

2. settimana a Vienna

il Ministero propone una serie di visite e attività artistico culturali volte a integrare e completare la formazione personale dei giovani coinvolti nel progetto.

Esperienza centrale all'interno di questo percorso è la visita al Vienna International Centre, la cosiddetta UNO-CITY, sede delle Nazioni Unite a Vienna, durante la quale personale interno esperto in comunicazione e formazione giovanile illustra che cosa voglia dire lavorare in ambito internazionale e quali siano gli ambiti di azione della sede di Vienna.

Approccio alle politiche ambientali della città di Vienna, come modello all'avanguardia per quanto riguarda la gestione dello smaltimento dei rifiuti e la produzione di energie alternative.

3. fase conclusiva a scuola

riflessione sull'esperienza e sui margini di miglioramento; creazione di un prodotto multimediale che documenti l'esperienza e serva per la diffusione del progetto.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● L'energia: dal calorico all'energia nucleare 2022-23

ANALISI DEL CONCETTO DI ENERGIA E DELLE TRASFORMAZIONI ENERGETICHE

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● DAL DISEGNO DIGITALE ALLA COSTRUZIONE DELLA REALTÀ (CAD – COMPUTER AIDED DESIGN)

Il corso di disegno digitale si propone di applicare alla produzione di grafici vettoriali le conoscenze scolastiche di geometria e di informatica. Oltre al rafforzamento delle conoscenze e



delle competenze delle discipline curriculari coinvolte si darà occasione ai partecipanti di approcciarsi alle problematiche complesse della gestione del territorio. I partecipanti potranno comprendere l'importanza della progettazione e della gestione dei processi costruttivi per la qualità del patrimonio edilizio e urbanistico anche in una generale ottica ambientale.

Il corso sarà svolto nell'aula di informatica del Liceo di Ischia.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Tienimi per mano

Consiste nel far utilizzare la palestra dell'Istituto due ore a settimana, in orario pomeridiano, ai ragazzi dell'associazione "Genitori Autismo" insieme ad alcuni studenti del nostro istituto che dovranno interagire nelle attività ludiche proposte

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista



● LABORATORI DELL'ASSOCIAZIONE "Luca Brandi"

(RICONOSCIMENTO DEI PERCORSI COME PCTO MA ISCRIZIONE INDIVIDUALE E PERSONALE)

L'associazione, come avvenuto negli scorsi anni, propone diversi progetti da inserire nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L'associazione è già presente nel Registro Nazionale per l'Alternanza Scuola-Lavoro poi PCTO.

<https://scuolalavoro.registroimprese.it/rasl/profiloEntePrivato?0&id=KXU3bCjQBfS92AJOXqjVKg%2BWN%2B/vCCMgwK0>

Questi progetti hanno lo scopo di avvicinare il mondo della scuola a quello del lavoro contribuendo all'orientamento degli studenti e, allo stesso tempo, far acquisire loro esperienze e competenze che potranno essere valorizzate quando inizieranno a cercare un impiego.

Di seguito i progetti che verranno trattati nel percorso PCTO, dai vari laboratori e dai tutor specifici, ogni incontro avrà la durata variabile dall'ora e mezza alle tre ore (a seconda del laboratorio e della fase di programmazione), con la possibilità per alcune fasi di aumentare le ore (vedi visite specifiche ad aziende e/o operatori del settore etc.). Le tematiche trattate, in questa fase progettuale, formano un canovaccio su cui poggiare l'intera programmazione e su cui diversificare gli incontri e il numero degli stessi.

N.B.: L'ASSOCIAZIONE RICHIEDE UN CONTRIBUTO PER TANTO LA SCUOLA RICONOSCE L'ATTIVITA' PCTO MA L'ADESIONE DEVE ESSERE PERSONALE E INDIVIDUALE

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● IMUN NAPOLI 24 Italian Model United Nation

L'Italian Model United Nations è la simulazione ONU più grande d'Europa! Rappresenterai un Paese membro dell'ONU e sarai tenuto a rispettarne fedelmente valori ed interessi, *utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite*. Il tuo scopo sarà quello di confrontarti, intervenire, mediare una posizione e cooperare per ottenere l'approvazione di documenti (le c.d. risoluzioni) che possano favorire il tuo Paese. IMUN è una grande esperienza cooperativa, nella quale ti confronterai in *lingua inglese* con i grandi temi della politica internazionale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● MUNER NY 2024

Durante il model, ti confronterai in lingua inglese con ragazzi provenienti da altri paesi del mondo, utilizzando le *regole di procedura* delle Nazioni Unite e affrontando gli stessi temi che i veri ambasciatori discutono all'interno del Palazzo di Vetro ogni giorno. I lavori di simulazione saranno coordinati da staff internazionale proveniente dalle più prestigiose Università americane (*tra cui l'Harvard University*). Oltre a vivere un'intensa esperienza formativa, durante la simulazione avrai l'opportunità *di incontrare i diplomatici* che lavorano a New York presso le Rappresentanze Permanenti (Mission Briefing), nonché di conoscere le varie figure professionali impegnate all'interno del Consolato Generale Italiano a New York e della Missione Permanente Italiana presso le Nazioni Unite.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● TRAVEL GAME 2024 -SPAGNA -SICILIA

"Travel Game" è un innovativo viaggio d'istruzione che coinvolge gli studenti di tutta Italia per far vivere loro un'esperienza formativa unica grazie alla condivisione di momenti didattici, culturali e di socializzazione.

Il programma di viaggio "Travel Game" comprende oltre alle consuete attività, quali visite guidate presso le città di destinazione, musei, palazzi di particolare interesse storico e culturale, mostre, anche e soprattutto la partecipazione ad attività digitali innovative realizzate grazie all'utilizzo dell'App Wicontest, da scaricare gratuitamente al momento dell'adesione.

Prima e durante la partenza, infatti, gli alunni saranno coinvolti in una serie di sfide multimediali in un clima di sana competizione. Potranno confrontarsi con studenti provenienti da diverse province italiane identificandosi nella propria scuola e interiorizzando i contenuti a loro sottoposti con più facilità. I quiz interattivi vertono su temi di cultura generale e nozioni inerenti il percorso di viaggio. Le destinazioni possibili sono: Spagna, Grecia, Italia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● High School Game 2022-23

Il Contest Didattico Digitale per gli studenti delle scuole superiori d'Italia dedicato ad importanti tematiche.

Adatto a: Studenti delle Scuole

Inizio: 01/02/2023 Fine: 08/05/2023

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● Progetti di PCTO ospitati su Educazione Digitale

I progetti di PCTO ospitati su Educazione Digitale® prevedono attività interamente svolte a distanza.

Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

Un docente può iscrivere una o più classi, senza limiti, a uno o più progetti di PCTO.

Per ciascuna classe possono partecipare tutti gli alunni o solamente quelli che si ritiene più idonei.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● FESTIVAL DELLA FILOSOFIA 2022-23

Il nostro liceo impegnato da anni in convenzione PCTO con l'associazione INSOPHIA ha partecipato all'Ischia International Festival of Philosophy 2022 "IL CORPO DEL REATO", il programma del FESTIVAL DELLA FILOSOFIA 2022

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● "IL PASSATO COME RISORSA" 2022-23

Il Festival "STORIE, archeologia e narrazioni" promosso dall'Istituto di Studi Storici e Antropologici CEiC di Ischia, promuove e organizza nel corso dell'intero anno incontri, seminari, workshop concernenti i temi portanti della manifestazione che, solitamente, si svolge nel corso di una intensa settimana di eventi e proposte culturali indirizzate al pubblico generalista. Questo progetto prevede la partecipazione diretta e attiva degli studenti alle varie iniziative e al Festival. I giovani potranno scegliere una parte degli argomenti da trattare nel corso dei seminari scolastici e potranno redigere e pubblicare (sul sito ufficiale del festival) loro contributi critici originali. Il gruppo di lavoro che si costituirà potrà anche, se le condizioni operative lo



consentiranno, progettare e allestire una mostra documentaria da proporre nelle più opportune sedi espositive. Il programma prevede inoltre la realizzazione di una ricerca di gruppo relativa alla toponomastica locale (ufficiale e popolare) del comune di Ischia i cui risultati confluiranno in una pubblicazione (anche pdf) e, nel corso del Festival, i giovani fungeranno da guide per percorsi di visita dedicati a turisti e residenti. Lungo i percorsi saranno posizionati QR code per la narrazione dei singoli luoghi, monumenti, spazi identitari di storia comunitaria. Il medesimo gruppo di studenti prenderà parte ai lavori del Festival in qualità di collaboratori volontari, assistenti agli eventi ecc.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● ISCHIA FILM FESTIVAL 2024

Le domande di partecipazione dovranno pervenire all'organizzazione info@tifeoischia.it oppure ecodam@libero.it entro e non oltre il 1 DICEMBRE 2022.

Il programma su menzionato può avere delle variazioni che saranno comunicate entro e non oltre il 15 GENNAIO 2023

Il programma definitivo sarà comunicato alle Scuole partecipanti entro e non oltre il 15 FEBBRAIO 2023

All'Ischia International School Festival possono partecipare, studenti provenienti da Scuole Statali di II grado con indirizzo COREUTICO, di MODA e MUSICALI italiane o estere .

Nessuna tassa di iscrizione è prevista. Nessun contingentamento è previsto.

Saranno premiate tutte le SCUOLE partecipanti, non c'è competizione, attestati di partecipazione verranno dati ai Proff. e agli Studenti.



Le Scuole non impegnate nella mattinata potranno occuparla con un giro dell'Isola d'Ischia o per escursioni a Capri previo prenotazione almeno 15 gg. prima della partenza dalle località di provenienza.

L'organizzazione trasmetterà in seguito, i nomi e i prezzi in convenzione per i trasporti (via mare) e sull'isola. Inoltre gli Alberghi disponibili ad ospitare le Scuole.

Per qualsiasi ulteriore informazione rivolgersi al Prof. Giovanni D'Amico coordinatore del progetto (3383150121) – ecodam@libero.it

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● Punti di vista 2022-23

Il progetto Punti di vista si pone obiettivo di avvicinare i docenti e gli studenti ai temi del cinema sociale e alla specificità del linguaggio cinematografico, con un approccio sia teorico che laboratoriale. Le azioni saranno incentrate sulla presentazione e fruizione di opere scelte dal gruppo di progetto e sulla produzione di un lungometraggio che rappresenti il punto di vista dei partecipanti sulla realtà adolescenziale sull'isola d'Ischia.

Le associazioni professionali e culturali partner del progetto a titolo non oneroso contribuiranno alla promozione e alla diffusione del progetto nelle sue varie fasi, attraverso eventi di comunicazione aperti agli amministratori e ad altre associazioni attive sul territorio. Gli studenti saranno coinvolti negli eventi del Global Film Festival, appuntamento annuale ad Ischia sul cinema d' autore, e come giurati al Festival Capri, Hollywood. Nell'ottica di far conoscere agli studenti il proprio territorio, saranno organizzate delle visite guidate nella villa del regista Luchino Visconti a Forio, nel museo dell'Editore e produttore cinematografico Angelo Rizzoli a Lacco Ameno e nei luoghi che sull'isola hanno ospitato i set cinematografici di opere divenute di fama internazionale.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● ORIENTAMENTO LICEO - A.S. 2022/23 Orientamento post-diploma

Il progetto intende potenziare le azioni e i risultati raggiunti nei 2 anni precedenti e introdurre delle novità; Coinvolgimento anche di III e IV in azioni propedeutiche e trasversali ai PCTO finalizzate all'orientamento a lungo termine, post diploma, Sperimentazione dei boot camp formativi per tutti i rappresentanti degli studenti finalizzato al benessere organizzativo e alla crescita di tutta la comunità scolastica, Condivisione dei risultati e dei "prodotti finali" dei progetti di orientamento degli ultimi 2 anni in ottica di potenziamento di efficacia degli interventi e moltiplicazione dei risultati, Condivisione e discussione dei risultati del follow up carriere studenti con docenti e studenti, Visione documentario Racconti-amo il dott. Di Meglio e dibattito orientativo per gli studenti interessati alle professioni in ambito medico-sanitario.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



● Visioni fuori luogo 2022-23

Visioni fuori luogo

Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione -

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● ORCHESTRA VERTICALE JUNIOR

Questo progetto è una nuova realtà significativa all'interno della rosa di iniziative che distinguono l'offerta formativa del nostro liceo. Si svolge in orario extracurricolare con incontri a cadenza settimanale e coinvolge altre scuole del nostro territorio.

Il canto corale ha inequivocabilmente un alto valore educativo come:

-elemento di aggregazione,

-forma di comunicazione,

-strumento per affinare il senso estetico dell'adolescente e di sintonizzazione emotiva rispetto al gruppo.



L'educazione dell'orecchio musicale attraverso il canto corale e in special modo lo studio e

l'esecuzione di brani tratti dal repertorio classico, trova una significativa ricaduta:

- nel potenziamento delle capacità di attenzione,
- nella concentrazione in ambito cognitivo e creativo,
- nell'apprendimento delle lingue straniere, moderne e antiche (pronuncia e metrica),
- favorisce l'integrazione sociale nelle dinamiche di gruppo,
- permette agli studenti di migliorare il proprio equilibrio psico-fisico in situazioni performative (gestione dello stress in vari contesti).

Si prevedono negli studenti miglioramenti nel:

- percepire l'importanza del proprio contributo nel gruppo apprezzando contemporaneamente l'apporto degli altri;
- vivere l'esperienza scolastica con un atteggiamento orientato al benessere della persona che apprende con il piacere di farlo;
- proprio profitto scolastico generale;
- saper apprezzare un repertorio musicale poco frequentato dai giovani ma di inequivocabile valore artistico
- potenziare le abilità espressive vocali attraverso una progressiva educazione alle principali funzioni della vocalità: respirazione, emissione, articolazione e risonanza
- collaborare con le altre scuole del territorio
- partecipare costantemente alle prove e ad attività concertistiche offerte dal territorio Si prevedono negli studenti miglioramenti nel:
- percepire l'importanza del proprio contributo nel gruppo apprezzando contemporaneamente l'apporto degli altri;



- vivere l'esperienza scolastica con un atteggiamento orientato al benessere della persona che apprende con il piacere di farlo;
- proprio profitto scolastico generale;
- saper apprezzare un repertorio musicale poco frequentato dai giovani ma di inequivocabile valore artistico
- potenziare le abilità espressive vocali attraverso una progressiva educazione alle principali funzioni della vocalità: respirazione, emissione, articolazione e risonanza
- collaborare con le altre scuole del territorio
- partecipare costantemente alle prove e ad attività concertistiche offerte dal territorio

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● CONOSCERE PER RIDURRE IL RISCHIO SISMICO

Con l'attuazione della legge n. 92/2019 "introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica" si ha che tra le tematiche di riferimento (art. 3) ci sia la "formazione di base in materia di protezione civile". Il progetto contempla l'applicazione di conoscenze di meccanica ed elettronica applicate nel settore della prevenzione sismica.

Costruzione di una tavola vibrante; Approfondimento dei moti oscillatori; Modalità e



funzionamento di apparecchiature elettroniche; Formazione di base in materia di protezione civile; Diffusione dei risultati alle comunità scolastiche dell'isola d'Ischia; favorire la conoscenza del fenomeno del rischio sismico nella sua dimensione naturale, storica, tecnologica e sociale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Verso l'Eipass 2022-23

Un'iniziativa promossa da CERTIPASS al fine di fornire alle Scuole strumenti e percorsi utili ad espletare quanto richiesto dalla strategia didattica PCTO, resa obbligatoria dalla legge 107/2015. Tra le finalità del progetto si fa esplicito riferimento ad "arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro". La certificazione informatica EIPASS è un titolo spendibile in ambito Scolastico, Universitario, Concorsuale e Professionale. "EIPASS in Alternanza Scuola Lavoro" è un'iniziativa che permette ai ragazzi del triennio attraverso percorsi formativi mirati all'acquisizione e alla certificazione delle competenze utili e realmente spendibili nell'attuale mercato del lavoro perché "saper utilizzare in modo consapevole la tecnologia è oramai un presupposto fondamentale per poter studiare e lavorare nel secolo attuale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

● EPAS – European Parliament Ambassador School 2022-23

il progetto European Parliament Ambassador School (EPAS), voluto dal Parlamento Europeo per sensibilizzare gli studenti delle scuole superiori del Paese sul tema della partecipazione e dell'apertura delle istituzioni europee, entra nei licei e negli istituti della penisola, per raccontare il processo di integrazione europea e illustrare funzioni, attività e processo legislativo delle istituzioni comunitarie. In queste tappe, ragazzi e ragazze saranno stimolati al dibattito e alla partecipazione sulle tematiche centrali della politica europea (moneta unica, lavoro, accoglienza migranti, etc).

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● Orizzonti

IL PROGETTO ORIZZONTI è il progetto realizzato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto



MUR del 3 agosto 2022, n. 934.

ORIZZONTI è un percorso di orientamento della durata di 15 ore, rivolto agli studenti e alle studentesse degli anni 3°, 4° e 5° della scuola secondaria di secondo grado, articolato in moduli, idoneo alla integrazione nelle attività curriculari e PCTO.

Il percorso di orientamento, progettato con l'apporto delle migliori professionalità espresse dall'Università degli Studi di Napoli Federico II e da esperti esterni associati al progetto e di concerto con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, risponde ai seguenti obiettivi:

- sostenere gli studenti e le studentesse nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare sé stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale - gli ORIZZONTI - come componente importante di un più ampio progetto di vita;
- favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni verso specifici ambiti formativi e verso il metodo scientifico, a partire dalla proposizione agli studenti e alle studentesse di percorsi formativi laboratoriali che partono da sfide sociali, culturali, politiche, economiche e tecnologiche significative per il loro vissuto, dimostrando come diversi sguardi disciplinari possano offrire strumenti complementari per la comprensione, l'analisi e la risoluzione di tali sfide;
- effettuare una diagnosi preliminare dell'adeguatezza della preparazione degli studenti e delle studentesse per un proficuo accesso agli studi universitari, e indirizzarli verso ulteriori percorsi di approfondimento e consolidamento su specifici ambiti disciplinari;
- creare un ponte verso la partecipazione delle scuole, delle classi, degli studenti e delle studentesse verso ulteriori attività di orientamento per l'esplorazione dei percorsi e degli orizzonti professionali e per il consolidamento delle conoscenze necessarie per l'accesso: Open Day, PCTO, Progetti Nazionali PLS e POT, Orientamento on demand, etc. (Vedi il Manifesto per l'orientamento di Federico II: <https://www.orientamento.unina.it/scuole-superiori/manifesto/>)

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista



● CORSO ASSISTENTE BAGNANTI FIN 2023- 24

L'Assistente Bagnanti è una figura altamente specializzata, formata dai migliori allenatori di nuoto e nuoto per salvamento, abilitati dalla FIN. Sue peculiarità assolute sono prevenire e sorvegliare.

Ha una natura dinamica, un'elevata cultura dell'acqua, forte senso di responsabilità, capacità nel prevenire gli incidenti e nel gestire le emergenze, coordinandosi con le autorità e altre figure professionali.

Il Corso di ASSISTENTE BAGNANTI è un percorso formativo ad incontri teorico-pratici, tenuti da personale qualificato, per far conseguire il brevetto di assistente bagnanti agli studenti regolarmente iscritti e frequentanti il Liceo Statale "G. Buchner di Ischia. Il corso si terrà in orario extracurricolare nell'ambito delle attività convenzionate con la FIN - SALVAMENTO (ASD AURAS ISCHIA stipulata in data 12 febbraio 2020 n.00813 04-06 usc), ed ha come obiettivo il miglioramento tecnico-qualitativo della vita in sicurezza, non solo dei partecipanti ma anche delle persone che beneficeranno delle future prestazioni degli stessi.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● NOTTE DEI LICEI ARTISTICI DELLA REGIONE CAMPANIA



L'iniziativa "Notte dei licei Artistici della Regione Campania" si terrà il 01 dicembre 2023. Tale manifestazione rappresenta un evento ritenuto di rilievo sociale volto a promuovere la valorizzazione del territorio della nostra Regione. E' stato concesso il Patrocinio morale della Regione Campania con uso del logo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● COACHING per l'ORIENTAMENTO

Attività coaching per studenti a supporto delle attività orientative curriculari della scuola

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



● ALGO-GAMES

Si propone un corso di gamification della programmazione destinato agli studenti del triennio di tutti i licei. Il corso si proporrà di incrementare le competenze informatiche degli studenti, nello specifico nell'uso dei linguaggi di programmazione e nella creazione di algoritmi. Gli studenti saranno posti dinanzi a delle sfide organizzate sotto forma di puzzle/game che necessitano la scrittura di algoritmi più o meno complessi per la loro risoluzione. Tali puzzle game sono disponibili in diversi livelli di difficoltà sulla piattaforma coding_game. Il corso prevederà l'uso del linguaggio Python, tra i più diffusi in ambito scientifico per analisi dati ed automazione di processi. Si prevedono 2/3 lezioni introduttive, durante le quali gli studenti riceveranno le nozioni fondamentali per poter cominciare a realizzare semplici algoritmi. Nelle successive lezioni, agli studenti saranno proposti puzzlegame a livelli di complessità crescente. Gli studenti potranno risolverli con le conoscenze acquisite e da acquisire in autonomia con l'uso dei motori di ricerca. Le sfide proposte, seppur in un contesto di gioco, faranno affrontare allo studente difficoltà non dissimili da quelle quotidianamente incontrate da chi programma per lavoro. Il progetto è vincolato alla possibilità di utilizzo dei nuovi dispositivi pc in sala informatica

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● IA AT WORK

Il progetto si articola in una serie di lezioni tenute sul funzionamento dell'intelligenza artificiale ed esempi di impiego nel mondo del lavoro. Le lezioni saranno tenute da un esperto esterno



(uno sviluppatore che lavora nel mondo delle intelligenze artificiali) e tratteranno esempi di intelligenza artificiale sia da un punto di vista teorico, in modo da rendere i ragazzi consapevoli del significato di IA, e sia da un punto di vista pratico, proponendo ai ragazzi la realizzazione di semplici IA sfruttando le note librerie PYTHON.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● IYPT ITALIA 2024

L'IYPT, chiamata anche "Coppa del mondo di fisica", è una competizione scientifica a squadre costituite da studenti e studentesse delle scuole secondarie di secondo grado.

