

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Liceo Statale "G. Buchner"

Via Delle Ginestre n.39 - 80077 ISCHIA (NA) - ITALIA

Tel . 081982889 - C.M. napc22000a - C.F. 91005970636

E-mail napc22000a@istruzione.it - Sito www.liceoischia.edu.it

A:

- **Albo**
- **Alunni e Famiglie**
- **Sito sezione PNRR**

OGGETTO: Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 “Nuove
competenze e nuovi linguaggi nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 –
“Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di
ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”
CUP: D34D23004750006

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-33865

TITOLO PROGETTO: Young Minds in STEM

Avviso di selezione allievi per l'ammissione ai percorsi formativi ricadenti nel progetto di cui in oggetto in attività pomeridiana

Articolazione e durata del corso:

Il percorso formativo sarà articolato nelle seguenti edizioni

<i>Titolo Edizione</i>	<i>Descrizione</i>	<i>n° ore</i>
Percorsi pomeridiani metodologia STEM disciplina DISEGNO 3D “SketchUP for School”	In accordo con il programma di "Innovazione digitale" promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito che sollecita l'utilizzo di metodologie didattiche digitali, l'obiettivo generale del progetto sarà quello di generare negli alunni coinvolti, nuovi stimoli culturali per approfondire il carattere pratico della disciplina mediante l'applicazione del disegno 3D. Successivamente, attraverso l'uso della didattica laboratoriale in presenza, l'obiettivo sarà quello di sviluppare la capacità di applicazione dei metodi di rappresentazione grafica computerizzata (Google SketchUp) e stampa 3D per la rappresentazione di elementi e ambienti architettonici, oggetti di design semplici e più complessi, edifici e opere d'arte	30

	del patrimonio artistico italiano e locale. Gli interventi in sintesi: >sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio artistico in sintonia con gli obiettivi di Educazione Civica >sviluppo delle competenze digitali degli studenti >potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. >realizzazione di materiali didattici.	
Percorsi pomeridiani metodologia STEM disciplina GRECO “Certamen Classicum Pithecusanum”	Il Certamen, la più rinomata e avvincente competizione dedicata alle lingue classiche, approda al Liceo Buchner. Sono previsti corsi di potenziamento di latino finalizzati a preparare i ragazzi alla sfida finale, una traduzione di un brano d'autore, che sarà valutata da una giuria d'eccezione. Insomma, un duello a colpi di penna!	30
Percorsi pomeridiani metodologia STEM disciplina MATEMATICA “Applichiamoci! – Matematica finanziaria”	Corso di matematica finanziaria ed attuariale x la diffusione - competenze generiche - delle principali dinamiche di calcolo operati da istituti di credito ed assicurativi. Spiegazione dei metodi di calcolo usati con notazione specifica ed uso delle tavole e delle macchine da calcolo. Il corso di lezione frontali vertirà su: operazioni di prestito, operazioni di sconto, valutazioni di rendite ed equivalenze finanziarie, costituzione di capitali, rimborso e valutazione di un prestito.	30
Percorsi pomeridiani metodologia STEM disciplina ROBOTICA “Coding e robotica: costruire e programmare un robot” – livello Base (primo biennio)	Scopo del corso è quello di acquisire le competenze di medio livello nell'ambito del coding esplorando diversi linguaggi di programmazione (dal semplice scratch a python). Tramite apposite interfacce, i comandi vengono inviati a robot che sono in grado di eseguirli in tempo reale con grande precisione. Dopo una prima fase introduttiva guidata, gli studenti avranno l'opportunità di declinare tutta la loro creatività provando a programmare i robot per risolvere problemi di vita reale. Uno dei temi affrontati durante il corso riguarderà le strategie da sviluppare per fare in modo che i robot possano essere programmati per affiancare l'essere umano in lavori faticosi e pericolosi aumentandone l'efficienza e soprattutto rendendoli meno rischiosi. Attraverso schede di lavoro che illustrino materiali, realizzazioni delle esperienze e metodi di elaborazione, è possibile condurre l'allievo verso un primo legame con il pensiero computazionale. Le schede di lavoro fornite saranno per la maggior parte in lingua inglese, in modo da mettere in pratica le conoscenze ed abilità della lingua straniera acquisite in classe.	30
Percorsi pomeridiani metodologia STEM disciplina SCIENZE “PHIL-STEM: Pensare oltre i numeri”	"PHIL-STEM: Pensare oltre i numeri" – Per sottolineare l'importanza del pensiero critico e filosofico nell'approccio alle STEM che mette al centro il fare e il saper fare partendo da conoscenze filosofiche e matematiche e attraverso un percorso di problem solving e pensiero computazionale, utilizzando il confronto ed esperienze teoriche e pratiche attraverso anche l'uso del debate e metodologie innovative e STEM, di esperienze pratiche, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale mettere insieme la logica e sapere filosofico misto alla logica matematica. Integrare Filosofia, Logica, Intelligenza Artificiale e STEM: Un Approccio Multidisciplinare L'intersezione tra filosofia, logica, intelligenza artificiale (IA) e STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) rappresenta un terreno fertile per l'innovazione e la riflessione critica. Queste discipline, apparentemente distanti, condividono un interesse comune: la comprensione della natura della conoscenza, del ragionamento e della realtà. Considerata la necessità di conoscenze degli studenti che non soddisfa il semplice accumulo di informazioni in vari campi o solo il pieno dominio dei	30

