

PROGRAMMAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

a.s.2024_2025

Integrata alla luce del Decreto 183/2024

La legge n 92 del 20 agosto 2019 reintroduce l'insegnamento dell'Educazione Civica con un percorso di 33 ore annue da svolgersi in maniera trasversale. Fermo restando che la scuola da sempre si impegna a formare persone e a lavorare sugli aspetti valoriali per un'educazione volta a migliorare il <capitale umano>, non tanto e non solo fermandosi sui contenuti formali delle singole discipline, bensì anche sugli aspetti e sulle modalità di trasmissione degli stessi, si ritiene opportuno partire dal documento identitario del Liceo Statale " Ischia", cioè dal P.T.O.F.-Si ripropongono quindi i principi della scuola, integrandoli e declinandoli con quelli, tanto vicini al nostro sentire, elencati nelle Linee guida della legge.

Consapevoli che l'Educazione Civica non è una somma di regole nate per vincolare gli esseri umani, ma è molto di più, è una risposta alle grandi questioni della nostra esistenza che continuano ad interrogarci al di là delle stesse regole. Pertanto si privilegerà la funzione formativa con l'obiettivo di dare all'alunno la capacità di andare avanti da sé. La legge 92/2019 pone a fondamento dell'E.C. la conoscenza della Costituzione. La nostra Carta è un codice organico di valenza culturale e pedagogica, ma come tutte le Carte, può molto, ma non tutto, e quindi l'obiettivo è trascendere dalla forza delle formule e della forza della lex, per trasformarla in forza culturale e spontanea, insomma renderla viva.

Nel tentativo di ricomporre la frattura tra formazione ed educazione, l'Educazione Civica, dovrà riaffermare l'identità della scuola, meglio esplicitata nel curriculum d'istituto, partendo dal rafforzamento della collaborazione con le famiglie, fino ad arrivare alle esperienze extrascolastiche dell'alunno, volontariato e / o terzo settore, così come richiesto dalla Legge art. 1, comma 1, per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità", passando attraverso gli aspetti contenutistici elencati all'allegato A.

Nel progettare il curriculum, si sono assunti alcuni criteri fondamentali:

- 1) Quello della trasversalità che è un prerequisito per progettare il curriculum
- 2) Quello dell'inquadramento delle competenze da acquisire a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo e di istruzione e formazione e quindi l'integrazione al PECUP riferito all'insegnamento dell'E.C. dell'allegato C delle Linee Guida.

3) Partire dalle competenze da acquisire, predefinite dal Ministero e risalire ai contenuti dei tre nuclei tematici fondamentali che le promuovono.

4) Lasciare ampia libertà di scelta ai C.d.C. nel raggiungimento di tali obiettivi, attraverso la creazione di una o più U.D.A. che raggiungano le 33 ore annuali.

“Vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum è la **Cittadinanza**”.

Fonti normative

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica»

- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica

- Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica

D.M. n° 183 del 7/09/2024 e Linee Guida.

Contenuti (tematiche ai sensi dell’art.3 l.92/2019)

Le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d) oggetto dell’insegnamento di educazione civica sono:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale (l’articolo 5 approfondisce questa tematica);
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile;

OBIETTIVI (conoscenze e abilità)

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Sviluppare atteggiamenti comportamentali responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa-Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni , alle fonti ai contenuti digitali in modo critico al fine di conoscere e gestire la propria identità digitale.

Traguardi di competenza

Alla fine del primo biennio

- ✓ Conosce e attua consapevolmente i regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità.
- ✓ Sa orientarsi nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo e ha acquisito il registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale.
- ✓ Ha acquisito un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale, Protezione Civile.
- ✓ Conosce i principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto e assume comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico.
- ✓ Conosce alcune attività motorie in ambiente naturale: trekking e percorsi vita, nel rispetto del patrimonio territoriale.

Alla fine del secondo biennio

- ✓ Conosce gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e riflette sul tema dei diritti, naturali, positivi, delle comunità, alla luce delle Rivoluzioni moderne e dei primi fenomeni di nation building.
- ✓ Sa come funziona un ragionamento e possiede competenze epistemiche (scientifiche) intorno alla validità delle sorgenti/fonti e in ambito di ragionamento probabilistico.
- ✓ Conosce le istituzioni statali e l'organizzazione politica dei paesi di cui studia la lingua straniera, conosce la storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- ✓ Conosce la storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche, conosce e sa interpretare i simboli dell'UE.
- ✓ È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ✓ Conosce i principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica.