I partecipanti al torneo presentano soluzioni a problemi scientifici che una commissione di esperti ha preparato e reso noti già da inizio anno scolastico: si tratta di problemi aperti alla cui soluzione si lavora con i metodi tipici della ricerca scientifica. Chi decide di partecipare lavora alla soluzione di questi problemi per molti mesi, supportato anche da tutor.

Ogni nazione partecipante seleziona una squadra composta da cinque studenti. Nel corso del torneo, che ogni anno si svolge in un paese differente, la squadra discute le proprie soluzioni con altri gruppi provenienti da altre nazioni. Ciascuna squadra ha il ruolo di reporter (presentazione), oppositore e revisore. Una giuria composta da esperti internazionali valuta il lavoro.

L'Italia non ha mai partecipato a questo torneo che nell'edizione 2023, la 36[°], svoltasi in Pakistan, ha visto il coinvolgimento di 14 squadre.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● NUPTIALIA ISCLANAE 2023

Corteo di Vittoria Colonna con i suoi ospiti in abiti d'epoca che parte dal Castello Aragonese

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● VACANZA STUDIO ALL'ESTERO: STATI UNITI / CANADA



Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi che intendono aderire e durerà due settimane, da metà a fine luglio

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● STUDIO CON L'ARTISTA

Il progetto di PCTO svolto dagli artisti di Quartiere Latino è un percorso formativo basato sull'esperienza diretta del "fare arte": - Un momento formativo che permetta agli studenti di conoscere sul campo il mestiere di artista attraverso una visita guidata presso Quartiere Latino e successiva visita presso gli studi degli artisti a Napoli - Lezioni frontali presso il liceo G. Buchner di Ischia dove gli studenti saranno guidati nell'elaborazione di un progetto di opera, partendo dalle loro osservazioni sulla precedente visita guidata e tenendo conto dei loro gusti personali in quanto a tipo di medium artistico preferito (disegno, pittura, scultura, installazione, fotografia etc...) - Approfondimento di tre artisti contemporanei in particolare sul loro processo creativo e di lavorazione delle opere - Un momento di restituzione dell'esperienza con una breve presentazione individuale o di gruppo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

● CORSO DI PRIMO LIVELLO PER LE ATTIVITÀ SUBACQUEE OPEN WATER DIVER

L'Open Water Diver rappresenta il primo livello di certificazione subacquea. Si tratta di un percorso di formazione che permetterà di immergersi autonomamente e muovere i primi passi sott'acqua. Il brevetto Open Water Diver è valido nei diving di tutto il mondo e non ha scadenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● I PROF DELLA SOLIDARIETÀ

Fase 1. Illustrazione del progetto: incontro docenti, studenti, referenti Caritas

Fase 2. Lezioni extracurricolari per studenti in difficoltà di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Fase 3. Report dell'esperienza vissuta



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● ORIENTAMENTO IN CONTINUITÀ

Il progetto, rivolto alle classi 3 di tutti gli indirizzi, si propone di creare un ponte tra gli studenti liceali e quelli che dalle scuole medie hanno intenzione di iscriversi al liceo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● IL CORPO COME MEZZO DI ESPRESSIONE

Al centro del lavoro di tanZen c'è il corpo e la consapevolezza di esso! Il workshop inizia con un riscaldamento fisico per entrare in contatto con il proprio corpo e prenderne coscienza. Il focus



è sul peso, il respiro e la connessione con la terra. In una seconda fase, verrà dato molto spazio all'improvvisazione e alla ricerca della propria originalità nel movimento. Cercheremo insieme di creare uno "spazio" dove l'immaginazione e la creatività degli studenti possa fluire liberamente dando la possibilità a ogni partecipante di sperimentare il momento presente attraverso l'espressione corporea. In un'epoca dove la comunicazione virtuale ha il sopravvento, riscoprire il corpo come mezzo di espressione può dare uno strumento in più alla creazione di un dialogo con chi ci "ascolta". Questa ricerca espressiva è aperta a tutti e non richiede esperienza di danza o movimento. L'idea del nome tanZen nasce dal gioco tra le parole "tanzen" che in tedesco significa danzare e la parola "Zen". Lo Zen, viene spesso definito come "la rivelazione della semplicità", quindi tanZen è la rivelazione della semplicità sperimentata attraverso i nostri corpi in movimento nel momento presente! ANTONIO RUSCIANO Danzatore e coreografo, si è formato presso l'Accademia di Balletto del Teatro di San Carlo di Napoli, l'Accademia di Balletto dell'Opera di Stato di Vienna e l'Accademia di Balletto dell'Opera di Stato di Helsinki. Danzatore solista in vari teatri negli USA e in Europa, dal 2005 vive e lavora in Germania. Fondatore, insieme alla danzatrice Alice Cerrato, di "tanZen" e del teatro danza per piccoli e grandi "Theater Pinkopallino" con sede nella città di Münster, Germania.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● PSICOTERAPIA COGNITIVO- COMPORTAMENTALE

PSICOTERAPIA COGNITIVO- COMPORTAMENTALE CON APPROCCIO METACOGNITIVO, BEHAVIORAL SKILLS TRAINING, PSICOEDUCAZIONE, EVIDENCE-BASED PRACTICE IN APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS PER L'INCREMENTO DEI COMPORTAMENTI SOCIALMENTE SIGNIFICATIVI E PER LA RIDUZIONE DEI COMPORTAMENTI DISADATTIVI.



Indirizzato agli alunni delle classi terze e quarte del liceo scienze umane

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● EDICOLE VOTIVE

La Diocesi di Ischia attua da alcuni anni il lavoro di riordino, inventariazione delle collezioni di Archivio, Biblioteca e Museo.

I tre istituti collaborano grazie alla catalogazione del patrimonio. Il comune obiettivo inerente al progetto integrato è favorire la fruizione e lo studio delle edicole votive presenti sul territorio dell'isola d'Ischia, in particolare nel comune di Forio. La costruzione delle edicole votive, nicchie decorate con maioliche colorate, sono un segno di devozione popolare. Il progetto integrato in questione intende individuare le edicole votive più antiche e caratteristiche. Approfondendo anche i culti da cui sono derivati questi particolari segni di devozione. La proposta vuole andare incontro ai giovani e coinvolgere le realtà isolate legate al mondo giovanile. Nella fase di programmazione si concordano le priorità dei tre istituti (Museo, Archivio e Biblioteca): raccolta di informazioni, sopralluoghi, realizzazione dei codici QR con gli studenti, divulgazione scientifica.

Obiettivo integrato: Collaborazione tra la Diocesi e il Liceo e altre realtà isolate per andare incontro ai giovani. Obiettivi specifici: Raccolta di informazioni presso Museo/Archivio/Biblioteca e sopralluoghi presso alcune chiese. Catalogazione dei dati raccolti. Divulgazione scientifica. Risultati attesi: aumento generale della sensibilità della fascia giovanile verso i tre istituti diocesani al fine di offrire loro fonti storiche e culturali in merito al vissuto e le tradizioni dell'isola. Aumento della collaborazione tra istituti con finalità culturali e formative. Beneficiari: Studenti e docenti degli istituti scolastici; Visitatori del Museo Diocesano; Visitatori della



Biblioteca; Visitatori dell'Archivio.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● L' ARTE FIGURATIVA ATTRAVERSO LA FISICA E LA FILOSOFIA. RIFARE IL REALE

Ma l'Arte è veramente una mera imitazione, niente di più che un tentativo futile di rappresentare una realtà che va oltre la nostra immaginazione pretendendo di raggiungerne la completezza? O è un tentativo di Ricreare il Reale? Attraverso lo studio delle Arti Figurative e l'interazione con la Filosofia e la Fisica, lo studente si ritroverà ad analizzare la conoscenza della bellezza naturale e artistica con lo studio di una filosofia estetica in chiave contemporanea e a tramutarla in tecniche analitiche utilizzate nei "Beni Culturali" definite spettroscopiche, basate sull'interazione tra la materia e le radiazioni elettromagnetiche ricreando modellazioni in 3D.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



● ARCHIVIO BANCO DI NAPOLI

Il progetto mira alla creazione di un database dei nomi dei clienti degli antichi banchi pubblici napoletani. L'unità archivistica che raccoglie i nomi dei clienti dei banchi è detta pandetta, da cui prende il nome quest'iniziativa di digitalizzazione.

Il Cartastorie ha circoscritto gli obiettivi di questo suo primo progetto alle sole scritture del sedicesimo secolo. Si tratta di 67 unità archivistiche per un totale di 240.000 nomi in un arco temporale che va dal 1586 al 1600. Tale database di nominativi è potenzialmente estendibile per le oltre tremila pandette dell'Archivio Storico del Banco di Napoli, contenenti circa diciassette milioni di nomi.

L'obiettivo del progetto è rendere disponibile al più presto tale patrimonio di nominativi, una sorta di anagrafe economica della Napoli barocca, attraverso il sito del museo e metterlo a disposizione tanto degli studiosi, interessati ad un controllo preliminare per indirizzare i loro studi, quanto agli appassionati e ai curiosi, al fine di sottolineare il legame indissolubile tra Napoli ed il nostro archivio.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista



● ISOradioLAB

Studenti alla scoperta della radio-attività sull'Isola d'Ischia. ISOradioLAB è una declinazione del progetto [RadioLab](#), rivolto alle scuole delle isole minori italiane per sensibilizzare e avvicinare le nuove generazioni e i cittadini al tema della radioattività e alla fisica sperimentale. Gli studenti e i docenti che prenderanno parte al progetto, assieme ai ricercatori e alle ricercatrici dell'INFN e a esperte ed esperti della CAEN, azienda sponsor dell'evento, accompagneranno gli altri studenti e la cittadinanza alla scoperta della radioattività ambientale, con misure sperimentali sul territorio e testimonianze sull'esperienza maturata nel progetto.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● DIRITTO D'AUTORE E MERCATO DELL'ARTE

Il diritto d'autore tutela le opere dell'ingegno di carattere creativo riguardanti le scienze, la letteratura, la musica, le arti figurative, l'architettura, il teatro, la cinematografia, la radiodiffusione e, da ultimo, i programmi per elaboratore le banche dati, qualunque ne sia il modo o la forma di espressione. Gli studenti avranno un approccio diretto con quello che è il mondo della Casa d'Asta e delle Gallerie d'Arte in stretto rapporto con lo studio delle materie d'indirizzo trattate.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Olimpiadi di Informatica a Squadre 2022-23

Le Olimpiadi di Informatica a Squadre sono una competizione rivolta agli studenti degli Istituti Secondari di Secondo Grado, in cui è previsto lo studio dell'informatica. Squadre composte da non più di 4 studenti (con 2 riserve) si sfidano nel risolvere problemi traducendoli in un linguaggio di programmazione (Python, C o C++). Le Olimpiadi di Informatica a squadre sono gare nate con l'obiettivo di stimolare un maggior interesse per il pensiero computazionale, una propensione per il problem-solving applicato all'informatica, e una competenza avanzata nello sviluppo di algoritmi, al tempo stesso sviluppando negli studenti le capacità di collaborazione e il lavoro di squadra. Sito del progetto: <https://sites.google.com/aldini.istruzioneer.it/olimpiadi-informatica-squadre>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Miglioramento delle performance degli studenti nelle prove basate sul problem-solving (prove invalsi, seconda prova dell'esame di stato). Orientamento in uscita verso le facoltà ad indirizzo informatico.

● **Campionato nazionale delle lingue 13 ediz.nel.2022-23 e 14 ediz. nel 2023-24**

La partecipazione al campionato favorisce l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico e stimola il confronto relativamente all'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere tra la realtà scolastica italiana e la realtà universitaria italiana, europea ed internazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

1. valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica; 2. richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi settore lavorativo

● Studio peer to peer as 2022-23

Il progetto si occupa di organizzare attività di studio peer to peer per aiutare gli studenti del primo anno a superare le prime difficoltà che si incontrano nell'inserimento nei percorsi di studio liceali. Le attività di tutoraggio sono rivolte infatti a studenti di prima in difficoltà con lo studio prima della chiusura del primo quadrimestre. Gli studenti potranno svolgere i compiti in una materia in cui sono in difficoltà con uno studente del triennio (tutor) che ha conseguito nella stessa materia almeno la votazione di 8. Lo studente tutor non si configura come un insegnante ma come uno studente più grande con cui superare le difficoltà di studio, un modello da imitare e che introduce lo studente nel clima del liceo, che ti insegna a risolvere gli esercizi o le traduzioni con l'uso corretto dei libri di testo e ti spinge a non lasciare la scuola alle prime difficoltà. Lo studente tutor non sostituisce un docente ma può agire sulla motivazione capendo le difficoltà di un ragazzo come lui. Le attività devono essere supervisionate e sorvegliate da docenti con ore di potenziamento che siano disponibili a restare a scuola in orario extra curricolare. Gli studenti tutor possono avere come riconoscimento le ore necessarie per il credito scolastico o eventualmente un riconoscimento delle ore svolte come attività PCTO (solo nel caso in cui sia possibile che singoli studenti possano fare attività PCTO diversa da quella della classe) Le materie da scegliere possono essere per esempio matematica e italiano ma possono esserne aggiunte altre solo conoscendo i docenti che eventualmente vogliono partecipare al progetto. Purtroppo essendo arrivata quest'anno non conosco ancora molti docenti ma credo si possa creare un piccolo gruppo che voglia partecipare al progetto. Ovviamente formato il gruppo potranno essere proposti miglioramenti o spostamenti del calendario. Gli incontri dovrebbero svolgersi di pomeriggio (dalle ore 14.00 alle 15.30 o dalle 14.30 alle 16.00) una volta a settimana per un totale di 5 incontri nel primo quadrimestre. Ci sono progetti di mentoring e peer to peer che prevedono per gli studenti tutor una piccola paga o buoni libro ma bisognerebbe capire se ci sono sponsor sul territorio o risorse finanziarie



attualmente aperte per questo tipo di progetti). Per gli studenti di prima le attività sono gratuite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Migliorare le competenze nelle discipline d'indirizzo. - Ridurre lo scarto nei diversi livelli di apprendimento degli studenti in italiano e matematica per tutti gli indirizzi. - Contrasto alla dispersione scolastica - Successo formativo - Valorizzazione delle eccellenze - Riduzione delle differenze indotte da differenze di reddito (es difficoltà economiche delle famiglie a pagare ripetizioni ai propri figli in difficoltà) - Coinvolgere nelle azioni strategiche in modo diretto tutti i docenti a partire dai dipartimenti. - Monitorare in modo strutturato tutte le azioni promosse.

● Incontro con le stelle as 2022-23

Si articola in 10 incontri settimanali, della durata di 2,5 ore ciascuna, rivolta a due classi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

1) saper riconoscere le più importanti costellazioni e stelle più luminose; 2) saper descrivere le mitologie associate alle costellazioni trattate; 3) saper descrivere i concetti basilari di astronomia; 4) saper descrivere alcuni personaggi storici di rilievo; 5) conoscere alcune opere d'arte legate alle figure mitologiche.

● LA PAGINA CHE NON C'ERA. Concorso nazionale di scrittura mimetica e lettura creativa

Il concorso prevede che gli studenti leggano libri di autori contemporanei, scelgano il "libro preferito" e aggiungano una pagina in un punto qualsiasi del testo prescelto, imitando lo stile dello scrittore e mimetizzandosi nella sua opera. Gli studenti potranno incontrare gli autori o traduttori dei libri in concorso e dialogare con loro sulle opere lette. L'incontro con gli scrittori è un'occasione di confronto che consente agli studenti di entrare in contatto con gli autori senza la mediazione degli adulti e senza distanze gerarchiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Coinvolgimento degli studenti; valorizzazione della creatività e dell'auto-riflessività linguistica e meta-linguistica, coniugate con il rispetto di consegne precise; miglioramento delle competenze di lettura e scrittura.

● ISCHIANOTES as 2022-23

L'esperto esterno guiderà gli studenti in un percorso basato sull'analisi oggettiva di articoli di giornale online - cartacei e di video interviste e blog affinché sviluppino capacità di elaborarne forme similari. Il riconoscimento delle fake news, l'importanza del diritto di stampa in uno stato democratico aiuteranno gli studenti a sviluppare il pensiero critico...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto evidenzia coerenza con il percorso di studi, con i bisogni formativi e con il gradimento e la partecipazione degli studenti. Inoltre mira a realizzare un percorso di conoscenza e di comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e potenzialità nonché l'acquisizione organica di conoscenze e competenze funzionali anche e soprattutto nel pieno sviluppo del pensiero critico.

- **TESTE da TEST corso per il potenziamento delle competenze per l'accesso alle facoltà universitarie a numero programmato a.s. 2022-23**
-



corso di formazione di Biologia e Chimica per 25 studenti delle classi V liceo che intendano approfondire gli argomenti contenuti nei test di accesso alle facoltà a numero programmato e acquisire una competenza maggiore nella soluzione di quesiti a risposta multipla

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento del lessico specifico, maggiore comprensione della modalità di formulazione dei quesiti, approfondimento delle conoscenze di chimica e biologia, apprendimento della corretta gestione del tempo

● Premio ISSA edizione XIV

Si comunica l'indizione della XIV edizione del Premio ISSA, organizzato dall'Associazione ISSA APS, attiva nel territorio flegreo e di Napoli, da 15 anni, gara di cultura scientifica destinato agli



allievi delle scuole secondarie di primo e secondo grado cui molti allievi del nostro liceo hanno partecipato in più occasioni. Gli studenti interessati troveranno in allegato il bando di iscrizione, con tutte le istruzioni per consentire la partecipazione. Per questo a. s. 2023-2024, la XIV edizione del Premio ha come tema: LA SCIENZA E LA TECNICA NELLA GUERRA - La Scienza è Neutrale?. Al Bando in oggetto è stato affiancato anche un Bando di Pre-Gara, finalizzato a far realizzare un LOGO originale ispirato al tema del Premio, così come meglio esplicitato nel Bando stesso. Si allegano anche dei volantini esplicativi. I Lavori dovranno essere inviati alla Commissione del Premio ISSA, mediante la mail dell'associazione ISSA: info@reteissa.it, entro il 15 gennaio 2024, nel formato «JPG» o «PNG». La Commissione del Premio ISSA, classificherà i loghi ed individuerà i tre lavori più pertinenti al tema della XIV Edizione, premiandoli con i seguenti premi: - Primo Classificato: 100,00€ - Secondo Classificato: 80,00€ - Terzo Classificato: 60,00€ Entro il 15 febbraio 2024, sarà pubblicato il risultato della PRE-GARA. Graduatoria, chiarimenti ed informazioni possono essere consultati sul sito www.reteissa.it o richiesti ai Tutor referenti per il Premio ISSA degli Istituti partecipanti, o inviando una richiesta a info@reteissa.it

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

migliorare la interdisciplinarietà, utilizzo di tecnologie e linguaggi multimediali

● Verso il B1 a.s. 2022/23

L'obiettivo finale del corso è la certificazione B1 in lingua tedesca. Si lavorerà sulle 4 abilità (Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben) E' rivolto sia a chi intende portare avanti lo studio della lingua tedesca dopo il liceo che a chi sceglierà altri indirizzi. Trattandosi di una certificazione



riconosciuta a livello internazionale, potrà essere allegata a qualsiasi CV. Al contempo si acquisiranno competenze chiave spendibili in diversi contesti, come p.e. l'Esame di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Certificazione linguistica

● **Aktualisiere dein Projekt a.s. 2022-23**

accompagnamento nello studio che si esplica in incontri pomeridiani in presenza con gli alunni della classe 4B del Liceo Linguistico. Le attività saranno tese alla strutturazione di un più



proficuo metodo di studio, all'attivazione di percorsi di autoapprendimento, alla prevenzione dell'insuccesso scolastico, al miglioramento delle competenze comunicative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

acquisizione di un metodo di studio autonomo e capacità di attivare percorsi di autoapprendimento; sviluppo di abilità sociali; prevenzione dell'insuccesso scolastico

● Olimpiadi di informatica

Le Olimpiadi Nazionali di Informatica sono una competizione nata con l'obiettivo di stimolare negli studenti delle scuole superiori l'interesse per l'informatica e la tecnologia dell'informazione. I partecipanti devono applicare tecniche algoritmiche conosciute oppure originali, per risolvere problemi tratti dal reale, scrivendo un programma in Python, C o C++. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem solving che un informatico incontra nel suo lavoro, e diffondere tra gli studenti delle scuole superiori il pensiero computazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle performance degli studenti nelle prove basate sul problem solving (prove invalsi, seconda prova dell'esame di stato). Orientamento in uscita verso le facoltà ad indirizzo informatico.