	singoli ambiti disciplinari creando ed elaborando molteplici connessioni trasversali con una sinergia decisiva tra saperi e tecnologia visto che “le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione” Quindi la proposta si pone di enfatizzare l'importanza della logica sia in ambito scientifico che filosofico; collegare saperi teorici con concetti fondamentali anche della logica matematica con l'intelligenza artificiale. Il ruolo della logica nella risoluzione dei problemi STEM sottolineando l'importanza della logica come strumento di problem solving. E il rapporto con le STEM e pensiero computazionale come binomio vincente per il futuro le STEM e al pensiero computazionale sono una competenza chiave nel mondo moderno.	
Percorsi pomeridiani metodologia STEM disciplina SCIENZE e TEDESCO “STEM und Deutsch machen Spaß” parte 1	Il corso di lingua tedesca B1 è progettato per studenti che hanno già acquisito le basi della lingua e desiderano approfondire le loro competenze linguistiche. Il livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) permette agli studenti di comunicare con sicurezza in situazioni quotidiane e di comprendere e produrre testi scritti e orali su argomenti familiari e di interesse personale. Obiettivi del Corso 1. Comprensione Orale e Scritta: Migliorare la capacità di comprendere testi orali e scritti di media difficoltà su temi familiari. 2. Espressione Orale: Sviluppare la capacità di partecipare a conversazioni su argomenti di interesse personale e culturale, esprimendo opinioni e descrivendo esperienze. 3. Espressione Scritta: Acquisire competenze nella redazione di testi semplici ma coerenti, come lettere, e-mail e brevi saggi. 4. Elementi Culturali: Esplorare la cultura tedesca attraverso attività didattiche che includono musica, cinema, letteratura e discussioni su temi di attualità. Struttura del Corso Il corso è suddiviso in moduli settimanali, ciascuno dei quali prevede: - Lezioni Interattive: Con attività di ascolto, lettura, scrittura e conversazione. - Esercitazioni Pratiche: Attività di gruppo per consolidare l'apprendimento. Progetti collaborativi per favorire la cooperazione e l'uso pratico della lingua. Il corso utilizza una varietà di materiali didattici: Manuali di livello B1 approvati dal QCER. Materiali Multimediali: Video, podcast e articoli online. Risorse Digitali: Piattaforme e app per l'apprendimento interattivo. Al termine del corso, gli studenti possono scegliere di sostenere un esame di certificazione B1 riconosciuto a livello internazionale.	20
Percorsi pomeridiani metodologia STEM disciplina SCIENZE e TEDESCO “STEM und Deutsch machen Spaß” parte 2	Il corso di lingua tedesca B1 è progettato per studenti che hanno già acquisito le basi della lingua e desiderano approfondire le loro competenze linguistiche. Il livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) permette agli studenti di comunicare con sicurezza in situazioni quotidiane e di comprendere e produrre testi scritti e orali su argomenti familiari e di interesse personale. Obiettivi del Corso 1. Comprensione Orale e Scritta: Migliorare la capacità di comprendere testi orali e scritti di media difficoltà su temi familiari. 2. Espressione Orale: Sviluppare la capacità di partecipare a conversazioni su argomenti di interesse personale e culturale, esprimendo opinioni e descrivendo esperienze. 3. Espressione Scritta: Acquisire competenze nella redazione di testi semplici ma coerenti, come lettere, e-mail e brevi saggi. 4. Elementi Culturali: Esplorare la cultura tedesca	20