Alla fine della classe quinta

- ✓ Possiede gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato.
- ✓ Sa ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale. Si orienta tra gli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.

- ✓ Valuta l'attendibilità di un documento e conduce una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia.
- ✓ Sa argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica e etica (in via solo esemplificativa: bioetica, etica dell'intelligenza artificiale, etica della comunicazione, utilizzo dei media) autonomamente e con spirito critico.
- ✓ Possiede gli strumenti per un'analisi comparativa di articoli delle Costituzioni di cui studia la lingua riguardo a tematiche previste dall'agenda 2030: il lavoro, la parità di genere, i diritti fondamentali dell'uomo.
- ✓ Sa analizzare fonti, dati e contenuti digitali, sa interagire attraverso le tecnologie digitali, sa esercitare il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- ✓ Conosce le norme di prevenzione e di primo soccorso, secondo i principi di traumatologia fisica e sportiva e sa assumere comportamenti e stili di vita attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
- ✓ PREVEDERE LA VISITA AI LUOGHI ISTITUZIONALI (DELL'UE, DEI PAESI DI CUI SI STUDIA LA LINGUA STRANIERA E ITALIANI)

Insegnamento

Le ore di educazione civica sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. Il monte ore e l'articolazione dell'insegnamento sono definiti dai singoli C.d.C. e vengono riportati nella progettazione di classe, seguendo le indicazioni dei dipartimenti disciplinari.

Coordinamento

Se nel Consiglio di classe è presente un docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, gli sarà affidato in via prioritaria il ruolo di Coordinatore dell'Educazione civica, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Se nel consiglio di classe nessun docente è abilitato nelle discipline giuridico-economiche, il ruolo di Coordinatore dell'Educazione civica sarà svolto da un docente individuato all'interno del Consiglio di classe stesso (si scoraggia l'immediata attribuzione di tale incarico al Coordinatore di Classe).

Il Docente Coordinatore dell'Educazione Civica raccoglierà e inserirà nel registro le valutazioni riportate dagli allievi nei singoli moduli didattici svolti dalle varie discipline. In sede di scrutinio, il Docente coordinatore dell'Educazione Civica formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Valutazione

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo

elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Contenuti

Aree tematiche individuate nelle linee guida

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo

nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. Cittadinanza Digitale.

La cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Temi trasversali a tutte le classi

- Educazione ad un corretto stile di vita-benessere collettivo-contrasto alle dipendenze (droghe, alcol, fumo ,gioco, doping, web), - educazione alimentare.
- Educazione Stradale- Ambiente
- Lotta alle mafie, criminalità organizzata, rispetto della legalità
- Storia e ricchezza del territorio-valorizzazione delle eccellenze della produzione italiana-le tradizioni e la tipicità.

Iniziative e ricorrenze individuate dalla nostra scuola significative in un percorso di educazione civica (altro tema trasversale):

- ✓ 25 novembre: giornata mondiale contro la violenza sulle donne
- ✓ 27 gennaio: giornata della memoria
- ✓ 21 marzo: giornata in ricordo delle vittime di tutte le mafie
- ✓ 25 aprile
- ✓ 2 giugno
- ✓ Tutte le ricorrenze nazionali che si riferiscono a percorsi /progetti /attività di educazione civica previsti in consiglio di classe, sia in sede di programmazione che successivamente.