● RACCONTAMI UN'IMMAGINE DREAM AND WALK

"Raccontami un'immagine" è una proposta di lavoro multidisciplinare nell'ambito del monte ore di Educazione civica. Prendendo ispirazione dalla lettura de "L'orchidea marina", romanzo storico ambientato a Ischia agli inizi del '900, di Francesca Colella (referente del progetto), i ragazzi daranno vita a un project team diviso in sottogruppi. Gli studenti, guidati dall'esperta esterna G.Spada, realizzeranno una creazione digitale supportata da suoni e testi. Gli elaborati saranno poi condivisi in un momento finale di confronto e discussione presso la Biblioteca Antoniana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1)Sviluppare le capacità critiche verso tematiche di interesse storico e sociale in un moderno approccio interdisciplinare 2) Promuovere la conoscenza del patrimonio culturale della nostra isola (tradizioni, antichi mestieri ecc.) 3) Sviluppare nei ragazzi una maggiore sensibilità verso le tematiche ambientali di tutela e salvaguardia del nostro territorio 4)Stimolare autonomia e senso di responsabilità nell'assumere incarichi e compiti 5)Incentivare negli studenti percorsi di crescita della propria personalità e maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità creative



6) Favorire lo sviluppo delle competenze digitali, utili nella futura vita professionale, e del lavoro di squadra
7) Promuovere un approccio coinvolgente e stimolante alle opere d'arte, come input alla creatività dei singoli studenti al fine di realizzare nuove narrazioni

● Sportello d'ascolto psicologico

Il progetto si propone in continuità con l'esperienza pluriennale di psicologia scolastica. Promuove uno spazio di dialogo, di ascolto e di prevenzione psicologica. Offre uno sportello di ascolto psicologico per colloqui individuali, incontri con gruppi classe, supporto genitoriale, confronto e collaborazione con insegnanti. Propone, progetta, realizza, valuta interventi di prevenzione del disagio e del rischio, di educazione e promozione del benessere psicologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Prevenire forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico. Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale. Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività. Stimolare la conoscenza delle proprie potenzialità.

● Metodo additivo e sottrattivo del rilievo as 2022-23

I nostri allievi, con questo progetto laboratoriale, avranno la possibilità di confrontarsi e apprendere dallo scultore Gabriele Renzullo, artista internazionale che ha tanto lavorato sul territorio Ischitano e che vanta inoltre un'esperienza una lunga esperienza come docente universitario e come insegnante in laboratori artistici anche in ambito di inclusione, disagio e



disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto in linea con il PTOF intende far comprendere "il collegamento imprescindibile tra l'approfondimento intellettuale delle tematiche culturali e la possibilità di emergere in modo brillante nei differenti contesti lavorativi, sapendo far valere sul piano pratico quanto appreso nel proprio sforzo di studio e nella formazione della propria personalità culturale"

- **Prepariamoci a fare Grandi disegni as 2022-23**
-



Gli alunni durante le tre lezioni previste avranno la possibilità di studiare e riprodurre i disegni preparatori realizzati da tre Grandi Maestri del Rinascimento quali: Michelangelo, Raffaello e Leonardo. Ciascun giorno sarà dedicato allo studio di un artista e a una tecnica di disegno come la sanguigna, il carboncino, il gesso e l'inchiostro. Gli alunni a fine corso avranno ampliato le competenze in ambito di osservazione e riproduzione di opere; tecniche artistiche e materiali del disegno. L'idea che un giovane artista emergente quale Lucas Memmola, presenti un laboratorio sulle tecniche dei Grandi Maestri, sottolinea l'importanza dello studio delle origini della nostra cultura come punto di partenza per nuove interpretazioni e personali creazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto in linea con il PTOF intende far comprendere "il collegamento imprescindibile tra l'approfondimento intellettuale delle tematiche culturali e la possibilità di emergere in modo brillante nei differenti contesti lavorativi, sapendo far valere sul piano pratico quanto appreso nel proprio sforzo di studio e nella formazione della propria personalità culturale" Agevolare il successo formativo degli studenti attraverso la ricerca e la sperimentazione di tempi e di stili di apprendimento innovativi, assicurando pari opportunità mediante: - il contrasto alle disuguaglianze sociali, economiche e culturali; - l'utilizzazione della didattica laboratoriale ed esperienziale; Obiettivi formativi di carattere generale: - la costruzione di un'identità personale in grado di interagire con l'ambiente sociale e di confrontarsi con le diverse espressioni culturali; - la chiarificazione delle inclinazioni e delle attitudini personali, finalizzata all'elaborazione di un autonomo progetto di studi e di vita; - l'acquisizione di criteri e di strumenti di analisi critica della realtà. Le priorità da perseguite saranno le seguenti: - prevenire e contrastare la dispersione scolastica; - centralità dello studente; - Innalzare il livello di preparazione degli studenti; - contrastare ogni forma di violenza, di discriminazione e di bullismo, anche informatico.

● Spettacoli teatrali

Partecipazione a spettacoli teatrali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari e delle competenze di cittadinanza

● Teatro in lingua inglese

Visione di spettacoli teatrali in lingua inglese tratti da classici della letteratura .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze linguistiche e letterarie in inglese.

● Olimpiadi di Statistica

Le Olimpiadi di statistica si propongono di avvicinare gli studenti al ragionamento statistico, di suscitare il loro interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità, di metterli in condizione di saper cogliere correttamente il significato delle informazioni quantitative che ricevono ogni giorno. L'iniziativa è rivolta agli studenti che frequentano le classi I, II, III e IV degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado. Le prove sono due, una individuale e una a squadre. La prova individuale si svolgerà il giorno 19 Gennaio 2023 e consiste in una batteria di domande a risposta multipla, somministrate online, su temi di statistica. L'elenco degli studenti vincitori della fase a prove individuali delle Olimpiadi italiane di statistica viene inserito dal Ministero dell'Istruzione (MI) nell'Albo nazionale delle eccellenze in base a quanto sarà stabilito dall'apposito Decreto Ministeriale. Gli istituti qualificati potranno partecipare alla prova a squadre, che si concluderà il 22 febbraio 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle performance degli studenti nelle prove basate sul problem solving (prove invalsi, seconda prova dell'esame di stato). Orientamento in uscita verso le facoltà ad indirizzo statistico.

● teatro in lingua spagnola

la visione di opere teatrali in lingua straniera permette ai ragazzi di imparare la lingua e la letteratura spagnola in modo divertente, dopo la visione dell'opera, è possibile interagire con gli attori madrelingua esclusivamente in lingua spagnola, in questo modo i ragazzi hanno la possibilità di mettersi in gioco utilizzando la lingua che studiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

visione di una opera teatrale in lingua originale, di un autore che studiano nel loro percorso di studi



● VACANZA STUDIO A SALAMANCA a.s. 2022-23

La vacanza studio è un soggiorno didattico culturale che oltre al classico corso di spagnolo di 20h settimanali, prevede visite ed attività che premettono di approfondire la conoscenza della Spagna e i suoi aspetti artistici e culturali, senza tralasciare il divertimento. Il prodotto finale è una proposta alternativa al viaggio di istruzione, in perfetta sintonia con i principi dell'apprendimento informale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



L'obiettivo principale è quello di approfondire e sviluppare le competenze linguistiche degli studenti attraverso la costante interazione con la cultura locale che li obbligherà a praticare la lingua.

● Festival della Dottrina Sociale a.s. 2022-23

XII° Festival della Dottrina Sociale – Verona 24-27 novembre 2022 Concorso per l'assegnazione di borse di studio per giovani in occasione del XII Festival della Dottrina Sociale. COSTRUIRE LA FIDUCIA: la passione dell'incontro. I GIOVANI: RELAZIONI, AMORI, AMICIZIE, COMUNITA'. Le chiavi del dialogo come via della vita umana onesta, aperta alla cultura dell'incontro e alla responsabilità sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

la Festival DSC Benefit SRL propone questa iniziativa su tutto il territorio nazionale, al fine di coinvolgere e sensibilizzare le giovani generazioni sulle sfide sociali del tempo presente e sulle possibilità di affrontarle in maniera costruttiva per le persone e per la comunità civile.

● Certificazione lingua latina

La certificazione in lingua latina contribuisce alla sperimentazione di didattiche innovative legate allo studio del latino; i livelli di competenza linguistica sono individuati secondo il modello europeo di certificazione delle lingue moderne. Per le scuole superiori sono previsti i livelli A1, A2, B1, B2. La certificazione costituisce un valore aggiunto a qualsiasi curriculum.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Potenziamento della competenza multilinguistica

● OLIMPIADI DI MATEMATICA E FISICA

PARTECIPAZIONE ALLE GARE DI ISTITUTO DEI GIOCHI DI ARCHIMEDE, DELLE OLIMPIADI DI FISICA E DEI GIOCHI DI ANACLETO, NONCHE' ALLE FASI SUCCESSIVE PER GLI STUDENTI QUALIFICATI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle performances degli studenti nelle prove strutturate. Miglioramento delle performances degli studenti nelle gare rispetto allo scorso anno.



● Graffiti Art - Diamo voce alla Creatività. as 2022-23

Rivalutazione spazio esterno/atrio della scuola e pareti bianche approfondendo lavori di graffiti e murales di vario genere: biancone, sketch, blockbuster, bubble style, crew, puppet etc. etc. Attraverso un graffito urbano (Street Art) formato da una parte di lettering e una parte figurativa, lo studente porta alla luce una messa in opera della gigantografia artistica. I graffiti hanno la durata di un anno scolastico: la parete allestita verrà ritinteggiata per essere ripristinata l'anno seguente diventando un work in progress nel tempo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'attività rientra nelle tematiche inerenti i curricoli disciplinari secondo le Indicazioni nazionali e consolida gli obiettivi delle materie d'indirizzo mettendo in evidenza i parametri fondamentali dello studio della composizione grafico/tridimensionale, studio della forma e inquadramento pieno/vuoto e analisi della luce sulla superficie.



● “Platea” Laboratorio teatrale

Il progetto si propone di coinvolgere gli studenti partecipanti in un percorso di costruzione di uno spettacolo teatrale, in tutte le sue fasi: dalla scelta del testo da mettere in scena all'allestimento. In parallelo il progetto propone esercitazioni di pratica teatrale (uso consapevole ed espressivo della voce, del movimento, uso dello spazio scenico), con una particolare attenzione alle finalità della creazione di un'intesa di gruppo e di una maggiore disponibilità relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1. Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico della realtà della costruzione e esecuzione di un'opera teatrale; 2. Consolidare ed ampliare le proprie capacità espressive e acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali. 3. Sviluppare abilità e tecnica di costruzione di un copione teatrale e della sua esecuzione anche attraverso l'utilizzo di un linguaggio specifico e in relazione alle esigenze della scena; 4. Acquisire



la capacità di gestire al meglio i propri pensieri, sentimenti, emozioni. 5. Migliorare le capacità comunicative e socio-relazionali in rapporto con contesti più ampi. 6. Stimolare le capacità di aggregazione contro l'individualismo e la solitudine esistenziale. 7. Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti; 8. Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative 9. Arricchire le competenze curricolari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro

● Peer tutoring - cross-level-: studenti che aiutano studenti as 2022-23

Simulazione d'impresa: grazie a Google Calender o altro strumento più adeguato fare da tramite tra allievi che necessitano di supporto scolastico mirato, e studenti del triennio disposti a dare aiuto. La scuola garantisce la disponibilità degli spazi (un'aula per materia) due volte a settimana, dalle 14:00 alle 15:00 e la presenza del tutor di progetto (non necessariamente della materia). Gli alunni devono prenotarsi almeno 72 ore prima indicando con chiarezza il problema. Alla fine dell'incontro (attestato con firma di presenza di tutti i partecipanti), l'alunno fruitore dell'aiuto lascerà un feedback sulla qualità dell'aiuto ricevuto. Solo il tutor la cui attività sia stata prenotata sarà presente a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Il progetto punta a contrastare la povertà educativa senza pesare economicamente sulle famiglie: i ragazzi che si offrono come tutor devono ricercare materiali e fonti giuste per offrire un supporto fondato e mettersi alla prova con l'insegnamento, i ragazzi che ricevono aiuto sono meno intimiditi nel rapporto tra pari e stimolati dagli interessi comuni. Le attività di apprendimento tra pari in genere producono i seguenti risultati sia per il tutor che per il tutee: spirito di team building, maggior benessere psicologico, competenza sociale, capacità di comunicazione e autostima, maggiori risultati e maggiore produttività in termini di migliori risultati di apprendimento

● Europas Jugend lernt Wien kennen- I giovani europei scoprono Vienna

L' iniziativa promossa dal Ministero Austriaco per l'Istruzione l'Arte e la Cultura prevede una settimana di soggiorno nella capitale austriaca con percorsi culturali, guidati e illustrati in tedesco da storici dell'arte del Ministero e dell'Università. L'offerta è indirizzate ai giovani di tutta Europa affinché si avvicinino gradualmente, già durante il periodo scolastico, alle Istituzioni europee, alla politica dei vari paesi dell'Unione, ai sistemi scolastici e al mondo del lavoro in ambito internazionale. L'attività consta di tre fasi: 1. fase preparatoria a scuola preparazione progetti sui vari luoghi di interesse da visitare, presentazione dei prodotti in classe, condivisione dei criteri di valutazione 2. settimana a Vienna, il Ministero propone una serie di visite e attività artistico culturali volte a integrare e completare la formazione personale dei giovani coinvolti nel progetto. Esperienza centrale all'interno di questo percorso è la visita al Vienna International Centre, la cosiddetta UNO-CITY, sede delle Nazioni Unite a Vienna, durante la quale personale interno esperto in comunicazione e formazione giovanile illustra che cosa voglia dire lavorare in ambito internazionale e quali siano gli ambiti di azione della sede di Vienna. Approccio alle politiche ambientali della città di Vienna, come modello all'avanguardia per quanto riguarda la gestione dello smaltimento dei rifiuti e la produzione di energie alternative. 3. fase conclusiva a scuola riflessione sull'esperienza e sui margini di miglioramento; creazione di un prodotto multimediale che documenti l'esperienza e serva per la diffusione del progetto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1.valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica; 2.richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi settore lavorativo

● **Notte Nazionale del liceo classico**

La Notte Nazionale del Liceo Classico è un evento che si svolge in contemporanea nei Licei Classici di tutta Italia e che ha come finalità la promozione della cultura classica (greca e latina) nonché la valorizzazione del curriculum del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità. Quest'anno si svolgerà il 5 maggio 2023 dalle ore 18:00 alle 24:00, durante queste ore si svolgeranno all'interno del plesso scolastico diverse performances, eseguite dalle studentesse e dagli studenti, aperte ad un pubblico esterno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Valorizzazione del curriculum del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità

● Tienimi per mano as 2022-23

Consiste nel far utilizzare la palestra dell'Istituto due ore a settimana, in orario pomeridiano, ai ragazzi dell'associazione "Genitori Autismo" insieme ad alcuni studenti del nostro istituto che dovranno interagire nelle attività ludiche proposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Centralità dello studente. Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale. Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività.

● LABORATORI DELL'ASSOCIAZIONE "Luca Brandi"

L'associazione, come avvenuto negli scorsi anni, propone diversi progetti da inserire nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. L'associazione è già presente nel Registro Nazionale per l'Alternanza Scuola-Lavoro poi PCTO.

[https://scuolalavoro.registroimprese.it/rasl/profiloEntePrivato?0&id=KXU3bcJQBfS92AJOXqJVKg%2BWN%](https://scuolalavoro.registroimprese.it/rasl/profiloEntePrivato?0&id=KXU3bcJQBfS92AJOXqJVKg%2BWN%20)

Questi progetti hanno lo scopo di avvicinare il mondo della scuola a quello del lavoro contribuendo all'orientamento degli studenti e, allo stesso tempo, far acquisire loro esperienze e competenze che potranno essere valorizzate quando inizieranno a cercare un impiego. Di seguito i progetti che verranno trattati nel percorso PCTO, dai vari laboratori e dai tutor specifici, ogni incontro avrà la durata variabile dall'ora e mezza alle tre ore (a seconda del laboratorio e della fase di programmazione), con la possibilità per alcune fasi di aumentare le ore (vedi visite specifiche ad aziende e/o operatori del settore etc.). Le tematiche trattate, in questa fase



progettuale, formano un canovaccio su cui poggiare l'intera programmazione e su cui diversificare gli incontri e il numero degli stessi. N.B.: L'ASSOCIAZIONE RICHIEDE UN CONTRIBUTO PER TANTO LA SCUOLA RICONOSCE L'ATTIVITA' PCTO MA L'ADESIONE DEVE ESSERE PERSONALE E INDIVIDUALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Prevenire forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico. Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale. Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività. Stimolare la conoscenza delle proprie potenzialità.

● S.F.O.R.A - SPERIMENTA, FORMA E ORIENTA as 2022-23

Progetto di Orientamento Universitario. Attività di indagine relativa ai fabbisogni di orientamento degli studenti delle scuole superiori campane e alla co-progettazione, sperimentazione e implementazione di strumenti e percorsi di orientamento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Sviluppo della conoscenza di sé attraverso l'esplorazione della propria capacità di auto-valutazione: analisi metacognitiva delle proprie modalità di pensiero e di apprendimento, scoperta di interessi o attitudini nelle diverse aree disciplinari, consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza al fine di arrivare ad una scelta consapevole dopo il diploma.

● **Coro stabile del liceo as 2022-23**

Questo progetto è una nuova realtà significativa all'interno della rosa di iniziative che distinguono l'offerta formativa del nostro liceo. Si svolge in orario extracurricolare con incontri a cadenza settimanale e coinvolge altre scuole del nostro territorio. Il canto corale ha inequivocabilmente un alto valore educativo come: -elemento di aggregazione, -forma di comunicazione, -strumento per affinare il senso estetico dell'adolescente e di sintonizzazione



emotiva rispetto al gruppo. L'educazione dell'orecchio musicale attraverso il canto corale e in special modo lo studio e l'esecuzione di brani tratti dal repertorio classico, trova una significativa ricaduta: -nel potenziamento delle capacità di attenzione, -nella concentrazione in ambito cognitivo e creativo, -nell'apprendimento delle lingue straniere, moderne e antiche (pronuncia e metrica), -favorisce l'integrazione sociale nelle dinamiche di gruppo, -permette agli studenti di migliorare il proprio equilibrio psico-fisico in situazioni performative (gestione dello stress in vari contesti).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Si prevedono negli studenti miglioramenti nel: -percepire l'importanza del proprio contributo nel gruppo apprezzando contemporaneamente l'apporto degli altri; -vivere l'esperienza scolastica con un atteggiamento orientato al benessere della persona che apprende con il piacere di farlo; - proprio profitto scolastico generale; -saper apprezzare un repertorio musicale poco frequentato dai giovani ma di inequivocabile valore artistico - potenziare le abilità espressive vocali attraverso una progressiva educazione alle principali funzioni della vocalità: respirazione, emissione, articolazione e risonanza - collaborare con le altre scuole del territorio - partecipare costantemente alle prove e ad attività concertistiche offerte dal territorio

● Orchestra Junior verticale

Dall'a.s. 2022-23 nasce l'Orchestra Verticale Territoriale composta dagli alunni del nostro liceo e da altre scuole del territorio. Il progetto si ripropone, attraverso la produzione artistica di ogni tempo di rinsaldare l'unità culturale. Si prevedono la realizzazione di uno o più eventi conclusivi in semplice forma rappresentativa (concerto-lezione), consentendo ai protagonisti, composti in gran parte da studenti, anche di altri istituti, come scuole secondaria di primo grado del territorio, di riappropriarsi di questa unità del sapere. Attraverso l'interazione costante e in tempo reale con gli altri musicisti, si intende facilitare la maturazione rapida di una sensibilità all'insieme che, una volta acquisita nella pratica, può essere spesa in vari gli ambiti. Infine con questo progetto si vuole sensibilizzare alunni e pubblico sul ruolo di impegno civico che la musica può ricoprire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Maggiore orientamento, continuità, e sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi

● Preparazione ai CAMPIONATI STUDENTESCHI 2022_23 e 2023/24

I Campionati Studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline e la finalizzazione delle attività sportive scolastiche, oltre che il momento di aggregazione e socializzazione di più alto profilo dell'ambito scolastico. I Campionati Studenteschi promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. Il progetto si rivolge a tutti gli studenti della scuola per favorire l'inclusione e partecipazione del maggior numero di studenti e studentesse

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. Il progetto si rivolge a tutti gli studenti della scuola per favorire l'inclusione e partecipazione del maggior numero di studenti e studentesse

● FESTIVAL MUSICALE ASS. TIFEO as 2022-23

Le domande di partecipazione dovranno pervenire all'organizzazione info@tifeoischia.it oppure ecodam@libero.it entro e non oltre il 1 DICEMBRE 2022. Il programma su menzionato può avere delle variazioni che saranno comunicate entro e non oltre il 15 GENNAIO 2023. Il programma definitivo sarà comunicato alle Scuole partecipanti entro e non oltre il 15 FEBBRAIO 2023. All'Ischia International School Festival possono partecipare, studenti provenienti da Scuole Statali di II grado con indirizzo COREUTICO, di MODA e MUSICALI italiane o estere. Nessuna tassa di iscrizione è prevista. Nessun contingentamento è previsto. Saranno premiate tutte le SCUOLE partecipanti, non c'è competizione, attestati di partecipazione verranno dati ai Proff. e agli Studenti. Le Scuole non impegnate nella mattinata potranno occuparla con un giro dell'Isola d'Ischia o per escursioni a Capri previo prenotazione almeno 15 gg. prima della partenza dalle località di provenienza. L'organizzazione trasmetterà in seguito, i nomi e i prezzi in convenzione per i trasporti (via mare) e sull'isola. Inoltre gli Alberghi disponibili ad ospitare le Scuole. Per qualsiasi ulteriore informazione rivolgersi al Prof. Giovanni D'Amico coordinatore del progetto (3383150121) - ecodam@libero.it

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nelle pratica e nella cultura musicali e nelle arti in generale. Valorizzazione di percorsi finalizzati alla cooperazione e coinvolgimento di tutti gli alunni adottando uno stile di vita sano e rispettoso delle diverse culture

● **"IL PASSATO COME RISORSA" as 2022-23**

Il Festival "STORIAE, archeologia e narrazioni" promosso dall'Istituto di Studi Storici e