	attraverso attività didattiche che includono musica, cinema, letteratura e discussioni su temi di attualità. Struttura del Corso Il corso è suddiviso in moduli settimanali, ciascuno dei quali prevede: - Lezioni Interattive: Con attività di ascolto, lettura, scrittura e conversazione. - Esercitazioni Pratiche: Attività di gruppo per consolidare l'apprendimento. Progetti collaborativi per favorire la cooperazione e l'uso pratico della lingua. Il corso utilizza una varietà di materiali didattici: Manuali di livello B1 approvati dal QCER. Materiali Multimediali: Video, podcast e articoli online. Risorse Digitali: Piattaforme e app per l'apprendimento interattivo. Al termine del corso, gli studenti possono scegliere di sostenere un esame di certificazione B1 riconosciuto a livello internazionale.	
Percorsi pomeridiani di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche disciplina SPAGNOLO "Corso di preparazione al DELE livello B1"	Il corso proposto è indirizzato agli alunni delle classi terze e quarte del Liceo Linguistico, interessati al conseguimento della certificazione linguistica di spagnolo, sostenendo l'esame DELE livello B1 presso l'Istituto "Cervantes" di Napoli. Esso prevede l'intervento di un esperto di madrelingua spagnola in orario extra-curricolare. Le lezioni avranno cadenza settimanale e saranno preparate dalla docente Matarese in collaborazione con l'esperto, tenendo conto dei bisogni e delle esigenze degli alunni coinvolti. La metodologia adottata sarà quella situazionale-comunicativa: mettere in pratica le strutture, le strategie e le funzioni comunicative apprese e necessarie all'interazione con interlocutori di madrelingua, oltre ad approfondire e sviluppare le competenze linguistiche richieste per poter sostenere le prove d'esame DELE.	30
Percorsi pomeridiani di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche disciplina SPAGNOLO "Corso di preparazione al DELE livello B2"	Il corso proposto è indirizzato agli alunni delle classi terze e quarte del Liceo Linguistico, interessati al conseguimento della certificazione linguistica di spagnolo, sostenendo l'esame DELE livello B2 presso l'Istituto "Cervantes" di Napoli. Esso prevede l'intervento di un esperto di madrelingua spagnola in orario extra-curricolare. Le lezioni avranno cadenza settimanale e saranno preparate dalla docente Matarese in collaborazione con l'esperto, tenendo conto dei bisogni e delle esigenze degli alunni coinvolti. La metodologia adottata sarà quella situazionale-comunicativa: mettere in pratica le strutture, le strategie e le funzioni comunicative apprese e necessarie all'interazione con interlocutori di madrelingua, oltre ad approfondire e sviluppare le competenze linguistiche richieste per poter sostenere le prove d'esame DELE.	30
Percorsi pomeridiani di orientamento alle materie STEM con il coinvolgimento delle famiglie "Sportello didattico laboratoriale per IYPT 2025 edizione 6"	Lo sportello sarà attivo durante tutto l'anno scolastico e sarà destinato agli studenti e le studentesse che stanno partecipando alla selezione italiana del bando nazionale IYPT Italia 2025.	20
Percorsi pomeridiani di orientamento alle materie STEM con il coinvolgimento delle famiglie "Sportello didattico laboratoriale per IYPT 2025 edizione 7"	Lo sportello sarà attivo durante tutto l'anno scolastico e sarà destinato agli studenti e le studentesse che stanno partecipando alla selezione italiana del bando nazionale IYPT Italia 2025.	20
Percorsi pomeridiani di orientamento alle materie STEM con il coinvolgimento delle famiglie "Supporto al team qualificato alle fasi"	Il corso è indirizzato principalmente ai 3 studenti e studentesse del biennio che si sono qualificati per la fase nazionale delle olimpiadi di statistica. Infatti, al termine delle prove individuali il Comitato Olimpico stila le graduatorie delle scuole	20