Visite guidate, escursioni sul territorio, visite museali/istituzionali (altro tema trasversale)

Classi Prime - Educazione alla legalità (tot. Ore 33)		
Modulo 1 Costituzione	Modulo 2 Sviluppo sostenibile	Modulo 3 Cittadinanza digitale
• Individuo e società • Norme giuridiche e norme sociali • Caratteri delle norme giuridiche, le sanzioni • Le prove di democrazia a scuola. Elezione dei rappresentanti di classe • democrazia diretta e indiretta, monarchia costituzionale-monarchia parlamentare, aristocrazia, oligarchia, timocrazia, tirannia;	• Rapporto uomo /ambiente e diritto alla salute (art.32 cost.) [con riferimento all'agenda 2030] • Art.33 Cost. ,comma 7 <La Repubblica riconosce il valore educativo e sociale della promozione del benessere psicofisico in tutte le sue forme> • Art.9 Cost. Tutela dell'ambiente e dell'ecosistema, promozione dello sviluppo sostenibile.Tutela degli animali. Promozione della cultura del nostro patrimonio artistico culturale	• Bullismo e cyberbullismo: la violenza in Rete • Internet e il web • La matematica e il digitale • Cittadinanza digitale: uso consapevole dei social media • La Rete • I mezzi di comunicazione digitale: l'e-mail
Classi Seconde - La sostenibilità: ambientale, economica e sociale.		
Modulo 1 Costituzione	Modulo 2 Sviluppo sostenibile	Modulo 3 Cittadinanza digitale
Modulo 1: Costituzione	Modulo 2: Sviluppo sostenibile	Modulo 3. Cittadinanza digitale
• Educazione stradale • Storia della Costituzione italiana • La divisione dei poteri • I principi fondamentali artt.1-13 della Costituzione • Costituzioni antiche e moderne • Tricolore e inno nazionale	• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Cambiamenti climatici [con riferimento all'Agenda 2030] • Globalizzazione • Fenomeni migratori • Art. 33 Cost. comma 7<La repubblica riconosce il valore educativo e sociale del benessere psicofisico in tutte le sue forme> • Art. 9 C. Tutela dell'ambiente ed ecosistema, promozione dello sviluppo sostenibile.Tutela degli animali	• Identità digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile • Presentazioni multimediali • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere
Classi Terze - Cittadinanza consapevole		
Modulo 1 Costituzione	Modulo 2 Sviluppo sostenibile	Modulo 3 Cittadinanza digitale

• Ordinamento della repubblica italiana. La divisione dei poteri • La costituzione: le libertà del cittadino • La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo • La cittadinanza europea • La <i>Magna Charta libertatum</i> (1215); la <i>Petition of Rights</i> (1628); Il <i>Bill of Rights</i> (1689)	• Educazione alla legalità fiscale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale • Protezione civile • Educazione al volontariato e alla solidarietà [con riferimento all'Agenda 2030] • Art.41 della C. Il diritto all'iniziativa economica privata in rapporto all'ambiente ed alla salute.	• Internet e privacy • Diritti e doveri on-line • Dichiarazione dei diritti in Internet • La dipendenza digitale • I mezzi di comunicazione digitale: il blog • Nuove tecnologie digitali per la gestione del denaro.
---	---	--

Classi Quarte - L'uguaglianza e la tutela delle diversità

Modulo 1 Costituzione	Modulo 2 Sviluppo sostenibile	Modulo 3 Cittadinanza digitale
• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 a discrezione del CdC in base alle U.D.A. che si intendono costruire • Il mondo del lavoro • Stato e Chiesa • I diritti politici nella Costituzione • I partiti politici • I principi fondamentali della Costituzione americana e la divisione dei poteri negli Stati Uniti; il <i>Bill of Rights</i> (1791); Rivoluzione francese: la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino; le Costituzioni del 1791-1793-1795; • Lo Statuto albertino • Art. 47 Cost. Educazione finanziaria ,tutela del risparmio ed il valore dell'impresa...	• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Educazione alla salute [con riferimento all'Agenda 2030] • Educazione alla pace • Art. 41 della C. Il diritto all'iniziativa economica privata in rapporto all'ambiente ed alla salute.	• L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana • Il Codice dell'Amministrazione digitale • Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione • Nuove tecnologie digitali per la gestione del denaro.

Classi Quinte - Cittadini dell'Europa e del mondo

Modulo 1 Costituzione	Modulo 2 Sviluppo sostenibile	Modulo 3 Cittadinanza digitale
--------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

• Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 a discrezione del CdC in base alle U.D.A. che si intendono costruire • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e Locali • La Carta dei diritti fondamentali dell'UE • L'ONU • La NATO • Art. 47 C. Educazione finanziaria ,la tutela del risparmio ed il valore dell'impresa...	• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [con riferimento all'Agenda 2030] • Diritto al lavoro e ad una retribuzione dignitosa • Distribuzione delle risorse nel mondo • Educazione alla difesa del patrimonio culturale materiale e immateriale.	• La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I Cybercrimes
--	---	--

Scansione oraria

La scansione oraria è modulata dai singoli Consigli di Classe. Ogni Consiglio di Classe la potrà gestire in autonomia sulla base delle specifiche esigenze didattiche. La scansione va riportata, secondo il seguente modello, in fase di progettazione di classe. Importante che siano svolte le ore di lezione in tutti i moduli.