Antropologici CEiC di Ischia, promuove e organizza nel corso dell'intero anno incontri, seminari, workshop concernenti i temi portanti della manifestazione che, solitamente, si svolge nel corso di una intensa settimana di eventi e proposte culturali indirizzate al pubblico generalista. Questo progetto prevede la partecipazione diretta e attiva degli studenti alle varie iniziative e al Festival. I giovani potranno scegliere una parte degli argomenti da trattare nel corso dei seminari scolastici e potranno redigere e pubblicare (sul sito ufficiale del festival) loro contributi critici originali. Il gruppo di lavoro che si costituirà potrà anche, se le condizioni operative lo consentiranno, progettare e allestire una mostra documentaria da proporre nelle più opportune sedi espositive. Il programma prevede inoltre la realizzazione di una ricerca di gruppo relativa alla toponomastica locale (ufficiale e popolare) del comune di Ischia i cui risultati confluiranno in una pubblicazione (anche pdf) e, nel corso del Festival, i giovani fungeranno da guide per percorsi di visita dedicati a turisti e residenti. Lungo i percorsi saranno posizionati QR code per la narrazione dei singoli luoghi, monumenti, spazi identitari di storia comunitaria. Il medesimo gruppo di studenti prenderà parte ai lavori del Festival in qualità di collaboratori volontari, assistenti agli eventi ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico della realtà della costruzione e esecuzione di un'opera teatrale; 2. Consolidare ed ampliare le proprie capacità espressive e acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali. 3. Sviluppare abilità e tecnica di costruzione per l'allestimento di una mostra e della sua esecuzione attraverso l'utilizzo di più linguaggi; 4. Acquisire la capacità di gestire al meglio i propri pensieri, sentimenti, emozioni. 5. Migliorare le capacità comunicative e socio-relazionali in rapporto con contesti più ampi. 6. Stimolare le capacità di aggregazione contro l'individualismo e la solitudine esistenziale. 7. Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti; 8. Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative 9. Arricchire le competenze curricolari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro

● ICARO as 2022-23



IL PROGETTO "ICARO" SULLA PIATTAFORMA EDUSTRADA. Il progetto ICARO presente sulla piattaforma EDUSTRADA - sezione Offerta formativa - al seguente link <https://www.educazionedigitale.it/edustrada/concorso-icaro/> realizzato dalla Polizia di Stato, in collaborazione con la Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico del Ministero dell'istruzione, il Ministero delle Infrastrutture e della Mobilità sostenibili, il Dipartimento di psicologia dell'Università "Sapienza" di Roma, la Fondazione ANIA, il MO.I.GE. (Movimento Italiano Genitori), la Federazione ciclistica italiana, il Gruppo autostradale ASTM, il Gruppo Autostrada del Brennero S.p.a, Anas S.p.A. ed Enel Italia S.p.a. Dal 10 settembre 2022 al 31 marzo 2023 sarà possibile partecipare al concorso compilando il form reperibili al link sopraindicato. La formazione è rivolta agli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado e per l'a.s. 2022/23, la didattica verrà erogata, a scelta del docente, in modalità webinar o in presenza dei tutor presso l'Istituto: -Modalità in presenza presso l'Istituto: il format didattico prevede n. 3 incontri in presenza, per classe, in due classi delle scuole secondarie di primo grado e in due classi delle scuole secondarie di secondo grado a livello provinciale. -Modalità webinar: il format didattico prevede n. 2 incontri webinar per classe, della durata di 90 minuti, nelle classi della scuola secondaria di primo grado e secondo grado, selezionate dal docente al momento dell'iscrizione al progetto sulla piattaforma EDUSTRADA. Durante il webinar, i tutor utilizzeranno del materiale didattico allo scopo di rendere efficace la gestione del format nella dimensione virtuale. Gli incontri, in entrambe le modalità, sono tenuti da funzionari e tutor della Polizia stradale, del Ministero delle Infrastrutture e della Mobilità Sostenibili o altri operatori formati con metodologia scientificamente validata dal Dipartimento di Psicologia dell'Università Sapienza di Roma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

L'obiettivo di valorizzare e promuovere pratiche di comportamento positive come strumento di crescita e di formazione per le ragazze e i ragazzi, in coerenza con il loro percorso di studi. Durante il percorso le ragazze e i ragazzi sperimentano attività di divulgazione scientifica ed attività didattiche strutturate a tema che utilizzano nuove tecnologie. È finalizzato all'acquisizione di competenze trasversali come lavorare in gruppo, comunicare le conoscenze, individuare collegamenti e relazioni e di competenze verticali di biologia molecolare. Il percorso rappresenta per i ragazzi anche un'occasione fondamentale di vivere l'orientamento post diploma stando a contatto con realtà lavorative caratterizzate da competenze pluridisciplinari e non solo scientifiche.

● BIMED as 2022-23

La Staffetta di Scrittura per la Cittadinanza e la Legalità è un format realizzato da Bimed che appassiona ogni anno centinaia di scuole ed enti locali di tutta Italia. Il progetto coinvolge la scuola nella sua interezza – dirigenti, docenti, studenti, famiglie, istituzioni, territorio e biblioteche – in quanto mira a sostenere e diffondere le attività di scrittura e lettura delle scuole, offrendo alle nuove generazioni l'occasione di raccontarsi e di conoscersi attraverso le invenzioni della scrittura e le emozioni della lettura. Uno degli obiettivi che Bimed persegue con la Staffetta è quello di mettere in contatto gruppi di allievi lontani tra loro e docenti che, pur non conoscendosi, decidono di condividere la produzione di una storia. A livello territoriale, infatti, sono coinvolte scuole italiane e straniere e, quindi, si creano relazioni tra piccoli comuni e città più o meno grandi, realtà del Nord, del Centro e del Sud Italia e altre realtà europee e non, come la Scuola Italiana di Madrid, di Barcellona, di Buenos Aires, di Bogotà, di Tunisi Bimed, nello strutturare come si alterneranno le classi nelle stesura dei capitoli, dà grande importanza a queste interazioni a distanza e anche al rapporto che si crea tra scuola e comuni, poiché il format è proteso verso la relazione tra scuola e territorio. Ogni capitolo è uno spaccato di territori diversi ed è in qualche modo espressione della realtà da cui proviene. Inoltre, scrivere un capitolo inserendosi in un racconto tracciato anche da altri, è un esercizio educativo di straordinaria rilevanza, per imparare a considerare il punto di vista altrui e per acquisire un consapevole approccio con la creatività, rispettando l'invenzione degli altri e lasciandosi andare al dialogo, alla condivisione, allo scambio che è sempre ricchezza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Miglioramento del lessico specifico, comprensione del carattere interdisciplinare dell'argomento, attività di laboratorio. L'obiettivo di valorizzare e promuovere la conoscenza di ogni disciplina come strumento di crescita e di formazione per le ragazze e i ragazzi, in coerenza con il loro percorso di studi. Durante il percorso le ragazze e i ragazzi sperimentano attività di scrittura creativa ed attività didattiche strutturate a tema che utilizzano nuove tecnologie. È finalizzato all'acquisizione di competenze trasversali come lavorare in gruppo, comunicare le conoscenze, individuare collegamenti e relazioni e di competenze verticali di biologia molecolare. Il percorso rappresenta per i ragazzi anche un'occasione fondamentale di vivere l'orientamento post diploma stando a contatto con realtà lavorative caratterizzate da competenze pluridisciplinari e non solo scientifiche. La permanenza delle ragazze e dei ragazzi a Città della Scienza, durante i giorni dello svolgimento del percorso, rappresenta anche una palestra di stimoli e riflessioni che consolida le esperienze pregresse.

● Punti di vista as 2022-23

Il progetto Punti di vista si pone obiettivo di avvicinare i docenti e gli studenti ai temi del cinema sociale e alla specificità del linguaggio cinematografico, con un approccio sia teorico che laboratoriale. Le azioni saranno incentrate sulla presentazione e fruizione di opere scelte dal gruppo di progetto e sulla produzione di un lungometraggio che rappresenti il punto di vista dei partecipanti sulla realtà adolescenziale sull'isola d'Ischia. Le associazioni professionali e culturali partner del progetto a titolo non oneroso contribuiranno alla promozione e alla diffusione del progetto nelle sue varie fasi, attraverso eventi di comunicazione aperti agli amministratori e ad altre associazioni attive sul territorio. Gli studenti saranno coinvolti negli eventi del Global Film Festival, appuntamento annuale ad Ischia sul cinema d'autore, e come giurati al Festival Capri, Hollywood Nell'ottica di far conoscere agli studenti il proprio territorio, saranno organizzate delle visite guidate nella villa del regista Luchino Visconti a Forio, nel museo dell'Editore e produttore cinematografico Angelo Rizzoli a Lacco Ameno e nei luoghi che sull'isola hanno ospitato i set cinematografici di opere divenute di fama internazionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maggiore sicurezza linguistica, miglioramento dell'autostima, miglioramento nel "learning by doing", miglioramento delle TIC. Sviluppare le capacità critiche verso tematiche di interesse storico e sociale in un moderno approccio interdisciplinare. Promuovere la conoscenza del patrimonio culturale della nostra isola. Inclusione e differenziazione. Sviluppo di competenze e abilità espositive.



● ORIENTAMENTO LICEO - A.S. 2022/23 Orientamento post-diploma

Il progetto intende potenziare le azioni e i risultati raggiunti nei 2 anni precedenti e introdurre delle novità; Coinvolgimento anche di III e IV in azioni propedeutiche e trasversali ai PCTO finalizzate all'orientamento a lungo termine, post diploma, Sperimentazione dei boot camp formativi per tutti i rappresentanti degli studenti finalizzato al benessere organizzativo e alla crescita di tutta la comunità scolastica, Condivisione dei risultati e dei "prodotti finali" dei progetti di orientamento degli ultimi 2 anni in ottica di potenziamento di efficacia degli interventi e moltiplicazione dei risultati. Condivisione e discussione dei risultati del follow up carriere studenti con docenti e studenti, Visione documentario Racconti-amo il dott. Di Meglio e dibattito orientativo per gli studenti interessati alle professioni in ambito medico-sanitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientamento a lungo termine, post diploma per una scelta consapevole.

● Visioni fuori luogo as 2022-23

Visioni fuori luogo Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento del lessico specifico. Sviluppare e migliorare le competenze linguistiche acquisite svolgendo attività di laboratorio. Utilizzo di linguaggi cinematografici e audiovisivi come oggetto e strumento di educazione e formazione



● Responsabili della Salute collettiva as 2022-23

Il progetto Responsabili della Salute Collettiva (RSC) è un progetto nato dall'idea che i giovani, oggi, soprattutto dopo la fase pandemica che stiamo attraversando, debbano assumere una responsabilità nei confronti della salute dei propri cari e possano, grazie al legame affettivo, contribuire a far crescere la partecipazione ai programmi di screening oncologico, a diffondere nelle generazioni più grandi una conoscenza oggi non collettiva, contribuendo alla sostenibilità di un Sistema fortemente in crisi. Il percorso che proponiamo prevede 6 incontri, di due ore ognuno, con le classi III o IV sulle seguenti tematiche: • La gestione del paziente oncologico in Campania; • La gestione dei farmaci in Regione Campania; • Cosa sono le malattie rare e le malattie croniche; • La donazione di sangue, organi e tessuti; • La violenza di genere e gli uomini maltrattanti; • Incontro organizzativo. L'intero percorso sarà caratterizzato da una prospettiva educativa e da una didattica laboratoriale costruita nel rispetto del distanziamento sociale, previsto dalla normativa. Il progetto si svolgerà in un anno scolastico (2022/2023 – allegato n°1) e si concluderà con un'iniziativa pubblica locale gestita dagli studenti coinvolti, da svolgersi entro la fine dell'anno scolastico. Gli studenti, oltre al laboratorio didattico, saranno coinvolti in un contest attraverso la realizzazione di un video-spot, di un fumetto, di uno strumento divulgativo che utilizzi il loro linguaggio e il loro modo di comunicare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

RSC vuole essere un contenitore di processi di apprendimento “trasversale” che utilizza il “concetto di salute” come bacino culturale da cui attingere, consapevolmente, per il proprio e altrui benessere fisico e psicologico e con l'obiettivo di: 1. Rilanciare la cultura scientifica per promuovere e sviluppare negli studenti la propensione all'innovazione, alle specifiche competenze tecnico-scientifiche e più in generale al futuro; 2. Far crescere la consapevolezza sulla conoscenza scientifica e sul ruolo individuale nei processi di salute collettiva; 3. Facilitare alleanze tra scuola, istituzioni e terzo settore, facendo leva sul talento degli studenti, potenziandone le capacità riflessive, creative, comunicative; 4. Offrire esperienze di incontro, favorendo il confronto con il mondo scientifico.

● Consapevolezza sull'Endometriosi as 2022-23

Il progetto consiste nella presentazione di un fumetto di 16 pagine che consta di due fasi: I FASE: si racconta la vita di Alice, protagonista adolescente che, pur avendo tutti i sintomi dell'endometriosi, non riesce a dare un nome alla sua sofferenza perché non viene creduta e ascoltata da chi le sta intorno. L'aumentare della sintomatologia algica spinge la protagonista ad isolarsi, a rinunciare alle proprie ambizioni, a ridimensionare le proprie aspettative fino ad evitare le relazioni sociali. Il FASE: si racconta come cambia la vita di Alice grazie all'iter di consapevolezza che percorre dal momento in cui riesce a dare un nome ai suoi dolori attraverso la diagnosi. Il fumetto è stato realizzato con la collaborazione di un gruppo di lavoro composto da: medici ginecologici esperti nella diagnosi e nel trattamento dell'endometriosi, psicologi, comunicatori, attiviste volontarie. Inoltre, abbiamo utilizzato una fonte grafica adatta anche alle persone con disturbi dell'apprendimento in modo che il fumetto possa essere inclusivo e accessibile a tutte le persone. Il fumetto sarà presentato nei singoli istituti attraverso una giornata di sensibilizzazione sull'endometriosi, concordata con la S.V. III.ma, così da poter creare un momento di incontro e confronto al quale prenderanno parte: • medico ginecologo specializzato nella diagnosi e nel trattamento dell'endometriosi • psicologo • attivista volontaria dell'associazione In occasione di questa giornata saranno distribuite ad ogni studentessa e ad ogni studente una copia di questo fumetto. Gli eventi hanno bisogno della partecipazione numerosa di ragazze e ragazzi alle quali si vuole offrire attività di corretta informazione su una malattia che ha un forte impatto sociale e che, come tutte le malattie croniche, colpisce anche



tutti coloro i quali stanno intorno a chi ne è affetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

L'obiettivo è utilizzare uno strumento di comunicazione, quale il fumetto, caratterizzato dalla lettura semplice e chiara, con messaggi capaci di arrivare in modo diretto ad un pubblico adolescenziale. Il target di riferimento, infatti, oscilla tra i 14 e i 18 anni.

● Ischia: oltre il visibile as 2022-23

Docente: prof.ssa Antonietta Iacono – docente UNINA Ciclo di lezioni sull'isola d'Ischia per parlare di storia, territorio e cultura di Ischia. La letteratura offre la possibilità di vedere – oltre il paesaggio attuale – le tracce della storia, di decrittare oltre quello che oggi è visibile, e di ricostruire paesaggi, territori, che lontani da noi nel tempo restano celati dentro le pagine di testi letterari di vario genere, ad esempio storici, poetici, tecnico-scientifici, talora, anzi spesso, di difficile reperimento, custoditi nelle pagine di manoscritti o di stampe dimenticate o ricoperte di polvere, ancora più spesso di difficile fruizione culturale in quanto scritti in lingue come il greco e il latino, non a tutti accessibili. Questa letteratura cela dunque un tesoro di storie che raccontano l'anima di questi territori, miti di fondazione, leggende, tradizioni, storie di viaggi, di itinerari, storie di genti, di popoli e di ethne che costruiscono insieme una memoria storica e culturale, ma anche una sorta di geografia letteraria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Ricostruire paesaggi, territori, lontani da noi nel tempo restano celati dentro le pagine di testi letterari di vario genere, Conoscere storie che raccontano l'anima di questi territori, miti di fondazione, leggende, tradizioni, storie di viaggi, di itinerari, storie di genti, di popoli e di etne che costruiscono insieme una memoria storica e culturale, ma anche una sorta di geografia letteraria.

● Premio Cosmos degli Studenti (V edizione) - Reggio Calabria as 2022-23

Il Premio nasce dall'iniziativa di un gruppo di scienziate e scienziati italiani di fama internazionale, in sinergia con la Società Astronomica Italiana e la Città Metropolitana di Reggio Calabria - Planetario Pythagoras, con l'obiettivo di promuovere la cultura scientifica in Italia ed, in particolare, al Sud. Oltre al "Premio Cosmos" assegnato direttamente dal Comitato Scientifico ad un'opera di divulgazione scientifica selezionata tra quelle inviate dalle case editrici alla segreteria del premio, secondo le modalità indicate dal regolamento, l'iniziativa prevede il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse delle scuole superiori, attraverso il "Premio Cosmos degli Studenti", con l'obiettivo da un lato di rendere gli studenti e le studentesse protagonisti di un'importante iniziativa scientifica, e dall'altro di offrire loro la possibilità, attraverso la lettura di opere di divulgazione scientifica, di sviluppare capacità critiche. Il "Premio Cosmos degli Studenti" verrà assegnato ognianno all'opera ritenuta meritevole dagli Istituti partecipanti attraverso il sistema delle "Giurie Scolastiche" attivate presso gli Istituti secondari di secondo grado sul territorio nazionale e presso gli Istituti secondari di secondo grado delle Scuole italiane all'Estero.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Rendere gli studenti e le studentesse protagonisti di un'importante iniziativa scientifica,; 2. Offrire loro la possibilità, attraverso la lettura di opere di divulgazione scientifica, di sviluppare capacità critiche.

● **Concorso Nazionale Giovanni Virginio Schiaparelli - XIII edizione as 2022-23**

Nell'ambito del Protocollo di Intesa MI-SAI, la Società Astronomica Italiana, il Ministero dell'Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione - Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici, la Valutazione e l'internazionalizzazione del Sistema Nazionale di Istruzione e l'Istituto Nazionale di Astrofisica-Osservatorio Astronomico di Brera, promuovono la XIII edizione del Concorso nazionale dedicato alla figura di Giovanni Virginio Schiaparelli, astronomo e storico della scienza, noto in particolare per i suoi studi sul pianeta Marte, per i quali, oggi, è considerato il padre della geografia marziana (l'areografia). Il Concorso, nato nel 2010, in occasione delle celebrazioni per il centenario della scomparsa di Giovanni Virginio Schiaparelli, è parte integrante della XXIII "Settimana nazionale dell'Astronomia". Il tema



individuato per questa annualità è: Asteroidi: una minaccia per la Terra? La missione DART ha dimostrato una possibile strategia di difesa. Gli asteroidi sono davvero una minaccia? E perché? Con il tema proposto si vuole condurre gli allievi a: - documentarsi e a riflettere sul ruolo che la tecnologia ha, in generale, nel miglioramento delle conoscenze scientifiche ma anche sulla società stessa, che si trova a dover far fronte a sfide sempre differenti; - comprendere ed analizzare come osservare i fenomeni astronomici di varia natura; - comprendere l'ambito in cui le discipline scientifiche, la fisica in particolare, operano; - comprendere i metodi di indagine che la scienza utilizza; - acquisire consapevolezza dell'importanza conoscitiva delle discipline e del legame tra queste conoscenze ed i fenomeni naturali; - saper valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Con Tale attività si vuole condurre gli allievi a: -documentarsi e a riflettere sul ruolo che la tecnologia ha, in generale, nel miglioramento delle conoscenze scientifiche ma anche sulla società stessa, che si trova a dover far fronte a sfide sempre differenti; □ - comprendere ed analizzare come osservare i fenomeni astronomici di varia natura; □ - comprendere l'ambito in cui le discipline scientifiche, la fisica in particolare, operano; □ - comprendere i metodi di indagine che la scienza utilizza; □ - acquisire consapevolezza dell'importanza conoscitiva delle discipline e del legame tra queste conoscenze ed i fenomeni naturali; □ - saper valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società.



● ORIZZONTI

IL PROGETTO ORIZZONTI è il progetto realizzato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934. ORIZZONTI è un percorso di orientamento della durata di 15 ore, rivolto agli studenti e alle studentesse degli anni 3°, 4° e 5° della scuola secondaria di secondo grado, articolato in moduli. Il percorso di orientamento, progettato con l'apporto delle migliori professionalità espresse dall'Università degli Studi di Napoli Federico II e da esperti esterni associati al progetto e di concerto con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, risponde ai seguenti obiettivi: • sostenere gli studenti e le studentesse nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare sé stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale - gli ORIZZONTI - come componente importante di un più ampio progetto di vita; • favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni verso specifici ambiti formativi e verso il metodo scientifico, a partire dalla proposizione agli studenti e alle studentesse di percorsi formativi laboratoriali che partono da sfide sociali, culturali, politiche, economiche e tecnologiche significative per il loro vissuto, dimostrando come diversi sguardi disciplinari possano offrire strumenti complementari per la comprensione, l'analisi e la risoluzione di tali sfide; • effettuare una diagnosi preliminare dell'adeguatezza della preparazione degli studenti e delle studentesse per un proficuo accesso agli studi universitari, e indirizzarli verso ulteriori percorsi di approfondimento e consolidamento su specifici ambiti disciplinari; • creare un ponte verso la partecipazione delle scuole, delle classi, degli studenti e delle studentesse verso ulteriori attività di orientamento per l'esplorazione dei percorsi e degli orizzonti professionali e per il consolidamento delle conoscenze necessarie per l'accesso: Open Day, PCTO, Progetti Nazionali PLS e POT, Orientamento on demand, etc. (Vedi il Manifesto per l'orientamento di Federico II: <https://www.orientamento.unina.it/scuole-superiori/manifesto/>)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Essere consapevoli dei propri punti di forza e debolezza - Essere consapevoli delle proprie aspettative - Stabilire obiettivi a breve termine che siano misurabili - Riconoscere i propri risultati - Sviluppare negli alunni competenze specifiche per un auto-monitoraggio orientativo del proprio percorso scolastico;

● TEENSTAR 23-24

Teen STAR è un percorso che accompagna le nuove generazioni, attraverso un processo di progressiva conoscenza dei propri ritmi biologici, nella scoperta della bellezza e dell'armonia di un corpo fatto per la comunicazione e la relazione. Condotta da docenti "tutor attivi", nasce dall'esigenza di far comprendere ai ragazzi l'importanza del proprio sé, acquisire la conoscenza



dei dinamismi espressivi della corporeità ed esercitare la libertà in modo critico e responsabile, orientando le scelte quotidiane consapevoli dei condizionamenti culturali e sociali del contesto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base (scienze)

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DELE B1/B2

L'obiettivo finale del corso è la certificazione B1/B2 in lingua spagnola. E' rivolto sia a chi intende portare avanti lo studio della lingua spagnola dopo il liceo che a chi sceglierà altri indirizzi.