<i>nazionali delle olimpiadi di statistica ISTAT 2025" (biennio)</i>	per ciascuna delle due categorie di studenti (classi I-II e III-IV), sulla base dell'ordine di posizionamento dei partecipanti. Il corso è concepito come uno sportello didattico per supportare il team finalista nella stesura della presentazione oggetto di valutazione nella fase nazionale.	
Percorsi pomeridiani di orientamento alle materie STEM con il coinvolgimento delle famiglie <i>"Supporto al team qualificato alle fasi nazionali delle olimpiadi di statistica ISTAT 2025" (triennio)</i>	Il corso è indirizzato principalmente ai 3 studenti e studentesse del triennio che si sono qualificati per la fase nazionale delle olimpiadi di statistica. Infatti, al termine delle prove individuali il Comitato Olimpico stila le graduatorie delle scuole per ciascuna delle due categorie di studenti (classi I-II e III-IV), sulla base dell'ordine di posizionamento dei partecipanti. Il corso è concepito come uno sportello didattico per supportare il team finalista nella stesura della presentazione oggetto di valutazione nella fase nazionale.	20

Destinatari: caratteristiche e requisiti di accesso

Il corso è rivolto agli studenti della scuola, selezionati in funzione dalle domande pervenute e aventi i seguenti requisiti

- Essere nell'anno scolastico 2024/2025 iscritti all'istituto
- Avere manifestato durante il presente anno scolastico, o nei precedenti, forti motivazioni al miglioramento e all'apprendimento non convenzionale

Nel caso di esubero di candidature il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di ammettere un numero superiore di alunni

Modalità presentazione domanda

Il candidato presenterà alla segreteria didattica dell'Istituto di appartenenza, la documentazione di seguito indicata:

- domanda di ammissione al corso, redatta sull'apposito modello "Allegato A" dell'avviso debitamente firmato dal candidato e da almeno uno dei genitori;
- fotocopia di un valido documento e codice fiscale del candidato
- Dichiarazione di assunzione di responsabilità e liberatoria, contenuto nella domanda di partecipazione, da parte dei genitori dell'alunno, debitamente firmata e corredata dal documento di identità di almeno uno dei genitori.
- Scheda Anagrafica compilata interamente e sottoscritta dai genitori

La domanda di ammissione, corredata della suddetta documentazione, dovrà essere presentata esclusivamente a mano, presso la segreteria didattica della propria scuola di appartenenza, a pena di esclusione, **entro le ore 13.00 del giorno 09.01.2025.**

La modulistica è allegata al presente avviso ed è scaricabile dal sito **della scuola.**

Ogni candidato può chiedere di partecipare ad uno o più edizioni. Nell'eventualità di candidatura a edizioni indicare l'ordine di preferenza (**1= preferenza maggiore – X = preferenza minore**) di ammissione agli stessi.

Valutazione delle domande e modalità di selezione

La valutazione delle candidature pervenute verrà effettuata dal dirigente scolastico che potrà all'occorrenza servirsi di apposita commissione formata dal Gruppo di Lavoro

L'istruttoria delle domande, per valutarne l'ammissibilità sotto il profilo formale, avverrà con le seguenti modalità:

- Rispetto dei termini di partecipazione delle domande (farà fede il protocollo di ricezione della scuola di appartenenza);
- Verifica della correttezza e completezza della documentazione

I percorsi formativi sono diretti al potenziamento delle competenze dimostrate nel corso dell'anno scolastico, pertanto, nel caso in cui il numero delle domande di ammissione al corso superi il numero massimo di posti previsti, saranno considerati

- 1) La media delle proposte di voto riportate agli scrutini del primo quadrimestre

a parità di punteggio sarà preso in esame:

- 2) Lo stato economico certificato attraverso ISEE
- 3) Il parere espresso dal consiglio di classe

La procedura di selezione si concluderà con una valutazione espressa in centesimi.