Classe		area tematica.... (tot. Ore 33)			
Modulo 1- (ore___)		Modulo 2 - (ore___)		Modulo 3 - (ore___)	
...contenuti...		...contenuti...		...contenuti...	
Materia	Ore di Ed. Civ assegnate e descrizione sintetica	Materia	Ore di Ed. Civ assegnate e descrizione sintetica	Materia	Ore di Ed. Civ assegnate e descrizione sintetica
Materia 1		Materia 1		Materia 1	
Materia 2		Materia 2		Materia 2	
Materia 3		Materia 3		Materia 3	
....					
....					
Argomento trasversale: <u>.....titolo....(presentazione nuovi regolamenti, film, evento...)</u>		...descrizione ...		...ore....	

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023		
Nucleo concettuale		Indicatori
COSTITUZIONE, Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e i principali organismi internazionali, esercitando una partecipazione attiva e responsabile alla vita della società
LIVELLI DI COMPETENZA		
Valutazione	Punteggio	Descrittore
NON RAGGIUNTO	1-3 NULLO/ QUASI NULLO	Non conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e i principali organismi internazionali, la sua partecipazione alla vita della società è passiva.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	4 INSUFFICIENTE	Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e i principali organismi internazionali in modo inadeguato, scarsa è la sua partecipazione alla vita della società.
	5 MEDIOCRE	Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e i principali organismi internazionali in modo parziale, ed esercita una partecipazione limitata alla vita della società.
DI BASE	6 SUFFICIENTE	Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e i principali organismi internazionali in modo essenziale, ed esercita una partecipazione generalmente responsabile alla vita della società.
INTERMEDIO	7 DISCRETO	Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e i principali organismi internazionali in modo adeguato, ed esercita una partecipazione attenta e responsabile alla vita della società.
	8 BUONO	Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e i principali organismi internazionali in modo approfondito, ed esercita una partecipazione attiva e responsabile alla vita della società.
AVANZATO	9 DISTINTO	Ha acquisito piena conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei principali organismi internazionali, mediante un adeguato approfondimento ed una buona capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti. Esercita una partecipazione pienamente consapevole, attiva e responsabile alla vita della società.
	10 OTTIMO	Ha acquisito piena conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei principali organismi internazionali, mediante un approfondimento critico ed una spiccata capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti. Esercita una partecipazione pienamente consapevole, attiva e responsabile alla vita della società.
Nucleo concettuale		
Nucleo concettuale		Indicatori
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		Conosce e adotta buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente e del patrimonio culturale anche attraverso forme di cooperazione e di solidarietà
LIVELLI DI COMPETENZA		
Valutazione	Punteggio	Descrittore
NON RAGGIUNTO	1-3 NULLO/ QUASI NULLO	L'alunno non conosce buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente ed è poco attento all'esercizio della cooperazione e della solidarietà
IN FASE DI ACQUISIZIONE	4 INSUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo inadeguato buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente ed è poco attento alla cooperazione e poco disponibile alla solidarietà.
	5 MEDIOCRE	L'alunno conosce in modo parziale buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale e opera semplici forme di cooperazione e di solidarietà solo se sollecitato e guidato

DI BASE	6 SUFFICIENTE	Conosce e adotta in modo essenziale buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale anche attraverso forme semplici di cooperazione e solidarietà.
INTERMEDIO	7 DISCRETO	Conosce e adotta in modo adeguato buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale anche attraverso forme di cooperazione e di solidarietà
	8 BUONO	Conosce e adotta in modo consapevole buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale anche attraverso forme di cooperazione attiva e di solidarietà.
AVANZATO	9 DISTINTO	Conosce e adotta in modo consapevole, responsabile e autonomo buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale anche attraverso forme attive di cooperazione e di solidarietà
	10 OTTIMO	Conosce e adotta in modo consapevole, responsabile e autonomo buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale anche attraverso forme attive e propositive di cooperazione e di solidarietà.
Nucleo concettuale		Indicatori
CITTADINANZA DIGITALE		Capacità di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità. Capacità di gestire e interpretare fonti, dati e informazioni digitali
LIVELLI DI COMPETENZA		
Valutazione	Punteggio	Descrittore
NON RAGGIUNTO	1-3 NULO/ QUASI NULO	Non ha alcuna capacità di utilizzare gli strumenti digitali messi a sua disposizione, né è capace di gestire fonti, dati e informazioni digitali
IN FASE DI ACQUISIZIONE	4 INSUFFICIENTE	Non ha acquisito sufficienti strumenti per utilizzare in maniera consapevole e responsabile le tecnologie digitali, e per gestire fonti, dati e informazioni digitali
	5 MEDIocre	Se guidato, riesce ad utilizzare parzialmente i mezzi tecnologici a sua disposizione, di cui si serve responsabilmente. Gestisce le fonti con qualche difficoltà, e non sempre è capace di servirsi dei dati e delle informazioni digitali in forma corretta.
DI BASE	6 SUFFICIENTE	Utilizza in maniera accettabile le tecnologie a sua disposizione, di cui si serve responsabilmente. Gestisce fonti, dati ed informazioni digitali in modo complessivamente adeguato.
INTERMEDIO	7 DISCRETO	Sa utilizzare in modo adeguato la quasi totalità delle tecnologie digitali a sua disposizione, di cui si serve in maniera responsabile. Gestisce ed interpreta fonti, dati ed informazioni digitali in modo corretto, ma non totalmente autonomo.
	8 BUONO	Utilizza con efficacia la quasi totalità delle tecnologie a sua disposizione, e se ne serve in modo responsabile. Gestisce ed interpreta con discreta autonomia fonti, dati ed informazioni digitali
AVANZATO	9 DISTINTO	È capace di utilizzare in modo autonomo e consapevole gran parte delle tecnologie digitali di cui dispone, e se ne serve in modo responsabile. Gestisce ed interpreta in maniera efficace e appropriata fonti, dati e informazioni digitali
	10 OTTIMO	Utilizza in modo autonomo e consapevole tutte le tecnologie digitali a sua disposizione, e se ne serve in modo responsabile. Gestisce ed interpreta fonti, dati ed informazioni digitali in maniera critica, efficace ed appropriata.
VALUTAZIONE TOTALE La valutazione scaturisce dalla media matematica dei voti conseguiti nelle tre sezioni con arrotondamento all'unità superiore delle valutazioni espresse con frazione decimale pari o superiore a 0,5.		/ 10

Alunni		Costituzione	Sviluppo sostenibile	Competenza digitale	Voto
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					



Liceo Statale "G. Buchner"

Via Delle Ginestre n.39 - 80077 Ischia (NA) - Italia

Tel. 081982889 - Fax 0813331801 - C.M. NAPC22000A - C.F. 91005970636

E-mail napc22000a@istruzione.it - Sito www.liceoischia.edu.it

Prospetto sinottico "Voti I Quadrimestre Ed. Civica" classe sez. Indirizzo.....

	Alunno	Ita	Lat	Gre	Ingl	Te d	Spag	Ma t	Fi s	Sc. Um	St o	Fil o	Sci e	Ed. Mot	Str. Music.	Re l	Medi a voti
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	

Il Coordinatore di Ed. Civica



Liceo Statale "G. Buchner"

Via Delle Ginestre n.39 - 80077 Ischia (NA) - Italia

Tel. 081982889 - Fax 0813331801 - C.M. NAIC22000A - C.F. 91005970636
E-mail nai22000a@istruzione.it - Sito www.liceoischia.edu.it

Prospetto sinottico "Voti II Quadrimestre Ed. Civica" classe sez. Indirizzo.....

	Alunno	Ita	Lat	Gre	Ingl	Ted	Spag	Mat	Fis	Sc. Um	Sto	Filo	Scie	Ed. Mot	Rel	Voto I Quad	Media voti
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	

Il Coordinatore di Ed. Civica