Trattandosi di una certificazione riconosciuta a livello internazionale, potrà essere allegata a qualsiasi CV. Al contempo si acquisiranno competenze chiave spendibili in diversi contesti, come p.e. l'Esame di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare e migliorare le competenze linguistiche acquisite. Approfondire le conoscenze della lingua spagnola. Potenziare le competenze chiave di cittadinanza. Migliorare i risultati a distanza. Possibilità di monitorare i risultati per la continuità e l'orientamento. Rafforzamento dell'offerta formativa

● MI TONIFICO IN PINETA

Il progetto intende far acquisire ai ragazzi conoscenze in merito ai programmi di tonificazione, attraverso esercizi svolti in ambiente naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Prendendo come riferimento la sezione legata alle pratiche educative e didattiche del RAV, si evince che la scuola promuove le competenze trasversali sia nella didattica ordinaria, sia con la realizzazione di attività relazionali e sociali extracurricolari. La tonificazione oltre ad avere un impatto positivo sulla forza, aumenta la capacità cardiovascolare e respiratoria, allevia i problemi legati allo stress e migliora la postura.

● IUVENES TRANSLATORES

Concorso di traduzione on line per le scuole secondarie dell'Unione Europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La partecipazione a questo concorso mira alla valorizzazione e potenziamento delle competenze



linguistiche relative a tutte le lingue riconosciute dall'Unione europea; alla valorizzazione delle competenze relative alla cittadinanza attiva e democratica; al potenziamento dell'educazione interculturale e alla pace e a quello delle metodologie laboratoriali; alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio europeo; all'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito.

● CAMPIONATI DI ITALIANO

I Campionati di Italiano si propongono di: •incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana; •sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; •promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in italiano. I Campionati di Italiano sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti degli istituti della Scuola secondaria di secondo grado italiani, articolate nelle categorie Junior (primo biennio) e Senior (secondo biennio e quinto anno). La prima fase è la Gara di Istituto, per la quale ogni Istituto può individuare da un minimo di dieci fino a un massimo di venti studenti per ciascuna delle due categorie. Essa si svolge in modalità online su piattaforma digitale, cui accedere dalla sede scolastica, nei giorni 22 e 23 febbraio 2024. Parteciperanno alla Gara Regionale i primi due classificati della categoria Junior e Senior. La Gara Regionale si svolgerà il giorno 21 marzo 2024 in modalità sincrona online su piattaforma digitale. I partecipanti alla Finale Nazionale (18 aprile 2024) saranno individuati dopo aver stilato una graduatoria di merito per ciascuna delle due categorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La preparazione e l'allenamento funzionali alla partecipazione alla competizione possono contribuire a consolidare e potenziare le competenze degli alunni in italiano, nonché a migliorare gli esiti finali nella disciplina. Inoltre, si cercherà di migliorare la strategia per la risoluzione di prove strutturate e standardizzate. Il potenziamento di queste varie abilità è anche funzionale al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi. Infine, il progetto proposto corrobora la strutturazione di attività di potenziamento funzionali al potenziamento delle eccellenze.

● STAGE LINGUISTICO ALL'ESTERO

Lo stage linguistico è un soggiorno di una settimana in full immersion in uno dei paesi di cui gli allievi studiano la lingua. Prevede la partecipazione ad un corso di lingua (che, a seconda dell'organizzazione, può essere generale o a contenuto specifico), tenuto da insegnanti madrelingua qualificati, nonché escursioni (di mezza giornata o di una giornata intera) in luoghi di interesse storico, culturale, turistico. Costituisce un'offerta altamente qualificante, dal momento che gli studenti che partecipano hanno la possibilità di esercitarsi nella lingua oggetto di studio con parlanti nativi e vivono un momento di arricchimento culturale e di crescita personale estremamente formativo. Lo stage linguistico è un'attività didattica a tutti gli effetti, da intendersi come vero e proprio laboratorio di comunicazione in situazioni autentiche e in loco. Lo stage è anche, per le classi del triennio, una grande opportunità per l'attuazione di progetti PCTO, in quanto il soggiorno all'estero offre molte occasioni di formazione professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1. migliorare le proprie competenze nella lingua straniera oggetto di studio e rafforzare le competenze comunicative; 2. acquisire un metodo di lavoro trasversale a tutte le discipline tramite il confronto con i metodi di lavoro negli altri Paesi; 3. acquisire e/o approfondire conoscenze geografiche, storiche e socio-culturali del luogo in cui si effettuerà lo stage; 4. studiare e interiorizzare usi e costumi differenti da quelli del proprio Paese, vivendoli quotidianamente in prima persona;

● INTERVENTI LEGISLATIVI A TUTELA DELLE DONNE. IL LUNGO CAMMINO VERSO L'EMANCIPAZIONE. 25 NOVEMBRE GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE.MALANOVAMALANOVA

In coerenza con i principi del PTOF e le Linee guida L. 92/2019, il Progetto intende realizzare, partendo da un fatto di cronaca raccontato nel libro "Malanova", dalla protagonista A.M.Scarfo', un excursus legislativo dell'iter verso l'emancipazione femminile nel nostro paese. La lunga storia delle tappe di conquiste piccole e grandi che hanno permesso una diminuzione delle discriminazioni di genere. Si approfondirà la legge sullo "Stalking", tema centrale del racconto, oltre alla violenza, in quanto l'intero paese è stato accusato di stalking. Riflessioni sulla



discriminazione e sulla violenza, e sulle possibili soluzioni, legale e culturale. Si precisa che il corso è tenuto ,anche in vista dell'incontro del 25/11/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ampliare la conoscenza della lunga lotta per la conquista dei diritti delle donne; far acquisire maggiore consapevolezza verso il fenomeno esponenziale della violenza ; comprendere il legame tra discriminazione e violenza. Contribuire a comprendere il significato di rispetto della legge e del .

● CORSO DI PRIMO LIVELLO PER LE ATTIVITÀ SUBACQUEE OPEN WATER DIVER

L'Open Water Diver rappresenta il primo livello di certificazione subacquea. Si tratta di un percorso di formazione che permetterà di immergersi autonomamente e muovere i primi passi sott'acqua. Il brevetto Open Water Diver è valido nei diving di tutto il mondo e non ha scadenza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisire padronanza e libertà di movimento con conseguente miglioramento della fiducia in se stessi e nelle proprie azioni.

● DAD: DEDICHIAMOCI AL DOMANI

Prevenzione della dipendenza da sostanze d'abuso e delle dipendenze comportamentali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
 - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La finalità del progetto è teso a migliorare le conoscenze sul tema della prevenzione dalle dipendenze , aumentare le conoscenze sui rischi connessi, rafforzare le competenze per adattare stili di vita sani e produrre un messaggio di promozione alla salute.

● PALLAVOLO PER TUTTI

Il progetto prevede mediante il gioco della pallavolo lo sviluppo della socialità e il rafforzamento del carattere e dell'auto stima dello studente . Interesserà tutti quegli alunni che vogliono confrontarsi con se stessi e con i compagni e che non frequentano nessuna squadra di pallavolo a. Allo stesso tempo potranno partecipare anche alunni che praticano la pallavolo a livello agonistico per fare in modo che questi ultimi possano agire da peer tutorial per i compagni . In poche parole si punta a svolgere lezioni ove gli alunni sono al centro della didattica e protagonisti .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il progetto prevede mediante il gioco della pallavolo lo sviluppo della socialità e il rafforzamento del carattere e dell'auto stima dello studente . Interesserà tutti quegli alunni che vogliono confrontarsi con se stessi e con i compagni e che non frequentano nessuna squadra di pallavolo a. Allo stesso tempo potranno partecipare anche alunni che praticano la pallavolo a livello agonistico per fare in modo che questi ultimi possano agire da peer tutorial per i compagni . In poche parole si punta a svolgere lezioni ove gli alunni sono al centro della didattica e protagonisti .

● IL TENNISTAVOLO: CONCENTRAZIONE ED AZIONE



Promuovere uno sport che per sua caratteristica peculiare fornisce in modo **GENERICO** la possibilità di sviluppare socializzazione e integrazione fra soggetti anche appartenenti a diverse etnie e culture capacità, di cogliere in atteggiamenti e comportamenti dei soggetti più giovani gli eventuali indicatori di difficoltà e disagi su cui intervenire ed in modo **SPECIFICO** di unificare concentrazione e reazione in tempi strettissimi, di sviluppare e migliorare competenze motorie oculo manuali, di rispettare tempi di gioco che impongono disciplina e silenzio durante le partite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Socializzazione-Integrazione - sviluppo di capacità psico motorie

● **ERBARIO IN 3D, TRA ARTE E NATURA: MODELLAZIONE CON LA STAMPANTE IN 3D E RESTITUZIONE IN TERRACOTTA.**

L'obiettivo è promuovere il concetto di bellezza e del viaggiare e muoversi tra la Natura, unendo soggetti e pratiche culturali, proiezioni e mostre, per sensibilizzare lo studente su temi urgenti quali arte, società, paesaggio. Le opere, inedite e realizzate appositamente, propongono l'idea dell'erbario come vera e propria opera d'arte e come oggetto di eco-design da collezionare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

perseguono il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali secondo il curricolo d'Istituto; • si intendono rivolti agli studenti tutti o di classi parallele; • seguono, prevalentemente, un approccio pluridisciplinare; • assicurano raccordi tra varie discipline

● MUSEO DI FISICA E PREPARAZIONE ESPERIENZE DIDATTICHE

Pulizia e ripristino apparecchiature del laboratorio di fisica e scienze del Liceo Classico Scotti e loro risistemazione in armadi resi disponibili dalla scuola, nonché preparazione di esperienze didattiche da presentare alle classi, avvalendosi delle apparecchiature dell'attuale laboratorio di fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

consolidare e potenziare le competenze degli studenti nell'area scientifica attraverso un incremento dell'utilizzo delle dotazioni laboratoriali.

● Potenziamento di Geometria 3AO-3BS

Il progetto prevede il potenziamento e consolidamento delle conoscenze di geometria piana euclidea per affrontare con più serenità gli argomenti di geometria analitica nel piano cartesiano che vengono affrontati nel corso del terzo anno. Si prevedono lezioni su quattro argomenti indispensabili per il curriculum dello studente: 1) punti notevoli del triangolo e loro proprietà; 2) parallelogrammi e loro proprietà; 3) circonferenza; 4) teoremi di Euclide e Pitagora.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area scientifica, in particolare nella disciplina 'Matematica/Geometria'

● Il teatro e noi: Siracusa

1. Analisi di uno dei testi: Euripide, Fedra; Ippolito portatore di corona; Sofocle, Aiace, Plauto, Miles gloriosus (con i prof. di latino e greco) 2. Riflessione sulle tematiche evidenziate (col prof. di latino e filosofia) 3. Drammatizzazione (anche in classe) 4. Si assiste al teatro di Siracusa allo spettacolo scelto (maggio/giugno 2024)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, - Migliorare le competenze nelle discipline d'indirizzo, Valorizzazione eccellenze, Conoscere meglio sé stessi e ottimizzare le competenze di analisi



● La cultura del sentimento

Lavoro di rafforzamento della propria identità in funzione al riconoscimento dei propri stati emotivi e dei propri vissuti con conseguente amplificazione della capacità empatica: si lavora su sé e sull'altro da sé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

favorire l'ascolto di sé e dell'altro (elementi di empatia) - ampliare il riconoscimento dei propri stati emotivi (alfabetizzazione emotiva) - riconoscimento dei propri strumenti comunicativi - favorire l'integrazione della diversità in termini creativi: diversità come unicità - migliorare la comunicazione in funzione della propria creatività - creare, fortificare e acuire il senso critico - rafforzare l'autostima



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratori Green

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

I risultati attesi da questa attività sono:

- Intervenire in modo puntuale, in base alle esperienze acquisite nella realizzazione della serra idroponica, nella cura ottimale dei principali parametri chimico fisico dei sistemi di irrigazione al fine di produrre i raccolti migliori con semplici tecniche a base d'acqua.
- Familiarizzare, attraverso l'osservazione dell'evento fisico e la modellazione teorica, con i metodi più comuni della ricerca scientifica.
- Stimolare una riflessione critica sulla sostenibilità ambientale, in particolare sulla disponibilità e l'ottimizzazione delle risorse in natura e sullo spreco alimentare ed energetico.
- Favorire lo studio dell'energia solare ed eolica a partire dall'installazione di piccoli impianti per alimentare il sistema idroponico .

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Laboratori Green

L'Istituto intende attivare attività laboratoriali di sostenibilità ambientale e di osservazione di fenomeni naturali in quanto ha preso il via la realizzazione, nell'a.s. 2022-23, una serra idroponica automatizzata.

Il processo ha previsto un controllo di tutte le condizioni fisiche e ambientali in cui vivono le piante e che ne influenzano la crescita. La velocità di produzione è stata controllata attraverso l'analisi di tutti i fattori, biotici e abiotici, tra cui il substrato, la temperatura dell'aria, l'intensità della luce, il consumo d'acqua, i nutrienti disciolti, il pH. Essi sono stati analizzati e curati nell'annesso laboratorio scientifico attraverso apparecchiature specifiche che permetteranno di effettuare osservazioni quantitative e qualitative delle piante stesse e analisi delle variabili che favoriscono la crescita dei vegetali coltivati in serra, le risorse impiegate, l'energia spesa in rapporto ad una coltura tradizionale.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

"La rivoluzione digitale è tale perché la tecnologia è divenuta un ambiente da abitare, una estensione della mente umana, un mondo che si intreccia con il mondo reale e che determina vere e proprie ristrutturazioni cognitive, emotive e sociali dell'esperie"

Il liceo Buchner crede fermamente che l'apprendimento sia un processo conoscitivo che non può limitarsi allo spazio e alle persone dell'aula, ma si concretizza soprattutto grazie all'interazione tra diversi attori e allargandosi progressivamente dalla scuola al mondo.

In quest'ottica la mediazione delle nuove tecnologie diventa fondamentale per realizzare ambienti di apprendimento accoglienti e inclusivi. Pertanto il nostro Istituto si pone come obiettivo quello di integrare l'approccio tradizionale all'insegnamento con metodologie innovative e interattive, attente ai processi di apprendimento dei singoli, alle loro esigenze formative e allo sviluppo delle competenze chiave.

La dotazione di pc portatili, tablet, LIM, nonché l'uso di piattaforme online per la condivisione delle risorse didattiche permetterà ai docenti di mettere in atto attività di studio, ricerca guidata, problem solving e produzione di materiali, privilegiando



Ambito 1. Strumenti

Attività

le modalità del cooperative learning e del peer tutoring nell'ottica della scuola come comunità di apprendimento. Per attuare quanto prefissato, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), il nostro Istituto è dotato di un Team per l'Innovazione Digitale e di un Animatore Digitale, un docente che collabora in modo strategico con il Dirigente Scolastico e con il Direttore Amministrativo. Queste figure lavorano in sinergia per indirizzare le risorse verso attività di formazione interna del personale, coinvolgimento della comunità scolastica alle iniziative di argomento tecnologico, diffusione dell'innovazione digitale nella scuola e creazione di soluzioni innovative. Uno strumento per l'attuazione di ambienti digitali sempre più innovativi, oltre alle dotazioni fornite dagli Enti locali, sarà la candidatura ai PON, Fondi Strutturali Europei.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Migliorare le competenze digitali degli alunni in uscita introducendo nella didattica comune buone pratiche di innovazione digitale per sviluppare in essi le capacità di ricerca, sintesi, elaborazione, organizzazione delle informazioni, progettazione e problem solving.
- Partecipare alla Europe Code Week
- Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, cioè l'applicazione della logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

□ Sviluppare negli alunni un approccio intuitivo, logico e didattico alla programmazione.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
ACCOMPAGNAMENTO

· Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I Compiti del Team e dell'Animatore Digitale si sviluppano su tre aree di intervento:

- Formazione Interna: Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

- Coinvolgimento della comunità Scolastica: Favorire la partecipazione della comunità scolastica tutta, attraverso momenti formativi per il personale, attività di assistenza tecnica rivolti anche alle famiglie, protagonismo degli studenti nell'organizzazione delle attività sui temi del PNSD, al fine di realizzare una vera cultura digitale condivisa.

- Creazione di soluzioni innovative: Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Finalità generali

☐ Rilevazione e monitoraggio costanti dei bisogni formativi e delle competenze informatiche del personale dell'Istituto.

☐ Formazione base e avanzata (hardware e software) per l'uso degli strumenti tecnologici utilizzati dal personale dell'Istituto (registro elettronico, Google Apps for Education, posta elettronica, sito e area riservata, ecc ...), con lo scopo di gestire al meglio il flusso comunicativo, la partecipazione e la condivisione della comunità scolastica.

☐ Coinvolgimento di tutti i docenti a iniziative di formazione in conformità con il PNSD.

☐ Formazione destinata ai docenti relativamente alle metodologie e agli strumenti della didattica e dell'innovazione digitale.

☐ Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

☐ Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica e digitale, con particolare attenzione all'utilizzo di materiale e strumentazione che favoriscano l'inclusione e la personalizzazione degli apprendimenti.

☐ Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa: flipped classroom, robotica educativa, ampliamenti dei testi digitali o altri programmi.

☐ Utilizzo di un repository (archivio dati) d'Istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione dei materiali



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

prodotti.

☐ Monitoraggio del livello di competenze digitali acquisite.

Titolo attività: CREAZIONE DI
SOLUZIONI INNOVATIVE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

☐☐ Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti dell'Istituto coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. ☐

☐Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa, che permettano lo sviluppo del pensiero computazionale. ☐

☐Co-costruzione di ambienti di apprendimento, anche virtuali, che promuovano l'uso consapevole del digitale.

☐ Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa, che favoriscano lo sviluppo del pensiero computazionale e un approccio sostenibile attraverso la flipped classroom, l'educare al saper fare, l'ampliamenti di testi digitali o altri programmi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER - NAPC22000A

LICEO STATALE - LACCO AMENO - - NAPC22001B

Criteria di valutazione comuni

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale del lavoro docente nella dimensione individuale e collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli studenti. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascuno studente, ai processi di autovalutazione degli studenti medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

La valutazione iniziale, periodica e finale è effettuata sulla base delle osservazioni dei docenti e delle prove strutturate di verifica somministrate agli studenti. Essa dovrà temperare l'esigenza di rappresentare sia una valutazione relativa, ossia di valutare la crescita e premiare lo sforzo di miglioramento del singolo studente in relazione alla classe, sia una valutazione assoluta rispetto agli standard generali, da cui non è possibile derogare.

Le prove strutturate di verifica sono elaborate sulla base dei seguenti criteri:

- attendibilità: costanza con cui misura un dato obiettivo di apprendimento;
- coerenza: aderenza con gli obiettivi di apprendimento del curriculum;
- condivisione: elaborazione collettiva di team;
- oggettività: concordanza tra esaminatori diversi;
- sistematicità: svolgimento con metodo e regolarità nei tempi di somministrazione e restituzione;
- validità: precisione con cui misura ciò che si propone di misurare.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



I criteri di valutazione del comportamento e degli apprendimenti disciplinari sono determinati dal collegio dei docenti e dai dipartimenti disciplinari e illustrati con specifiche rubriche di valutazione contenenti indicatori e descrittori.

Per favorire l'adozione di un sistema valutativo unitario a livello d'istituto e per rendere più omogenei i livelli di apprendimento a tutte le classi parallele prime e terze sono somministrate prove comuni in italiano, inglese e matematica.

Al fine di consentire un'adeguata partecipazione degli studenti delle classi seconde alla rilevazione degli apprendimenti da parte del SNV, gli studenti sono preparati nel corso del primo biennio con la somministrazione di prove strutturate secondo il protocollo INVALSI.

I risultati delle prove sono comunicati alle famiglie con le modalità previste dal patto di corresponsabilità educativa per le seconde classi, mentre per il quinto anno vi è comunicazione diretta allo studente attraverso un codice di accesso personale.

La valutazione si esprime con l'attribuzione di voti numerici da 1 a 10. Tale attribuzione viene effettuata sulla base di standard internazionali:

- per le lingue straniere sono seguite le indicazioni del Quadro Comune Europeo di riferimento, ovvero:
- per la lingua inglese si prevede il raggiungimento del livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per il biennio di tutti gli indirizzi secondo il Quadro comune europeo di riferimento e si prevede il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per il triennio di tutti gli indirizzi (DM "indicazioni nazionali" del 15-3-2010 art.4 e alleg.D);
- per la seconda lingua (tedesco) del liceo linguistico si prevede il raggiungimento del livello A2/ B1 secondo il Quadro comune europeo di riferimento e per la terza lingua (spagnolo) studiata nel liceo linguistico si prevede il raggiungimento del livello A2/ B1 secondo il Quadro comune europeo di riferimento nel biennio. (DM "indicazioni nazionali" del 15-3-2010 art.4 e alleg.D);
- per le altre discipline in coerenza con detti standard.