A parità di punteggio anche dopo il parere espresso dal consiglio di classi, sarà data preferenza all'allievo con il modello ISEE più basso.

Graduatoria finale

La graduatoria finale, ove occorra, verrà redatta in base ai titoli valutati e ai risultati della selezione effettuata.

L'elenco dei candidati ammessi al percorso saranno affissi, entro **5** giorni dal termine della presentazione delle domande, presso la sede dell'istituto.

Sede di svolgimento

Il percorso formativo si svolgerà presso l'istituzione scolastica, salvo uscite sul territorio secondo un calendario da concordare e che sarà pubblicato sul sito dell'Istituto

Frequenza al corso

La frequenza al corso è obbligatoria. È consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 30% del totale delle ore previste. Gli allievi che supereranno tale limite, pur potendo continuare a partecipare al corso, non potranno ricevere l'attestato di merito.

La Dirigente

Prof.ssa Assunta BARBIERI

(Documento firmato digitalmente)

ALLEGATO A – DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

Al Dirigente scolastico

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____
prov. _____ il _____ domiciliato/a a _____
alla Via _____ tel. _____ cellulare _____
e-mail _____ Cod. fiscale _____
frequentante nell' A.S. 2020/2021 la classe _____ dell'Istituto _____
e-mail _____ @ _____

CHIEDE

di partecipare alla selezione per la partecipazione alle edizioni di potenziamento del progetto di cui in oggetto secondo l'allegata tabella: **(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE E INDICARE IN NUMERO DI PREFERENZA)**

<i>Titolo Edizione</i>	<i>n° ore</i>	<i>n° preferenza</i>
Percorsi pomeridiani metodologia STEM disciplina DISEGNO 3D "SketchUP for School"	30	
Percorsi pomeridiani metodologia STEM disciplina GRECO "Certamen Classicum Pithecusanum"	30	
Percorsi pomeridiani metodologia STEM disciplina MATEMATICA "Applichiamoci! – Matematica finanziaria"	30	
Percorsi pomeridiani metodologia STEM disciplina ROBOTICA "Coding e robotica: costruire e programmare un robot" – livello Base (primo biennio)	30	
Percorsi pomeridiani metodologia STEM disciplina SCIENZE "PHIL-STEM: Pensare oltre i numeri"	30	
Percorsi pomeridiani metodologia STEM disciplina SCIENZE e TEDESCO "STEM und Deutsch machen Spaß" parte 1	20	
Percorsi pomeridiani metodologia STEM disciplina SCIENZE e TEDESCO "STEM und Deutsch machen Spaß" parte 2	20	
Percorsi pomeridiani di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche disciplina SPAGNOLO "Corso di preparazione al DELE livello B1"	30	
Percorsi pomeridiani di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche disciplina SPAGNOLO "Corso di preparazione al DELE livello B2"	30	
Percorsi pomeridiani di orientamento alle materie STEM con il coinvolgimento delle famiglie "Sportello didattico laboratoriale per IYPT 2025 edizione 6"	20	
Percorsi pomeridiani di orientamento alle materie STEM con il coinvolgimento delle famiglie "Sportello didattico laboratoriale per IYPT 2025 edizione 7"	20	
Percorsi pomeridiani di orientamento alle materie STEM con il coinvolgimento delle famiglie "Supporto al team qualificato alle fasi nazionali delle olimpiadi di statistica ISTAT 2025" (biennio)	20	
Percorsi pomeridiani di orientamento alle materie STEM con il coinvolgimento delle famiglie "Supporto al team qualificato alle fasi nazionali delle olimpiadi di statistica ISTAT 2025" (triennio)	20	

Ischia, _____ L'allievo _____

Il sottoscritto _____ genitore dell'allievo dichiara di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto consapevole che le attività formative che si terranno in orario extracurriculare.

Ai sensi dell'art. 13 del D. L.vo 196/03, e successivo GDPR 679/2016 il sottoscritto autorizza l'istituto all'utilizzo ed al trattamento dei dati personali quali dichiarati per le finalità istituzionali, la pubblicizzazione del corso e la pubblicazione sul sito web.