Voto Giudizio Descrizione **

10 Eccellente Competenze di livello avanzato Liv. 6

9 Ottimo Competenze di livello avanzato Liv. 5

8 Buono Competenze di livello intermedio Liv. 4

7 Discreto Competenze di livello intermedio Liv. 3

6 Sufficiente Competenze di livello iniziale Liv. 2

5 Mediocre Competenze parziali Liv. 1

4 Insufficiente Competenze carenti



- 3 Insufficiente grave Competenze molto carenti
- 2 Insufficiente gravissimo Competenze assolutamente carenti
- 1 Insufficiente assoluto Competenze non valutabili

** Livelli OCSE-PISA - Presentazione sintetica del framework [Lettura, Matematica, Scienze]

A tal fine gli standard internazionali indicati, che rappresentano i criteri per le competenze da certificare a conclusione del secondo ciclo dell'istruzione, sono adeguatamente adattati ai livelli delle competenze richieste al termine di ogni anno dello stesso ciclo.

COMUNICAZIONE DEI RISULTATI DELLA VALUTAZIONE

La comunicazione della valutazione dello scrutinio di dicembre avviene formalmente con la consegna e l'illustrazione alle famiglie di un prospetto di voti conseguiti in tutte le discipline; la comunicazione della valutazione finale di giugno con la pubblicazione dei risultati all'albo della scuola a conclusione dello scrutinio di giugno o della ripresa dello scrutinio di fine agosto a seguito di sospensione di giudizio.

La comunicazione intermedia di marzo ha carattere informale e aperto, orientata all'offerta e allo scambio di informazioni descrittive sull'itinerario formativo percorso dallo studente fino a quel momento. I docenti, quindi, illustrano i livelli di competenza raggiunti, da consolidare, in via di acquisizione o non ancora raggiunti, facendo riferimento alla documentazione interna della scuola. I docenti comunicano alle famiglie i risultati della valutazione degli studenti in appositi incontri scuola-famiglia periodici con le modalità stabilite dal collegio dei docenti e nei tempi previsti dal piano annuale delle attività (PAA), come di seguito indicati:

Tempi Modalità

Dicembre • comunicazione informale della valutazione intermedia;

- comunicazione formale sugli esiti delle attività di PAI e di insufficienze sopravvenute

Febbraio • consegna e illustrazione del prospetto di tutti i voti di quadrimestre; consegna

- della comunicazione di profitto insufficiente e assegnazione dell'attività di recupero

Marzo • comunicazione informale della valutazione intermedia;

- comunicazione formale sugli esiti delle attività di recupero/PAI e di insufficienze sopravvenute

Giugno • illustrazione dei voti e dei giudizi relativi alle insufficienze; consegna della comunicazione dell'assegnazione del recupero;

- consegna della comunicazione e del giudizio di non ammissione alla classe successiva*;

Agosto • consegna della comunicazione e del giudizio di non ammissione alla classe successiva*;

illustrazione dei voti e dei giudizi relativi alle insufficienze



*Detta comunicazione è preceduta dalla comunicazione formale di non ammissione alla classe successiva consegnata alla famiglia prima della pubblicazione dei risultati della classe all'albo.

Oltre agli incontri periodici previsti dal PAA, i genitori possono incontrare i docenti chiedendo loro un appuntamento, da tenersi al di fuori dell'orario di servizio, per il tramite degli studenti utilizzando il modello di richiesta presente nel libretto personale, nel quale sono previsti appositi spazi anche per: notifiche di verifiche, giustificazioni di assenze e ritardi, autorizzazioni per uscite anticipate e per partecipazione a visite e viaggi, comunicazioni scuola-famiglia, annotazione ore di frequenza. Con le stesse modalità i docenti possono chiedere di incontrare i genitori. I rapporti scuola-famiglia sono, inoltre, assicurati dai docenti coordinatori dei consigli di classe, dai docenti responsabili di sede e dalla segreteria didattica.

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAMI DI STATO:

I criteri di ammissione all'esame di stato dei candidati esterni sono quelli previsti dall'art.13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017:

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un voto unico.

Allegato:

Criteria di valutazione comuni_valutaz_ddi_statino 2023-24.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per quanto riguarda l'attribuzione del voto educazione civica, si veda il file allegato.



Allegato:

PROGRAMMAZIONE ED CIVICA E RUBRICA.docx (2).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento e degli apprendimenti disciplinari sono determinati dal collegio dei docenti e dai dipartimenti disciplinari e illustrati con specifiche rubriche di valutazione contenenti indicatori e descrittori.

Allegato:

proposta griglia comportamento 2022-2023.docx.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva

I Docenti riconoscono l'importanza che assume la valutazione finale all'interno del proprio lavoro scolastico

come momento di riscontro del processo di insegnamento e apprendimento, operando con chiarezza, tempestività e trasparenza.

Per l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato verrà valutato l'intero processo di maturazione

di ciascun studente, considerando i seguenti criteri:

- Frequenza corrispondente ad almeno i tre quarti del monte ore annuale (salvo quanto previsto dalle deroghe deliberate dall'Istituto).
- Situazione personale di partenza.



- Raggiungimento degli obiettivi didattico – educativi fissati nella progettazione didattica.
- Costanza e impegno mostrato nello svolgere il lavoro in classe ed in ambito domestico.
- Positività nelle risposte relative agli interventi individualizzati di supporto e recupero.

Il Consiglio di classe terrà, inoltre, conto:

- di eventuali condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti nell'acquisizione di contenuti e competenze;
- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- del contesto classe dello studente.

Nello specifico:

- È ammesso alla classe successiva lo studente che ha conseguito una valutazione sufficiente in tutte le discipline.

- Non è ammesso alla classe successiva lo studente che, nello scrutinio finale, presenti delle carenze gravi

che non possono essere colmate né con interventi integrativi né con lo studio autonomo, in applicazione alle

vigenti disposizioni in materia di scrutini ed esami nella scuola secondaria superiore.

Al fine di favorire un'azione valutativa coerente e omogenea a tutti i Consigli di classe, si stabiliscono i

seguenti parametri di riferimento da porre in relazione alla specifica situazione di ciascun studente:

PRIMO CASO

Sospensione di giudizio se la valutazione sufficiente in tutte le discipline ma insufficiente in 3 discipline con voto minore o uguale a 4 in tutte e tre.

Non Ammesso alla classe successiva se la valutazione è sufficiente in tutte le discipline ma insufficiente in 3 discipline con voto minore o uguale a 4 in tutte e tre.

SECONDO CASO

Sospensione di giudizio se la valutazione sufficiente in tutte le discipline ma insufficiente in tre discipline con i seguenti voti:

- tre discipline con voto 5
- due discipline con voto 5 e una disciplina con voto minore o uguale a 4
- una disciplina con voto 5 e due discipline con voto minore o uguale a 4

Non Ammesso alla classe successiva se la valutazione sufficiente in tutte le discipline ma insufficiente in quattro o più discipline

Allegato:



Criteria di ammissione_non ammissione alla classe successiva_votati in collegio 15 maggio 23.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteria di ammissione all'esame di stato dei candidati esterni sono quelli previsti dall'art.13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017: - l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009; - il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un voto unico.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO:

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di stato conclusivo del secondo ciclo dell'istruzione.

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 5° anno; nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso dalla tabella A, in relazione alla media dei voti conseguita nel penultimo anno. Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico concorrono la media dei voti di ciascun anno scolastico e il voto in condotta. In sede di scrutinio finale sarà utilizzata la tabella A di attribuzione del credito scolastico per tutte le classi del triennio. Il punteggio massimo così determinato è di 40 crediti. Per i candidati interni l'attribuzione si basa sulla tabella A dell'ordinanza ministeriale relativa agli Esami di Stato.

Per l'attribuzione si veda il file allegato.

Allegato:

Credito scolastico.docx.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Integrazione e scelte didattiche

PER UN'INTEGRAZIONE CONSAPEVOLE

Il percorso di integrazione e di inclusione è complesso ed è da considerarsi in divenire – non statico e dato una volta per tutte; si tratta infatti di un processo graduale, ma significativo, al quale sono chiamati a partecipare tutte le componenti della scuola: i docenti, gli allievi, il personale non docente e, tramite la condivisione di esperienze e di idee, anche le componenti educative extrascolastiche.

Il concetto di Bisogni Educativi Speciali si configura come una macroarea nella quale rientrano le disabilità e i disturbi non specifici di apprendimento, ma anche disturbi specifici e più in generale tutti i casi in cui emergano bisogni educativi particolari, dovuti a svantaggi di ordine sociale, economico, culturale, linguistico, psicologico.

Il progetto di inclusione dell'Istituto, che vuole essere un progetto di inclusione attiva, segnata cioè non da passiva accettazione della differenza, ma da una sua progressiva comprensione e valorizzazione, ha dei punti di riferimento precisi: **l'inclusione** realizzata mediante la didattica, la **flessibilità**, la **valutazione formativa**.

L'inclusione realizzata mediante la didattica implica la necessità di attivare una serie di strumenti educativi e didattici che consentano la piena valorizzazione degli allievi e una riflessione continua per il docente sulle metodologie didattiche utilizzate e sulla loro eventuale evoluzione.

La scuola si impegna al suo interno per realizzare una comunicazione didattica priva di rigidità e costantemente aperta alla relazione dialogica.

La **flessibilità** implica la capacità di sapere adattare la didattica ai diversi casi e alle diverse situazioni: essa si realizza nella programmazione, nella personalizzazione delle attività e nel rispetto dei tempi di costruzione delle conoscenze. Soprattutto quest'ultimo aspetto risulta fondamentale per poter pensare in modo efficace il processo di inclusione della disabilità e delle altre forme di fragilità.

Le conoscenze devono essere sempre pensate, anche nella didattica ordinaria, come



oggetti di studio che risultano innanzitutto dalla collaborazione tra allievi e docenti, ma anche degli allievi fra loro, rispetto ai quali l'insegnante assume un ruolo di guida, sapendo egli stesso costantemente apprendere dall'esperienza in classe, che presenta situazioni di contesto sempre differenti.

In questo modo va intesa la «personalizzazione», da riferirsi non solo all'allievo con disabilità, ma a tutti gli alunni della classe, con un effetto di reale inclusione per tutti, che consente al docente di adattare di volta in volta le proprie strategie comunicative alle concrete e differenti situazioni e di rinnovare costantemente il proprio bagaglio professionale.

I docenti dovranno essere in grado di valorizzare le differenze tra gli allievi e vederle come una ricchezza. Saranno capaci di sostenere gli alunni coltivando le loro aspettative di successo scolastico. E' essenziale che un docente di un tale profilo sia in grado di lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono modalità fondamentali per realizzare un percorso di inclusione. Il lavoro di docente è un'attività di apprendimento e i docenti in prima persona devono essere in continuo aggiornamento.

Questo processo è in atto nella nostra scuola, dove si cerca di creare un contesto facilitante per l'allievo, in un clima di comunicazione efficace ed efficiente tra i docenti coinvolti. La didattica inclusiva deve coinvolgere la totalità del gruppo classe, attraverso la personalizzazione e individualizzazione dell'insegnamento con metodologie che il docente più ritiene opportune a questo scopo, al fine di favorire un atteggiamento attivo, partecipativo e anche affettivo nella relazione didattica.

LA FIGURA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO

L'insegnante di sostegno è una figura docente introdotta nella scuola italiana ai sensi della legge 4 agosto 1977 n 517. Il docente di sostegno assume la contitolarità della classe e pertanto firma i documenti di valutazione di tutti gli alunni.

È assegnato alla classe come risorsa di tutti gli allievi, per l'attuazione di interventi di inclusione in collaborazione con gli altri insegnanti attraverso strategie metodologiche specifiche, perché insieme hanno la responsabilità della realizzazione del progetto di vita dello studente.

Il docente di sostegno ha la funzione di cercare di accrescere l'efficacia e l'efficienza delle prassi di integrazione, ma anche il compito di supportare lo studente per facilitarne l'apprendimento, rendendo più ricca e più partecipata la vita scolastica di tutti gli allievi, che traggano dall'incontro con più diversità stimoli e sfide per la loro crescita culturale e sociale.

Tutti i docenti collaborano, con l'aiuto del docente di sostegno, ad operare efficacemente perché gli alunni con disabilità possano trarre dall'integrazione reali benefici per quanto



riguarda i risultati d'apprendimento, di socialità, di identità e di autonomia, sia nel periodo di permanenza a scuola, sia nello sviluppo del loro progetto di vita.

La figura dei docenti di sostegno deve rappresentare l'ottimizzazione dell'incontro positivo tra esigenze degli alunni e la capacità dell'Istituto scolastico di soddisfarle.

Un'organizzazione flessibile e buone competenze tecniche rendono più facile la risposta alle particolari esigenze degli allievi. In tale prospettiva la scuola valorizza la professionalità e l'identità degli insegnanti di sostegno.

ALLIEVI CON DVA LEGGE 104

Per gli alunni con certificazione ai sensi della L. 104/92 viene attivato un percorso di collaborazione tra famiglia e scuola, i servizi sociali e le équipe terapeutiche. La scuola ha sempre più bisogno di collaborazioni qualificate con operatori dei servizi sanitari e sociali e con esperti esterni e manifesta la propria progettualità attraverso il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) che definisce i criteri e gli obiettivi da perseguire per favorire e potenziare il processo di inclusione promuovendo un dialogo costruttivo con tutti gli enti coinvolti.

Per gli allievi con DVA tutto il consiglio di classe deve predisporre il PEI, Piano Educativo Individualizzato, che deve stabilire il tipo di percorso possibile nella scuola secondaria superiore per un allievo con disabilità: o un percorso semplificato con competenze equipollenti riconducibili ai programmi della classe o un percorso con competenze uguali a quelle del gruppo classe, o una programmazione con competenze differenziate non necessariamente riconducibili ai programmi della classe.

Il primo percorso prevede l'individuazione dei contenuti essenziali di tutte le discipline e il conseguimento di una preparazione complessiva che consentirà all'alunno di sostenere gli Esami di Stato e ottenere il diploma di studio.

Laddove se ne ravvisi la necessità, è possibile realizzare prove equipollenti per l'allievo con DVA, sempre restando entro la programmazione e gli obiettivi formativi della classe; tali prove possono consistere «nell'utilizzo di mezzi tecnici o di modi diversi nello svolgimento di contenuti culturali e/o professionali differenti [...]».

In ogni caso le prove equipollenti devono consentire di verificare che il candidato abbia raggiunto una preparazione culturale e professionale idonea per il rilascio del diploma attestante il superamento dell'esame».

Per esempio lo svolgimento può essere previsto con «mezzi» o «modalità» diverse. La prova può avere contenuti differenti da quelli previsti dal MIUR, anche se comunque finalizzata a



valutare quanto appreso dal candidato nel suo percorso di studi.

Per il programma differenziato è necessario invece il consenso della famiglia. Il Consiglio di Classe deve dare tempestiva comunicazione scritta alla famiglia, fissando anche un termine per manifestare un formale assenso mediante una dichiarazione scritta.

In caso di dissenso, anch'esso manifestato mediante dichiarazione scritta, l'alunno deve seguire la programmazione di classe. Il programma con obiettivi differenziati ha la medesima valenza formativa, ma permette di formularli in modo differenziato in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibili ai programmi ministeriali. Il PEI in questo caso precisa che i voti riportati nello scrutinio finale e i punteggi assegnati in esito agli esami si riferiscono al programma concordato e non a quelli ministeriali.

Lo studente riceverà, in questo caso, la certificazione delle competenze al posto del titolo di studio. L'alunno svolgerà durante il corso di studi prove differenziate coerenti con quanto indicato nel PEI e idonee a valutare il progresso dello stesso in rapporto alle sue potenziali attitudini e al suo livello di partenza. E' sempre possibile durante il percorso scolastico dell'allievo valutare se sussistano le condizioni per cambiare la programmazione da differenziata in obiettivi minimi e viceversa, sempre con il consenso scritto della famiglia.

Per il passaggio dalla programmazione differenziata alla programmazione con competenze minime è tuttavia necessario che lo studente svolga prove di idoneità per quelle discipline dove non ha seguito la programmazione della classe.

In riferimento alla Legge quadro 104/1992 e al DL 96 del 2019, la scuola è tenuta a convocare i GLO (Gruppo Lavoro Operativo) per le classi in cui sono presenti allievi con DVA: tale gruppo deve predisporre il PEI e verificare la realizzazione del progetto educativo didattico secondo la seguente calendarizzazione:

- settembre-ottobre: redazione del PEI annuale;
- gennaio-febbraio: verifica intermedia del percorso attuato;
- maggio-giugno: revisione del PEI e predisposizione della Relazione Finale

Per quanto riguarda le verifiche, l'Istituto mette a disposizione a questo scopo opportune risorse (es: computer, software dedicati), adotta differenti modalità di svolgimento delle prove scritte (es: quesiti con risposte multiple, prove strutturate) e orali.

La valutazione dell'alunno con disabilità è riferita anche al comportamento, alle discipline oggetto di studio e alle attività svolte sulla base del PEI ed è espressa con voti in decimi.

La valutazione è formativa, riferita ai processi di apprendimento e non solo alla performance. Gli alunni con disabilità sostengono le prove dell'Esame di Stato conclusivo del



secondo ciclo dell'istruzione secondo le modalità previste dall'Ordinanza Ministeriale 90/01 e la Circolare Ministeriale 125/01 e successive direttive per lo svolgimento degli Esami di Stato (DL aprile 2017 e i successivi decreti attuativi della Legge 107\2015).

ALLIEVI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (LEGGE 170)

Il nostro liceo ritiene necessario dedicare una particolare attenzione agli studenti con diagnosi di DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento) ai sensi della legge 170/10.

Il riferimento per l'organizzazione e la gestione degli interventi fa riferimento invece alle disposizioni attuative del Miur contenute nel D.M. 5669 del 2011.

All'inizio dell'anno la Dirigente scolastico e i referenti incontrano in un'assemblea aperta le famiglie sia per illustrare il protocollo di accoglienza sia per ricevere richieste e fornire spiegazioni a livello generale. In tale incontro si sottolinea l'importanza di una costante collaborazione famiglia-scuola.

In conformità con la normativa annualmente ogni consiglio di classe predispone un PDP (Piano Didattico Personalizzato) per gli studenti con DSA; tale piano esplicita gli strumenti compensativi adottati per l'allievo (strumenti informatici, calcolatrice, software di sintesi vocale, ecc.), nonché eventuali misure dispensative. I coordinatori di classe, all'inizio dell'anno scolastico, monitorano le situazioni esistenti e controllano se ci siano casi non comunicati.

Il Consiglio di Classe imposta il Piano, che poi viene redatto in collaborazione con le famiglie e depositato entro l'inizio di novembre. I referenti monitorano gli esiti del primo e secondo quadrimestre e quelli delle prove di settembre. Se necessario e possibile, si organizzano corsi di carattere metodologico per aiutare gli studenti a costruire un proprio metodo di studio.

Particolare attenzione viene posta alla redazione del documento del 15 maggio in funzione degli Esami di Stato, accludendo i Piani Didattici, le terze prove ad hoc e le relative griglie di valutazione.

La scuola e i disturbi dell'alimentazione

I Disturbi della Nutrizione e dell'Alimentazione anche detti semplicemente Disturbi dell'alimentazione sono patologie complesse caratterizzate da un disfunzionale comportamento alimentare e un'eccessiva preoccupazione per il peso, con alterata percezione dell'immagine corporea. Tali aspetti, inoltre, sono spesso correlati a bassi livelli di autostima.

I disturbi dell'alimentazione possono presentarsi in associazione ad altri disturbi psichici, come ad esempio d'ansia e dell'umore. Lo stato di salute fisica è quasi sempre compromesso a causa delle alterate condotte alimentari (come restrizione alimentare, eccessivo consumo di



cibo con perdita di controllo, condotte di eliminazione e/o compensatorie) che portano alla conseguente alterazione dello stato nutrizionale.

Il nostro liceo, di fronte a problemi delicati come questi che riguardano soprattutto ragazzi in età adolescenziale, vuole essere un luogo di accoglienza in cui potersi ritrovare, come amici, per affrontare assieme ad altri il percorso lungo, difficile, ma realizzabile di cambiamento e di accettazione di sé stessi, verso una esistenza pienamente vissuta.

Il nostro liceo si pone in maniera innovativa attivando e stimolando nuove sinergie, per avviare assieme un processo di rinnovamento della società.

I Disturbi del Comportamento Alimentare sono delle vere e proprie patologie che presentano cronicizzazioni e ricadute. Sono un'importante causa di disagio e sofferenza, in particolare per i ragazzi in età di preadolescenza e adolescenza.

Questi disturbi sono considerati un'emergenza sociale e sanitaria che mina la salute pubblica a livello locale e nazionale.

E' proprio considerando tutto ciò che il nostro Liceo si propone di attuare una prevenzione, con lo scopo di attivare supporti formativi per docenti e tutto il personale scolastico; ma anche e soprattutto che aiutino i ragazzi a costruirsi una buona identità individuale e sociale.

Si tratta di un obiettivo arduo, che richiede necessariamente l'integrazione delle proposte, nonché delle agenzie educative (famiglie, scuole, associazioni, e altri), secondo una logica di progettazione integrata.

Affinché gli interventi attuati siano produttivi, è indispensabile progettare attività nel breve ma anche nel medio-lungo periodo e predisporre strumenti di verifica delle attività, utili a meglio comprendere se l'intervento, così come è stato realizzato, sia in grado di produrre reali cambiamenti nella direzione desiderata.

Si vuole dare avvio a questi interventi facendo in modo che gli adulti, intesi quali genitori ed insegnanti, che quotidianamente svolgono un ruolo importante nella formazione dei giovani, interpretino i sintomi del disagio giovanile e forniscano utili indicazioni per affrontare direttamente, in alcuni casi, o indirettamente, in molti altri, problematiche complesse come quelle legate ai disturbi dell'alimentazione.

Gli interventi saranno non solo di tipo preventivo ma anche di tipo concreto. Sono attivati infatti dei veri e propri sportelli d'ascolto con la funzione di essere da supporto non solo agli alunni affetti da disturbi del comportamento alimentare, ma anche alle loro famiglie.

Inclusione e differenziazione



Punti di forza:

La scuola ha da sempre considerato uno dei propri obiettivi il successo formativo di tutti gli alunni iscritti e persegue da anni una politica di inclusione. Il corpo docente sta maturando sensibilità ed attenzione sempre maggiore nei confronti di possibili criticità degli studenti presenti ma non certificate. Sono in aumento i PDP legati sia alla presenza di certificazioni di Disturbi Specifici di Apprendimento che relativi a studenti con BES. E' stato predisposto un format per supportare il lavoro dei Cdc nella elaborazione e gestione dei PdP finalizzato a favorire la tempestività e l'efficacia delle azioni. Attività di recupero e di inclusività costituiscono i capisaldi dell'offerta formativa del liceo Buchner. Attività di recupero e consolidamento sono attivate sistematicamente dopo gli scrutini intermedi e finali. A conclusione del primo quadrimestre, tutti i docenti osservano un periodo di "Diversificazione delle attività didattiche" in cui si attuano strategie e azioni tese al consolidamento e potenziamento delle competenze sia a livello curricolare che extra curricolare grazie a docenti disponibili che svolgono attività pomeridiane per gruppi di studenti con carenze disciplinari. Le attività di recupero invernali ed estive risultano efficaci per la quasi totalità degli studenti. I risultati degli studenti con maggiori difficoltà sono monitorati e valutati sistematicamente e comunicati tempestivamente alle famiglie. In sede di valutazione finale il CdC è tenuto a valutare l'attività di recupero effettuata nel corso dell'anno scolastico. Gli alunni con particolari attitudini vengono sollecitati ad aderire alle iniziative interne ed esterne alla scuola che valorizzino le loro potenzialità. La scuola realizza e partecipa ad attività di potenziamento per gli studenti con particolari attitudini disciplinari (progetti, gare, olimpiadi, certamina, premi), conseguendo risultati molto positivi. I PEI e i PDP sono monitorati e aggiornati alla fine del primo quadrimestre e nella seconda valutazione interperiodale.

Punti di debolezza:

Il temi interculturali sono stati affrontati con finalità di tipo antropologico, senza riuscire a raggiungere ancora un'effettiva inclusività. Il protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri è migliorabile. Non sono previste in modo sistematico specifiche attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. E' necessario un maggiore coinvolgimento dei docenti curricolari nel processo d'inclusione a tutti i livelli. Non sono previste in modo sistematico specifiche attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. La componente docenti fatica nel raccordare le esigenze curricolari e i livelli di preparazione richiesti da un percorso liceale, con i bisogni educativi speciali degli studenti e si registra una certa resistenza di una parte di alcuni docenti alle tematiche dell'inclusività. La scuola deve offrire ancora maggiore attenzione agli studenti con particolari attitudini disciplinari sia in termini di analisi dei casi sia rispetto alla pianificazione e realizzazione di percorsi di potenziamento strutturati. Relativamente alle attività di recupero, gli aspetti che devono essere migliorati sono: *il potenziamento di forme di supporto a distanza; *il potenziamento di forme di tutoring fra pari. Relativamente all'inclusività: - va ulteriormente incrementata la



formazione dei docenti anche mediante la condivisione del materiale già disponibile; - intervento sul metodo di studio e in particolare sulle mappe concettuali da proporre durante la fase di accoglienza degli studenti delle classi prime.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni DVA: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente alunni DVA. - Iscrizione: a) La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione) b) Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DVA) c) La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti - Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi - Analisi documentazione: a) All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. b) La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente



DVA - Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola - Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI - Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente NOTE: Il referente alunni DVA e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I percorsi e le scelte didattiche personalizzate sono condivise con le famiglie. Si punta alla corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti, attraverso periodiche e/o costanti comunicazioni e colloqui scuola- famiglia. LA FAMIGLIA: • Fornisce certificazione sanitaria al momento dell'iscrizione • Partecipa ai PEI • Collabora con insegnanti curricolari e di sostegno al fine di progettare percorsi educativo-didattici personalizzati.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Anche la valutazione, assume in questo senso una funzione decisiva, e non a caso risulta centrale alla luce della nuova normativa. La valutazione deve essere progressiva: i livelli devono essere valutati in modo graduale e sequenziale, avendo come punto d'interesse il processo, in modo tale che la valutazione assuma carattere dinamico e autoformativo per tutte le figure coinvolte. Deve essere altresì: - continua, attuata durante l'intero ciclo di apprendimento, e non centrata solo sulla performance; - qualitativa, basata anche su tecniche non misurative come la narrazione, l'osservazione partecipante e strumenti metacognitivi; - formativa, valutando positivamente tutti i progressi, ma anche le necessità di ri-progettazione di interventi e attività. Le verifiche dei livelli di approfondimento e dei progressi raggiunti dallo studente saranno effettuate frequentemente mediante prove scritte e orali, test, conversazioni, questionari, risoluzioni di esercizi, approfondimento autonomo, osservazione sul comportamento da lavoro. Se necessario, per le verifiche scritte, gli saranno concessi tempi più lunghi. La valutazione terrà conto dei livelli di partenza, dei ritmi di apprendimento, del grado di partecipazione e del raggiungimento o meno degli obiettivi prefissati. Il Consiglio di Classe potrà apportare, nel corso dell'anno, modifiche al P.E.I. qualora ciò si ritenga necessario.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola come progetto di vita Per tutti gli allievi la scuola deve porsi anche come spazio di progettualità futura, valutando le potenzialità e accompagnando in percorsi di orientamento in uscita. Anche il liceo di Ischia "Giorgio Buchner" si attiva in questo senso anche e soprattutto per gli allievi con BES. L'orientamento considera le caratteristiche cognitive e comportamentali dell'allievo, la disabilità, le competenze acquisite, gli interessi e le predisposizioni personali e, non ultimo, i



desideri. La nostra scuola prevede un intervento che va oltre il periodo scolastico aprendo l'orizzonte di un futuro possibile e deve pertanto essere condiviso con la famiglia e con gli altri soggetti coinvolti nel processo di integrazione e crescita, anche nell'ottica del "dopo di noi". Il PEI deve considerare l'allievo non solo come tale ma anche come soggetto attivo della comunità e della società di cui è parte. Deve permettere un pensiero sull'allievo come persona che cresce e diventa adulto. In questo orizzonte è necessario attuare la progettazione delle attività di PCTO (Piano Competenze trasversali e Orientamento), che deve essere costruita rispettando le peculiarità dell'allievo (le sue difficoltà ma anche i suoi punti di forza, le sue competenze e le sue attitudini); e avendo anche come riferimento un futuro inserimento in ambito lavorativo. Nel passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado a quella di 2° grado avvengono diversi incontri con i referenti dell'inclusione. L'orientamento è effettuato considerando le caratteristiche cognitive e comportamentali dello studente, la disabilità, le competenze acquisite, gli interessi e le predisposizioni personali, nonché i desideri dello studente. Alla fine del percorso degli studi secondari superiori (negli ultimi due anni) avendo maggiore consapevolezza dei limiti e delle risorse del ragazzo si organizzano incontri di orientamento universitario delle possibili facoltà che lo studente potrebbe intraprendere (tramite il Servizio di Ateneo per le Attività degli studenti con Disabilità). Inoltre si organizzano possibili Stage lavorativi in collaborazione con enti pubblici e privati.

Approfondimento

Le attività relative sia al Piano di integrazione degli apprendimenti sia al Piano educativo individualizzato

integrano ove necessario, il primo periodo didattico (quadrimestre) e comunque proseguono per l'intera durata dell'anno scolastico. Oltre alle attività di sportello e altre attività di consolidamento/sviluppo, iniziative di riallineamento delle competenze sono attivate dopo gli scrutini intermedi e finali. A conclusione del 1° quadrimestre, si osserva un periodo di due settimane di differenziazione della attività didattiche nel quale le classi attuano un consolidamento/potenziamento curricolare in tutte le discipline da parte dei docenti di classe.

La scuola organizza attività di RIALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE extracurricolare in moduli di 4 incontri di 120 minuti ciascuno nelle discipline d'indirizzo per gruppi di studenti, anche di più classi e di diversi indirizzi, con le stesse carenze. I risultati degli studenti con maggiori difficoltà sono



monitorati e valutati sistematicamente e comunicati tempestivamente alle famiglie.

La scuola realizza in AOF attività di sviluppo e partecipa a progetti di valorizzazione delle eccellenze per gli studenti con particolari attitudini disciplinari (progetti, gare, olimpiadi, certamina, premi).

Per l'ORIENTAMENTO in ingresso i docenti presentano i percorsi liceali attivi e il PTOF durante gli incontri con i genitori e gli alunni della scuola secondaria di 1° grado presso la sede d'Ischia (open day) e gli incontri tenuti dei docenti del liceo presso le scuole secondarie di 1° grado dell'isola. Il liceo ospita anche gruppi di alunni delle classi terze delle scuole secondarie del territorio, che desiderano visitare la sede e svolgere attività ponte con i docenti e gli studenti. Durante l'anno scolastico i docenti del liceo incontrano periodicamente i docenti delle scuole secondarie di I grado dell'isola per favorire l'orientamento verso gli indirizzi liceali attivi presso questo Liceo, garantire la continuità e monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro di scuola.

In tali incontri soprattutto i docenti delle discipline fondamentali (italiano, matematica e inglese) si confrontano sul PECUP dei licei, sui curricoli, sulle competenze e le prove d'ingresso.

Per gli studenti che nel biennio comprendono di essere orientati verso altri percorsi liceale, rispetto a quello prescelto, o verso altri indirizzi di studio non presenti nella scuola, è prevista un'azione di sostegno e di coinvolgimento della famiglia, da parte del docente incaricato di FS di sostegno agli studenti, di tutti i docenti di classe e della segreteria didattica, per facilitare il passaggio verso il percorso di studio più congeniale alle proprie attitudini e aspirazioni. La stessa azione è riservata agli studenti provenienti da altre scuole.

Per l'orientamento in uscita la scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza del sé e delle proprie attitudini (vedi l'attività di motivazione e orientamento prevista dalle attività PCTO). Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio che gli atenei tengono direttamente a scuola, sono coinvolti in attività di orientamento organizzate da altre agenzie formative, dalle università campane e dalle realtà produttive e professionali del territorio.



Aspetti generali

Organizzazione

SCELTE ORGANIZZATIVE

Carta dei Servizi e Regolamento Generale d'Istituto

Le modalità di erogazione del servizio, di funzionamento degli Organi Collegiali e di partecipazione degli studenti e delle famiglie alla vita della comunità scolastica sono regolate dalla Carta dei Servizi e dal Regolamento Generale d'Istituto. Tutti i regolamenti sono pubblicati sul sito istituzionale al seguente indirizzo:

<https://www.liceoischia.edu.it/index.php/documenti/regolamenti>

Assegnazione dei posti e degli incarichi ai docenti

Il Dirigente Scolastico, ai sensi del comma 18 art.1 della L. 107/2015 e nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali, assegna i posti dell'organico dell'autonomia (posti comuni d'insegnamento, di sostegno e di potenziamento) e conferisce gli incarichi funzionali alla realizzazione del piano dell'offerta formativa ai docenti, al fine di impiegare meglio le risorse professionali disponibili. L'assegnazione avviene a seguito di candidatura o d'ufficio sulla base delle competenze possedute e delle esperienze professionali maturate, indicate nel curriculum vitae, tenendo conto, compatibilmente alle esigenze organizzative e didattiche e agli obiettivi strategici della scuola, la



continuità didattica e le esigenze personali, familiari e professionali. Le tipologie dei principali incarichi assegnati ai docenti e le relative competenze sono:

Incarico	Competenza
Funzione strumentale	Realizzazione e gestione di attività relative ad ambiti specifici del PTOF
Collaboratore del D.S.	Svolgimento di funzioni organizzative ed organizzative
Coordinatori	Gestione ed organizzazione del lavoro di un organo collegiale o di un articolazione dello stesso
Referenti	Realizzazione di un progetto o di una attività specifica

Tutte le iniziative poste in essere dagli incaricati sono realizzate su delega o dietro autorizzazione del Dirigente Scolastico, unico titolare dell'istituzione scolastica.

Organizzazione del lavoro del personale ATA

Il Dirigente Scolastico emana un atto di indirizzo (direttiva) nei confronti del Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA), che sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi amministrativo-contabili e ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il personale ATA (collaboratori scolastici, assistenti amministrativi e tecnici), posto alle sue dirette dipendenze.

Sulla base delle direttive di massima impartite, organizza e coordina autonomamente l'attività del personale ATA svolgendo funzioni di promozione delle attività e quindi, nell'ambito del piano delle attività, sceglie e attribuisce al personale ATA incarichi di natura organizzativa, le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando



necessario, e indica gli incarichi specifici, avendo cura di valorizzare le risorse umane presenti.

Verifica, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti, i risultati conseguiti dal personale ATA.

Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Firma tutti gli atti di sua competenza.

I principali incarichi assegnati al personale ATA distinti per profilo sono:

Profilo	Incarico
Collaboratore scolastico	Sorveglianza degli studenti, collaborazione alla didattica, Pulizia e vigilanza dei locali
Assistente tecnico	tenuta e gestione dei laboratori e delle tecnologie, collaborazione alla didattica laboratoriale
Assistente amministrativo	Svolgimento di procedure



amministrative
e contabili
relative a
studenti,
personale,
organi
collegiali,
didattica, beni,
servizi, e b
ilancio

LA FORMAZIONE PROFESSIONALE DEI DOCENTI

In attesa dell'adozione del Piano nazionale di formazione, previsto dal comma 124 della Legge 107, i docenti del Liceo "Giorgio Buchner", per quanto riguarda le iniziative d'aggiornamento professionale che gli competono, individua tre criteri sulla base dei quali organizzare tali attività:

- dedicare una parte significativa della formazione alle tematiche disciplinari o relative alla didattica disciplinare;
- laddove è possibile, organizzare una parte dei corsi d'aggiornamento e di formazione al proprio interno;
- nel caso sia prevista la presenza di un formatore esterno, effettuare i corsi all'interno dell'Istituto, per avere con lo stesso un rapporto dialogico e di confronto culturale.

I seguenti temi possono essere sviluppati:

- le competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica;



- le competenze linguistiche, il “Piano Competenze trasversali e Orientamento” e l'imprenditorialità;

- l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale;

- il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;

- la valutazione.

Tra le metodologie innovative vanno annoverate i seminari on line, i laboratori e i workshop.

Possono essere previste delle azioni formative da rivolgere, anche in forme differenziate, a:

- docenti neoassunti

- gruppi di miglioramento

- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica

- consigli di classe, team docenti, persone coinvolte nei processi di inclusione e integrazione

- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari e organizzative

- figure sensibili impegnate nei temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso...

Nell'elaborazione delle iniziative formative si dovrà tenere conto dell'analisi dei bisogni degli insegnanti, della lettura e interpretazione delle esigenze dell'istituto, evidenziate dall'autovalutazione (RAV) e dai piano di miglioramento (PdM).



UTILIZZO DOCENTI SU POSTI DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'utilizzo su posti di potenziamento dell'offerta formativa viene organizzato dal Liceo "Giorgio Buchner" verso quattro aree d'orientamento, ritenute strategiche:

- 1) l'internazionalizzazione e la mobilità studentesca
- 2) iniziative di carattere musicale
- 3) L'educazione alla legalità e l'educazione civica
- 4) Sostegno alle attività dello staff della Dirigenza

L'orario dei docenti potenziati sarà disposto in base alle esigenze della scuola, per esigenze di vigilanza e di sostituzione, come supporto alle attività progettuali approvate dal Collegio dei docenti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Docenti nominati dal DS che lo coadiuvano nell'esercizio delle sue funzioni organizzative e amministrative e lo sostituiscono in caso di assenza.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del DS è composto dai collaboratori del Dirigente scolastico, dal DSGA e dall'RSPP. Dello staff fanno inoltre parte l'Animatore digitale e le Funzioni strumentali	10
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali sono docenti designati annualmente dal collegio docenti sulla base delle disponibilità e delle competenze per lo svolgimento di attività funzionali alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa. Le funzioni strumentali sono divise in cinque aree: AREA 1: GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI AREA 3: SOSTEGNO AGLI STUDENTI: CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO AREA 4: COORDINAMENTO ALUNNI DA, DSA, BES AREA 5: RAPPORTI CON IL TERRITORIO: PCTO	7
Capodipartimento	I Capodipartimento collaborano con i docenti e la dirigenza e costituiscono il punto di	7



riferimento per i componenti del dipartimento
inoltre: - valorizza la progettualità dei docenti; -
media eventuali conflitti; - porta avanti istanze
innovative: - si fa garante degli impegni presi dal
dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia
della qualità del lavoro e dell'andamento delle
attività presso il dirigente; - prende parte alle
riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per
garantire una sintonia negli orientamenti
metodologici e didattici all'interno dell'istituto; -
presiede le sedute del dipartimento in assenza o
su delega del dirigente.

Responsabile di plesso	I responsabili di plesso costituiscono uno staff che coordina le attività educative, didattiche, organizzative e di sicurezza, cura le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico. Partecipa agli incontri con la Dirigente e il suo staff, individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione	4
------------------------	---	---

Responsabile di laboratorio	Il responsabile di laboratorio per migliorare la sicurezza di una scuola deve custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio. Deve anche: - controllare e verificare in avvio di anno scolastico i beni contenuti in laboratori; - curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori, officine e palestre; - indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio, di cui ha la responsabilità; - controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni	4
-----------------------------	--	---



contenuti nel laboratorio, officina, palestra a Lei affidati, segnalando guasti, anomalie e rotture sull'apposito modulo reperibile sul sito dell'istituto, da consegnare agli assistenti tecnici competenti in materia; - controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio affidatogli, e fornendo al DSGA suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza.

Animatore digitale

Docente nominato dal DS con ruolo funzionale alla progettazione di percorsi di formazione per i docenti dell'istituto sui temi dell'innovazione digitale, all'individuazione di soluzioni innovative per migliorare gli ambienti digitali dell'istituto e stimolare la partecipazione attiva degli studenti sui temi del PNSD con anche il coinvolgimento delle famiglie e del territorio. L'Animatore digitale coordina un team di docenti formati che lo aiutano nello svolgimento delle sue mansioni.

1

Team digitale

Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'Animatore Digitale e accompagnerà, adeguatamente, l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro ed il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. L'Animatore Digitale ed il team per l'innovazione tecnologica dovranno essere promotori,

3



nell'ambito della propria istituzione o in raccordo con altre scuole, delle seguenti azioni: -
FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; -
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop ed altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; -
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

Coordinatore
dell'educazione civica

Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi. Facilita lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti. Elabora il Curricolo di Istituto per

1



l'Educazione Civica e le relative schede di valutazione e abilità relative ai tre nuclei fondamentali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale).

Coordinatore attività
opzionali

I compiti dei Coordinatori di classe sono i seguenti: - Farsi portavoce di particolari problemi od esigenze degli alunni, dei genitori o dei docenti rappresentandoli in sede di Consiglio o direttamente al dirigente Scolastico, oppure ai suoi Collaboratori. - Farsi portavoce nelle assemblee con i genitori (può essere delegato da tutto il CdC a conferire con gli stessi per problemi dei singoli studenti); presiedere le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali. - A livello di singolo alunno raccogliere dati di interesse educativo riguardanti l'ambiente familiare o extrascolastico. - A livello di classe coordinare interventi pluri ed interdisciplinari, attività di recupero, di laboratorio, ecc.. - Tenere rapporti con gli operatori della ASL nel caso ci fosse bisogno. - Avere costantemente aggiornata la situazione delle assenze degli allievi segnalando tempestivamente (anche inviando specifiche comunicazioni scritte alla famiglia tramite la Presidenza) tutti i casi di assenze fuori norma e/o non chiari come da regolamento del Consiglio d'Istituto. La situazione aggiornata sarà presentata ad ogni riunione del consiglio di Classe insieme ai ritardi ed ai provvedimenti disciplinari così come rilevati dal registro di classe. - Controllare, in caso di comunicazioni importanti, che tutti i genitori siano venuti a conoscenza dell'avviso. - Svolgere la funzione di tutor nei confronti degli studenti della classe, sostenendo ed indirizzando i ragazzi nello studio

64



e nella crescita, avvalendosi della collaborazione degli altri docenti del Consiglio di Classe.