Napoli, _____ Il genitore _____

DICHIARAZIONE DI RESPONSABILITA' GENITORIALE

Il sottoscritto padre/madre di

e

Il sottoscritto padre/madre di

autorizza/zzano il proprio/a figlio/a a partecipare alle attività previste dal Progetto in avviso per l'anno scolastico 202_/202_ e ad essere ripreso/a, nell'ambito delle attività suddette, con telecamere, macchine fotografiche o altro.

In caso di partecipazione il sottoscritto si impegna a far frequentare il/la proprio/a figlio/a con costanza ed impegno, consapevole che per l'amministrazione il progetto ha un impatto notevole sia in termini di costi che di gestione.

Il sottoscritto/i si impegna altresì a compilare e consegnare, in caso di ammissione al corso, la dichiarazione di responsabilità conforme al modello predisposto dalla istituzione scolastica.

Autorizzo, inoltre, l'istituto alla pubblicazione delle immagini, delle riprese video e di eventuali prodotti elaborati durante le attività formative, sul sito internet e/o comunque alla loro diffusione nell'ambito della realizzazione di azioni programmate dall'Istituto stesso. Tutto il materiale prodotto sarà conservato agli atti dell'istituto.

Si precisa che l'istituto depositario dei dati personali, potrà, a richiesta, fornire all'autorità competente del MIUR le informazioni necessarie per le attività di monitoraggio e valutazione del processo formativo a cui è ammesso l'allievo/a. I sottoscritti avendo ricevuto l'informativa sul trattamento dei dati personali loro e del/della proprio/a figlio/a autorizzano codesto Istituto al loro trattamento solo per le finalità connesse con la partecipazione alle attività formative previste dal progetto.

Ischia, _____

Firme dei genitori

N.B.: In caso di un solo genitore dichiarante barrare il secondo rigo

ALLEGATO C: TABELLA ESPLICATIVA DELLA VALUTAZIONE TITOLI**VALORE ULTIMO ISEE PRESENTATO (non obbligatorio)**

VALORE DICHIARATO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
0,00 euro o negativo o assenza di reddito	20 punti
Da 0,00 euro fino a 5.000,00 euro	15 punti
Da 5.001,00 euro fino a 20.000,00 euro	10 punti
Oltre i 20.001,00 euro	5 punti

MEDIA VOTI PRIMO QUADRIMESTRE

VALORE DICHIARATO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
MEDIA PROPOSTE <5	5 PUNTI
MEDIA PROPOSTE COMPRESO TRA 5,1 E 6	10 PUNTI
MEDIA PROPOSTE COMPRESO TRA 6,1 E 7	20 PUNTI
MEDIA PROPOSTE SUPERIORE AL 7	30 PUNTI

VOTO NELLA SPECIFICA MATERIA/MATERIE DI FORMAZIONE

VALORE DICHIARATO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
MEDIA PROPOSTE <5	5 PUNTI
MEDIA PROPOSTE COMPRESO TRA 5,1 E 6	10 PUNTI
MEDIA PROPOSTE COMPRESO TRA 6,1 E 7	20 PUNTI
MEDIA PROPOSTE SUPERIORE AL 7	30 PUNTI

PARERE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

VALORE COMPRESO TRA 0 E 20 PUNTI A DISCREZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATO D – AUTODICHIARAZIONE TITOLI (non obbligatorio)

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____
prov. _____ il _____ domiciliato/a a _____
alla Via _____ tel. _____ cellulare _____
e-mail _____ Cod. fiscale _____
genitore dell'alunno _____ C.F.: _____
frequentante nell' A.S. 2017/2018 la classe _____ dell'Istituto _____
e-mail _____ @ _____

DICHIARA

AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE DI POSSEDERE I SEGUENTI TITOLI PER I QUALI SI RICHIEDE ATTRIBUZIONE DI PUNTEGGIO

TITOLO	VALORE DICHIARATO
Reddito ultimo ISEE presentato	

Luogo e data, _____

Firma _____