Verbalizzante del Consiglio di Classe

Coordinatore attività ASL	I compiti del coordinatore sono: - Avere contatti con Enti e Aziende - Collaborazione alla progettazione - Collaborare durante le fasi attuative del progetto - Coordinamento dei tutor interni - Raccolta e sistematizzazione dei documenti - Monitoraggio del Progetto ASL d'Istituto	1
---------------------------	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	- Attività di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento; - Organizzazione, progettazione e coordinamento formazione docenti; - Sostituzioni; - Supporto organizzativo/gestionale della Istituzione scolastica (staff del DS), secondo quanto previsto dalla legge 107/15; - Supporto amministrativo; - Supporto indirizzo musicale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
--	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

- Attività di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento (sportello disegno tecnico, sportello Autocad; sportello tecniche artistiche); - Insegnamento; - PCTO: corso AUTOCAD e corso SKETCHUP LAB.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

- Supporto organizzativo DS; - Attività di supporto, recupero e potenziamento disciplinare (anche nell'ambito delle misure compensative previste per allievi DSA/BES/H) anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento; - Attività di supporto al referente per le problematiche di Bullismo e Cyberbullismo e DCA; - Supporto orientamento in entrata e in uscita; - Sostituzioni

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A019 - FILOSOFIA E

- Supporto organizzativo/gestionale alla

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

STORIA

Dirigenza sede Lacco Ameno per attività funzionali ai progetti, all'organizzazione e alle iniziative dell'Istituto, secondo quanto previsto dalla legge 107/15, art. 1, comma 83 (coadiutore della Dirigente); - Verbalizzatore sedute del Collegio dei docenti; - Tutoraggio docenti a TD; - Sostituzioni - Attività di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento; Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E FISICA

- Attività di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento; - Insegnamento; - Supporto organizzativo DS; - Supporto all'Uff. Tecnico e al DS su tematiche inerenti il D.Lgs. 81/08 e successivi integrazioni e aggiornamenti; - PCTO: progetto sicurezza; - Progetto di potenziamento di matematica e fisica: strategie didattiche a confronto tra tutor e neoassunto - insegnamento nella curvatura del Liceo classico biomedico; - Supporto organizzativo/gestionale alla Dirigenza sede Ischia per attività funzionali ai progetti, all'organizzazione e alle iniziative dell'Istituto, secondo quanto previsto dalla legge 107/15, art. 1, comma 83 (coadiutore della Dirigente); -

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

	<p>Supporto all'Uff. Tecnico e al DS su tematiche inerenti il D.Lgs. 81/08 e successivi integrazioni e aggiornamenti; - Tutoraggio docenti a TD; - Supporto organizzativo DS; - Modulistica Consigli di classe; - Team Digitale; - Responsabile Olimpiadi di Fisica, Matematica, Statistica ed Informatica; - Referente di Istituto per le attività INVALSI; - Attività di valorizzazione delle eccellenze; - Organizzazione mondiali di fisica IYPT 2024</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>- Attività di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento; - Insegnamento; - Referente d'istituto per l'Educazione Civica; - PCTO; - Sostituzioni.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE	<p>- Attività di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento; -</p>	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento; - Supporto organizzativo/gestionale alla Dirigenza sede di Ischia per attività funzionali ai progetti, all'organizzazione e alle iniziative dell'Istituto, secondo quanto previsto dalla legge 107/15, art. 1, comma 83 (coadiutore della Dirigente); - Supporto organizzativo e gestionale per la realizzazione di progetti specifici nei percorsi PCTO e per i progetti AOF; - Sostituzioni.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

- Supporto organizzativo/gestionale della Istituzione scolastica (Ufficio di Vicepresidenza – staff del DS), secondo quanto previsto dalla legge 107/15; - Supporto amministrativo; - Attività di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento; - Insegnamento; - Insegnamento nella curvatura del Liceo classico biomedico; - Referente PLS; - Premio ASIMOV; - Distacco USR Campania; - Sostituzioni; - Responsabile Giochi della chimica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

- Organizzazione, progettazione e coordinamento progetti Erasmus, certificazioni in lingua inglese e stage; - Coordinamento eventi liceo; - Supporto orientamento in entrata e in uscita - Attività di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento; - Insegnamento; - Supporto organizzativo DS; - Tutoraggio docenti a TD; - Supporto FS comunicazione; - Sostituzioni.
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

- Organizzazione, progettazione, coordinamento certificazione linguistica e scambi; - Attività di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento; - Insegnamento; - Sostituzioni; - Supporto organizzativo/gestionale alla Dirigenza sede di Ischia per attività funzionali ai progetti, all'organizzazione e alle

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

iniziative dell'Istituto, secondo quanto previsto dalla legge 107/15, art. 1, comma 83 (coadiutore della Dirigente); - Tutoraggio docenti a TD.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO

- Attività di sostegno alunni DA-BES - Attività di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento; - Supporto orientamento in entrata e in uscita; - Sostituzioni.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

1

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

- Copresenza lezione lingua inglese; - Attività di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento; - Docenza per certificazioni in lingua inglese; - Insegnamento; - Sostituzioni.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, organizza, coordina e verifica i risultati dei servizi generali e amministrativi. Al DSGA risponde direttamente il personale amministrativo, tecnico e ausiliario. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it

Pagelle on line www.portaleargo.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO 15**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **POLO REGIONALE DEI LICEI ARTISTICI DELLA CAMPANIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete prende la denominazione di "Polo regionale dei licei artistici della Campania"

Finalità dell' Accordo:

1. costituire una Rete dei licei artistici della Regione Campania sui temi della creatività previa deliberazione degli Organi Collegiali competenti delle singole istituzioni scolastiche;
2. individuare attraverso modalità elettive, al proprio interno, una scuola capofila con compiti di coordinamento e di gestione amministrativo-contabile;
3. dare continuità alle attività di diffusione di tutti i linguaggi della cultura artistica sul territorio campano;
4. definire ed adottare un curriculum artistico verticale in collaborazione con le scuole secondarie di I grado presenti sul territorio regionale campano;
5. organizzare gruppi di lavoro dedicati allo sviluppo di modelli/processi collegati al curriculum verticale;
6. potenziare la risorsa della collaborazione e della progettazione in dimensione europea nella prospettiva dell'integrazione tra i sistemi dell'istruzione e del sostegno all'innovazione didattica e metodologica;
7. promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica delle discipline d'indirizzo del curriculum anche alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento;
8. monitorare e documentare le attività svolte per verificare il raggiungimento degli obiettivi definiti;



9. presentare progettualità in Rete come modalità di accesso a Fondi delle istituzioni regionali, nazionali, europei per poter potenziare il settore della creatività nell'ambito scolastico;
10. promuovere convenzioni con l'Accademia delle Belle Arti;
11. promuovere attività di formazione per i dirigenti scolastici ed i docenti dei licei artistici;
12. promuovere un monitoraggio triennale sullo stato dell'arte dei licei artistici della Campania.

Denominazione della rete: RESISM Rete interregionale per l'Educazione Sismica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di rete fra le Istituzioni Scolastiche che aderiscono al presente accordo che assume il nome



di "Rete interregionale per l'Educazione Sismica", per brevità "RESISM".

L'accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse:

1. alla progettazione di percorsi di apprendimento finalizzati alla divulgazione, nei propri territori di riferimento ed oltre, delle conoscenze scientifiche e storiche dei fenomeni sismici, delle loro cause e conseguenze, e alla riduzione del rischio sismico;
2. alla realizzazione di materiali didattici divulgativi, attraverso scambi di esperienze, produzione di materiale multimediale e di strumentazione laboratoriale, creazione di modelli e sperimentazione di procedure scientificamente validate;
3. alla diffusione della cultura sismica anche con partecipazione a simulazioni ed esercitazioni in diversi potenziali scenari di effetti sismici;
4. al confronto di esperienze e proposte per la sicurezza sismica nelle rispettive sedi;
5. alla partecipazione a bandi per progetti di diffusione della cultura sismica.

Denominazione della rete: **RETE SCUOLE ISOLE MINORI (RESIM)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **MUSICA D'INSIEMI - PIANO DELLE ARTI**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ISCHIA VERTICAL YOUNG ORCHESTRA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: RETE LICEO TASSO ROMA PER CONVENZIONE DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: POLO DEI LICEI MUSICALI E COREUTICI CAMPANIA

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche
• Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Accordo di Rete per la diffusione della cultura musicale e coreutica sul territorio della Regione Campania. La Rete prende la denominazione di "Polo regionale dei licei musicali e coreutici della Campania".

Le finalità di questo accordo sono le seguenti:

- costituire una Rete dei licei musicali e coreutici della Regione Campania sui temi della creatività previa deliberazione degli Organi Collegiali competenti delle singole istituzioni scolastiche;
- individuare attraverso modalità elettive, al proprio interno, una scuola capofila con compiti di coordinamento e di gestione amministrativo-contabile;
- dare continuità alle attività di diffusione di tutti i linguaggi della cultura musicale e coreutica sul territorio campano;
- definire ed adottare un curriculum musicale e coreutico verticale in collaborazione con le scuole secondarie di I grado ad indirizzo musicale e con le istituzioni AFAM presenti sul territorio regionale campano;
- dare continuità e sostenere le attività delle Orchestre, Cori e Compagnie coreutiche del Polo regionale dei licei musicali e coreutici della Campania, istituite con Decreto dell'U.S.R. per la Campania prot. m_pi A00DRCA.REGISTRO UFFICIALE.U.0028107.22-07-2021 (le attività saranno svolte nei locali messe a disposizione della Rete o in location esterne opportunamente individuate);
- In riferimento alle Orchestre regionali e alle Compagnie di danza regionali, aggiornare ogni tre anni le graduatorie di merito da stilare a conclusione delle audizioni degli studenti valutati in



apposite Commissioni. Gli studenti meritevoli costituiscono gli organici delle orchestre verticali territoriali junior. Le modalità di selezione degli studenti per la costituzione degli organici orchestrali sono emanate con apposito Bando dell'U.S.R. per la Campania, sulla base dei criteri proposti del Direttivo regionale.0

- organizzare almeno un evento all'anno che veda coinvolte le Orchestre, i Cori e le Compagnie di danza regionali.
- organizzare gruppi di lavoro dedicati allo sviluppo di modelli/processi collegati al curricolo verticale, allo sviluppo di modelli/strumenti di valutazione e certificazione delle competenze in entrata e in uscita e per il passaggio tra i diversi cicli scolastici;
- potenziare la risorsa della collaborazione e della progettazione in dimensione europea nella prospettiva dell'integrazione tra i sistemi dell'istruzione e del sostegno all'innovazione didattica e metodologica;
- promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica delle discipline d'indirizzo del curricolo anche alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento;
- monitorare e documentare le attività svolte per verificare il raggiungimento degli obiettivi definiti;
- presentare progettualità in Rete come modalità di accesso a Fondi delle istituzioni regionali, nazionali, europei per poter potenziare il settore della creatività nell'ambito scolastico;
- promuovere convenzioni con le istituzioni Afam;
- promuovere attività di formazione per i dirigenti scolastici ed i docenti dei licei musicali e coreutici.
- promuovere un monitoraggio triennale sullo stato dell'arte dei licei musicali e coreutici della Campania

Si costituisce, inoltre la Rete Territoriale Verticale. Ogni liceo musicale del Polo assume il ruolo di scuola capofila delle scuole secondarie di I grado ad indirizzo musicale assegnate a ciascuna istituzione, in base a specifici criteri, dalla Direzione generale dell' U.S.R. per la Campania

Denominazione della rete: ERASMUS +

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO AMBITO 15 - DPO RGPD Scuole in rete.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso base per l'utilizzo di Google Workspace

Frequentando il corso i docenti acquisiranno le competenze necessarie ad applicare un modello di didattica digitale che veda l'uso degli strumenti Google per la Scuola. Impareranno la gestione di una classe virtuale sulla piattaforma Classroom, l'uso scolastico della casella di posta, la condivisione di materiali didattici, la gestione di calendari condivisi, l'uso di strumenti gratuiti per il lavoro collaborativo a distanza, la comunicazione a distanza attraverso chat e videoconferenze. I corsisti incontreranno in video-conferenza il docente del corso e resteranno sempre in contatto con lui tramite l'ambiente virtuale dedicato. Inoltre potranno fruire in autonomia i materiali didattici relativi ai diversi Moduli del Corso e impratichirsi all'uso degli strumenti svolgendo le attività suggerite dal docente. Il corso mira a far acquisire agli insegnanti la competenza d'uso base della G workspace for Education per costruire, organizzare risorse didattiche e gestire lezioni ed esercitazioni a distanza.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti in servizio

Titolo attività di formazione: Corso avanzato di Google Workspace

Frequentando il corso i docenti acquisiranno le competenze necessarie ad applicare un modello di didattica innovativa, che veda l'uso degli strumenti Google per la Scuola e si prepareranno per la Certificazione Google Educator Level 1. Conseguiranno un livello avanzato di gestione di classi virtuali sulla piattaforma Google Classroom, di uso scolastico della casella di posta, di condivisione di materiali didattici, di gestione di calendari condivisi, di uso di strumenti gratuiti per il lavoro



collaborativo, di creazione di siti e blog, di comunicazione tramite chat e videoconferenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti in servizio

Titolo attività di formazione: Scurezza sul lavoro

Formazione e informazione dei lavoratori (rischio medio)

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti neo-assunti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento per preposti

Verranno svolte delle attività di aggiornamento per: 1. figure del Middle Management; 2. DSGA; 3. responsabili di laboratorio; 4. docenti che ne facciano richiesta

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa



Titolo attività di formazione: AttraversaMenti

Per lo sviluppo dei MODELLI INNOVATIVI di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata nella scuola, nell'ambito dei "progetti in rete" del PNRR, Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU - il liceo Buchner intende aderire nel corso degli anni 2022/23 e 2023/24 al progetto, proposto dal IISS Pantaleo di Torre del Greco, "AttraversaMenti" che ha per oggetto un programma di iniziative volte alla realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Titolo attività di formazione: InnovaMenti_Tech

Ideato e condotto dai docenti delle Équipe Formative Territoriali, InnovaMenti_TECH è un percorso introduttivo a quattro tematiche tecnologiche, contestualizzate in diversi scenari didattici, proposte in abbinamento all'implementazione di alcune metodologie attive. Nella prospettiva di una formazione esperienziale il docente/corsista verrà accompagnato in un percorso scandito da tre fasi: progettazione- esperienza in aula -condivisione. Proposto in modalità sincrona online, il programma prevede 4 webinar introduttivi a cadenza mensile e una piattaforma di e-learning, dove verranno condivisi: le registrazioni dei webinar, le schede per la progettazione di attività didattiche; riferimenti operativi alle metodologie didattiche; consigli per la configurazione di spazi di apprendimento e per la riflessione formativa.



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Titolo attività di formazione: Scuola e Autismo: l'intervento Evidence Based

percorso di formazione ed aggiornamento professionale a carattere teorico-pratico di matrice comportamentale per la gestione del soggetto con disturbi dello spettro autistico (Autism Spectrum Disorders, ASD) a scuola all'insegna di "Scuola e Autismo:l'intervento Evidence Based".

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Scuola attiva contro il Cyberbullismo

Il progetto mira a coinvolgere tutta la comunità scolastica, per organizzare attività di



sensibilizzazione, prevenzione, contrasto e gestione del fenomeno, sia da un punto di vista etico che legale. I destinatari del progetto sono quindi: dirigenti scolastici, docenti (in particolare i referenti per il cyberbullismo), personale ATA, genitori e studenti. Il progetto ha il duplice obiettivo di fornire: - competenze necessarie per poter utilizzare la rete in modo consapevole e sicuro, individuando ed evitando precocemente i fenomeni di cyberbullismo e odio on-line - eventuale supporto in tema di fattibilità e/o strategia di tutela legale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Orientamenti

Orientamenti è un progetto di formazione dei docenti a supporto della riduzione dei divari territoriali nelle scuole e del contrasto alla dispersione attraverso l'orientamento scolastico. Tramite l'erogazione di un piano formativo nazionale online in partenza nel secondo trimestre del 2023 sul sito del Ministero dell'Istruzione e del Merito, il progetto ha l'obiettivo di fornire agli insegnanti che ricoprono il ruolo di docenti tutor dell'orientamento e di docenti orientatori le competenze e le conoscenze necessarie per svolgere al meglio il loro ruolo. Inoltre, il piano di formazione punta a promuovere negli insegnanti lo sviluppo di competenze trasversali come la capacità di comunicazione e di ascolto attivo, essenziali per svolgere efficacemente i ruoli di tutor e di docente orientatore, e la capacità di valutare l'efficacia del sistema di orientamento scolastico, al fine di apportare eventuali miglioramenti e di garantire un supporto adeguato agli studenti. Infine, il programma formativo vuole favorire la collaborazione tra insegnanti, famiglie e comunità, per



promuovere un sistema di orientamento scolastico inclusivo e orientato al successo degli studenti. Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha predisposto un ambiente online dedicato alla normativa, alle notizie e alle domande frequenti relative al piano del Ministero per la riforma dell'orientamento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Titolo attività di formazione: Erasmus plus

Erasmus + offre la possibilità di trascorrere un periodo in un altro paese per conoscere culture diverse, per apprendere o approfondire un'altra lingua oltre alla propria lingua madre e per comunicare e per interagire e comunicare con nuove realtà scolastiche utilizzando tutti i mezzi di comunicazione formale e non formale. Il programma prevede, per quanto riguarda i docenti, corsi di formazione all'estero per conseguire i seguenti risultati: – potenziamento dei linguaggi acquisiti finalizzandoli agli scambi didattici con altre scuole straniere – aumentata capacità di lavoro di gruppo e di collaborazione europea con il supporto delle competenze linguistico-comunicative, metodologiche e digitali; – avanzate competenze nell'utilizzo della metodologia CLIL; – condivisione di buone pratiche sia didattiche che gestionali; – definizione di percorsi disciplinari europei comuni e basilari; – sviluppo di interazioni collaborative e emozionalmente motivanti; – adozione di una strategia didattica che stimoli più iniziativa, autonomia, capacità di ricerca e analisi critica. Il progetto Erasmus s'inserisce nel processo di internazionalizzazione del liceo Buchner. Per raggiungere questo significativo obiettivo è necessaria una formazione del personale scolastico sui grandi temi su cui è costruito il progetto, ovvero l'inclusione e la diversità, la consapevolezza della sostenibilità ambientale, l'acquisizione di sempre maggiori competenze digitali, lo sviluppo della cittadinanza attiva e europea. Attraverso l'implementazione del progetto i docenti hanno potuto confrontarsi con altre realtà scolastiche europee sviluppando una significativa e innovativa collaborazione e scambiando buone pratiche. I docenti potranno sperimentare nuovi modelli didattici e avranno la possibilità di potenziare le proprie competenze linguistiche indirizzandole, successivamente, a tutto il personale della scuola e agli studenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base



Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Titolo attività di formazione: Introduzione alla realtà aumentata, virtuale e mista

Il corso si propone di fornire una panoramica delle tecnologie di realtà aumentata, virtuale e mista, non solo in termini di concetti e differenze, ma anche di applicazioni didattiche e metodologie per la progettazione di attività coinvolgenti ed efficaci per gli studenti. Inoltre, si affrontano tematiche importanti come la valutazione e l'impatto dell'apprendimento con l'utilizzo di queste tecnologie, e si esplorano le potenzialità dell'utilizzo di realtà aumentata, virtuale e mista nella formazione professionale, nella didattica inclusiva e nell'apprendimento immersivo. Ogni modulo viene introdotto con una presentazione grafica delle UNITÀ che le compongono, ognuna proposta attraverso: - Lezioni testuali - Risorse esterne come video o letture didattiche - Quiz con varie tipologie di domande Il superamento del quiz presente al termine di ogni unità è propedeutico all'accesso all'unità successiva. Il superamento di ogni modulo è propedeutico all'accesso al modulo successivo

Titolo attività di formazione: Nuovi laboratori per nuovi lavori

Il Piano Scuola 4.0 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è un'iniziativa ambiziosa che mira a trasformare il sistema educativo italiano attraverso l'integrazione delle tecnologie digitali e l'aggiornamento delle competenze degli studenti. L'accelerazione dell'utilizzo delle tecnologie avanzate nel contesto lavorativo ha generato infatti una crescente richiesta di competenze digitali specializzate in diversi settori professionali. In questo scenario, compito della scuola e dell'insegnante è pertanto quello di saper indirizzare studentesse e studenti verso una



comprensione più consapevole del mondo del lavoro 4.0 e delle sue opportunità. In questo senso, il corso proposto mira a fornire ai docenti una conoscenza adeguata e pragmatica dei principali ambiti di formazione sulle competenze digitali specialistiche. Una particolare attenzione sarà rivolta alla progettazione di laboratori digitale per le professioni del futuro.

Titolo attività di formazione: L'intelligenza artificiale come strumento d'innovazione

Questo corso introduce i docenti alle fondamenta dell'Intelligenza Artificiale (AI) e al suo impiego strategico nell'ambito educativo. Si focalizza sull'acquisizione di una conoscenza base sull'AI e sulle sue potenzialità come strumento per l'innovazione didattica e il miglioramento dell'apprendimento digitale. Saranno esplorate le applicazioni pratiche dell'AI nella scuola, come l'assistenza nella ricerca e l'elaborazione di materiali didattici, con un'attenzione particolare all'utilizzo etico e consapevole di queste tecnologie. Il corso è anche un'occasione per discutere delle preoccupazioni etiche e sociali connesse all'AI, preparando i docenti a diventare facilitatori di un apprendimento responsabile e orientato al futuro. Attraverso dialoghi interattivi e esercitazioni, i partecipanti saranno invitati a progettare attività didattiche che integrino l'AI, promuovendo una profonda comprensione del suo impatto trasformativo e del suo ruolo nel potenziare le capacità degli studenti di fronte alle sfide del domani.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio.
- Competenze chiave europee
 - Incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale.



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza sul lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale amministrativo, collaboratore scolastico e tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Nuove normative sui contratti e assenze del personale

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Nuova pass-web

Descrizione dell'attività di formazione pensioni - buonuscite - pensioni

PNRR: SCADENZE, PROGETTUALITÀ E STRUMENTI OPERATIVI



Descrizione dell'attività di formazione Formazione sulle procedure di utilizzo di fondi e sulla progettazione degli interventi del PNRR

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola