LICEO STATALE "G. BUCHNER"
80077 ISCHIA CITTÀ (NA)
Prot. 0001170 del 19/01/2026
II-1 (Uscita)

Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO STATALE "G. BUCHNER"

PTOF

2025-28

"L'obiettivo principale della scuola è quello di creare donne e uomini che sono capaci di fare cose nuove, e non semplicemente ripetere quello che altre generazioni hanno fatto"

Jean Piaget

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14338** del **09/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2025** con delibera n. 94*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
8 Caratteristiche principali della scuola
11 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
13 Risorse professionali

Le scelte strategiche

15 Aspetti generali
19 Priorità desunte dal RAV
22 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
24 Piano di miglioramento
38 Principali elementi di innovazione
61 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

74 Aspetti generali
85 Traguardi attesi in uscita
99 Insegnamenti e quadri orario
116 Curricolo di Istituto
166 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
173 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
185 Moduli di orientamento formativo
189 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
255 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
389 Attività previste in relazione al PNSD
396 Valutazione degli apprendimenti

403 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

419 Aspetti generali
425 Modello organizzativo
463 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
467 Reti e Convenzioni attivate
488 Piano di formazione del personale docente
508 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Chi siamo

Il Liceo Statale "Giorgio Buchner" di Ischia si afferma come l'istituto d'istruzione secondaria superiore di riferimento per l'intera isola. Istituito nell'attuale denominazione dall'anno scolastico 2021/2022, il Liceo offre una vasta e completa gamma di percorsi liceali attivati progressivamente a partire dall'a.s. 2010-2011 e ampliati fino ad oggi: Classico (inclusa l'opzione con curvatura biomedica), Linguistico, Scientifico (con l'opzione Scienze Applicate), Scienze Umane, Artistico e Musicale.

L'Istituto ha origine dalla fusione storica, avvenuta nel settembre 2000, tra il Liceo Classico **"G. Scotti"** di Ischia (le cui radici risalgono al 1937) e il Liceo Scientifico **"A. Einstein"** di Lacco Ameno (nato nel 1971). Questa unificazione ha favorito il perseguimento di obiettivi formativi comuni, volti a garantire:

- Una formazione completa, organica e critica della persona.
- La maturazione della cultura come ricerca attiva.
- Lo sviluppo delle capacità e degli strumenti necessari per la comprensione critica della realtà e per favorire la flessibilità mentale, essenziale per adattarsi a situazioni sempre nuove e accedere ai diversi settori del mondo del lavoro o al proseguimento degli studi.

I percorsi di più recente istituzione (Liceo delle Scienze Umane, Linguistico, opzione Scienze Applicate, Artistico e Musicale) beneficiano dell'esperienza didattica consolidata dell'Istituto e riscuotono un forte consenso, permettendo al Liceo "Buchner" di essere riconosciuto come una realtà in continua espansione e un fondamentale punto di riferimento culturale sul territorio.

Organizzazione logistica e strutturale Configurazione delle Sedi

Il liceo Buchner ha storicamente operato su due sedi distinte: la sede principale, situata nel complesso "polifunzionale" di proprietà della Città Metropolitana di Napoli, che ospita gli uffici amministrativi e la maggior parte degli indirizzi; e la sede secondaria di Lacco Ameno, che accoglieva le classi del Liceo Scienze Umane.

A partire da novembre 2024, il Liceo ha ceduto, in via provvisoria, la sede di Lacco Ameno all'Istituto

Tecnico "Mennella", la cui struttura è interessata da urgenti lavori strutturali. Conseguentemente, tutte le classi sono state trasferite nella sede di Ischia.

Nonostante la sede di Ischia sia stata ampliata grazie all'acquisizione di nuovi spazi da parte della Città Metropolitana di Napoli, il numero di aule disponibili resta comunque inferiore al numero complessivo delle classi. Per ovviare a questa carenza strutturale ed evitare l'adozione di doppi turni (mattina/pomeriggio), l'Istituto ha optato per una turnazione oraria che prevede che ogni classe svolga la lezione un giorno in meno a settimana.

Entrambe le sedi sono state edificate negli anni '80 con una destinazione d'uso originariamente non scolastica, il che ha determinato non poche criticità strutturali che persistono:

- Insufficienza di spazi: Carenza di laboratori, servizi igienici e locali dedicati al personale (sala docenti e spogliatoi per il personale ATA).
- Mancanza di aree specifiche: Assenza di spazi esterni, parcheggi e di un'Aula Magna idonea per le assemblee studentesche (che si svolgono in turni presso l'auditorium comunale o sale cinematografiche noleggiate).
- Spazi per l'attività motoria: La sede di Ischia dispone di una sola palestra (con annessi servizi), insufficiente per tutte le classi, affiancata da un campo esterno polivalente e un "play ground". La sede di Lacco Ameno era sprovvista di uno spazio idoneo, costringendo la scuola a ricorrere a soluzioni tampone (uso della palestra comunale il sabato e uscite didattiche sul territorio negli altri giorni).

Nonostante le difficoltà strutturali, l'Istituto ha saputo sfruttare al meglio i progetti di finanziamento PON, FESR e PNRR, dotandosi di nuova strumentazione per i laboratori e installando in tutte le aule LIM e monitor digitali interattivi. Questi interventi hanno modernizzato l'asset tecnologico della scuola.

ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE E DEI BISOGNI EDUCATIVI Risorse e Interazioni Territoriali (Opportunità)

Il territorio di Ischia presenta una specificità ambientale, economica e storica che costituisce un valore aggiunto per l'offerta formativa. L'isola offre stimoli e occasioni di crescita culturale e professionale grazie alla presenza di:

- Numerose attività economiche e commerciali, siti archeologici, fondazioni scientifiche e musei.
- Circoli culturali, associazioni sportive e compagnie teatrali, con cui la scuola mantiene scambi e

interazioni continue.
- Forte coesione sociale e senso di appartenenza, che si traduce in iniziative territoriali in collaborazione con Enti locali, Chiesa e associazioni.
- Un incremento di attività legate al turismo culturale, che rilancia l'interesse per l'ambiente-territorio.

Le Amministrazioni comunali si mostrano collaborative, e le famiglie sono generalmente interessate alla vita scolastica, contribuendo anche economicamente al regolare funzionamento didattico e amministrativo dell'Istituto.

Vincoli Geografici e Socio-Culturali (Vincoli)

L'insularità rappresenta il vincolo principale, limitando la fruizione di opportunità culturali esterne a causa delle difficoltà di collegamento con la terraferma e della carenza di strutture ricreative locali (cinema, teatri, librerie).

Il contesto scolastico mostra anche i seguenti vincoli e bisogni educativi emergenti:

- Aumento di alunni non cittadini italiani e una crescente presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), che richiede un continuo aggiornamento delle strategie didattico-educative e il supporto dei docenti di sostegno.
- Alta presenza di docenti a tempo determinato (sebbene leggermente inferiore alla media nazionale), un vincolo accentuato dalla condizione geografica, che ostacola la continuità didattica e la progettualità a lungo termine.
- Un'alta incidenza di personale docente a tempo indeterminato con età superiore ai 50 anni, che rallenta il ricambio generazionale e l'innovazione didattica.
- Un limitato numero di docenti con certificazioni linguistiche, informatiche e di metodologia CLIL.
- La riduzione dell'organico dei collaboratori scolastici.

Risorse Professionali (Punti di Forza)

Il corpo docente è un punto di riferimento valido per l'utenza, dimostrando vivo interesse per l'aggiornamento, disponibilità al confronto e alla collaborazione (anche nell'integrazione dei colleghi neo-assunti). La ricchezza derivante dalla compresenza dei sette percorsi liceali è valorizzata: i docenti declinano i contenuti secondo le esigenze dei diversi indirizzi, favorendo uno scambio di esperienze proficuo e una progettazione formativa comune. L'impegno per la valorizzazione delle

differenze e l'inclusione è massimo, con l'obiettivo di sostenere il successo formativo di tutti gli studenti.

Sintesi Strategica: Dalla Diagnosi del RAV alle Priorità di Miglioramento

L'analisi del contesto sopra delineata costituisce la base oggettiva su cui il liceo Buchner ha fondato l'autovalutazione nell'area degli Esiti del RAV. Nonostante i vincoli logistici (insularità, turnazione oraria e carenza di spazi), la Direzione ha individuato una stretta coerenza tra i bisogni rilevati e le priorità di miglioramento del PTOF.

Nello specifico, la scelta di focalizzare il PdM sul potenziamento delle competenze di base (INVALSI) e sulla riduzione della variabilità tra gli indirizzi risponde alla necessità di compensare i limiti strutturali attraverso l'innovazione didattica e l'uso strategico delle risorse PNRR. Tale allineamento garantisce che il Piano di Miglioramento non sia solo una risposta burocratica, ma una strategia mirata a garantire l'equità degli esiti e il successo formativo per tutti i percorsi liceali, trasformando le criticità di contesto in opportunità di evoluzione metodologica

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il Liceo Statale "Giorgio Buchner" è riconosciuto come un fondamentale punto di riferimento culturale per l'intera Isola d'Ischia, offrendo vari percorsi di istruzione secondaria superiore. L'Istituto ha saputo consolidare il proprio ruolo, ricercando attivamente in questi ultimi anni di accentuare il suo carattere di centro di aggregazione e promozione culturale per il territorio, contribuendo in modo significativo alla preparazione e alla crescita armonica e integrale degli studenti come persone. Il contesto territoriale rappresenta un'opportunità distintiva grazie alla sua intrinseca specificità ambientale, economica e storica. Tale ricchezza ambientale e produttiva offre costantemente ai giovani stimoli e occasioni preziose per scoprire, sviluppare e coltivare interessi culturali e professionali, specialmente in settori chiave come il turismo e i servizi. Questa vocazione è supportata dalla presenza diffusa di numerose attività economiche e commerciali, oltre che da un patrimonio culturale che include siti archeologici, fondazioni scientifiche, musei, circoli culturali, associazioni sportive e compagnie teatrali. L'Istituto intrattiene con queste risorse esterne scambi e interazioni continue che si traducono in un tangibile arricchimento dell'offerta formativa.
Vincoli:
Il principale fattore limitante che caratterizza la nostra comunita' scolastica risiede nell'insularita'. Tale condizione si traduce in una carenza strutturale di alcune importanti infrastrutture a carattere ricreativo e culturale di alto livello, quali cinema, teatri stabili o grandi librerie fornite. Di conseguenza, per poter fruire di un'offerta culturale piu' articolata e completa o per partecipare a

eventi e manifestazioni di rilievo nazionale, e' necessario e imprescindibile recarsi sulla terraferma. Questo aspetto logistico e, a volte, economico costituisce un ostacolo alla piena e immediata fruizione di opportunità formative e di svago da parte dell'intera popolazione scolastica.
Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio esprime un notevole Capitale Sociale che si manifesta in diversi aspetti positivi. Si osserva un aumento delle attività rivolte al turismo culturale, il quale contribuisce a rilanciare, in ambito scolastico, l'interesse per l'ambiente e il territorio sotto diversi profili. A livello comunitario, è evidente una forte coesione sociale e un senso di appartenenza alle radici comuni, elementi che si traducono in concrete iniziative scolastiche a carattere territoriale. Queste iniziative vedono la collaborazione sinergica di Enti locali, della Scuola e delle associazioni presenti sull'isola. Sia la Scuola che la Chiesa, insieme a diverse associazioni (sportive, culturali e ambientali), sono motivate a costituire un riferimento attivo per azioni formative specifiche, con particolare riguardo ai temi della cittadinanza, della prevenzione e del contenimento del rischio. La domanda di attività per l'uso qualificato del tempo libero è soddisfatta grazie alla presenza di associazioni sportive, scuole private di danza, canto, musica, della banda musicale e della Lega Navale. Le Amministrazioni comunali si mostrano, nel rispetto delle loro possibilità collaborative e attente alle necessità degli istituti scolastici. In generale, si rileva un interesse delle famiglie per la vita scolastica, anche se la partecipazione alla vita della scuola è connotata da variabili diverse.
Vincoli:
Nonostante le opportunità offerte, l'insularità rimane l'elemento evidentemente condizionante di per sé, ulteriormente aggravato dalle difficoltà e dalla onerosità dei collegamenti con la terraferma. Questa situazione è acuita dal contesto generale di crisi economica odierna; tutti questi fattori, combinati, limitano la piena e agevole fruizione delle opportunità culturali e formative offerte al di fuori dell'isola. A partire da novembre 2024, si è reso effettivo un vincolo logistico significativo: l'intero Liceo è ubicato momentaneamente in un'unica sede. Tale concentrazione deriva dalla cessione temporanea della sede di Lacco Ameno all'Istituto Mennella per consentire l'esecuzione di lavori strutturali. Sebbene questa unica sede sia stata ampliata grazie all'acquisto di nuovi spazi da parte della Città Metropolitana, le aule a disposizione restano insufficienti per ospitare tutte le classi contemporaneamente. Per far fronte a questa carenza strutturale, il Liceo ha adottato un orario che prevede la rotazione di ogni classe in un giorno della settimana. In aggiunta, l'unico servizio di trasporto fornito dal territorio all'utenza per raggiungere i plessi scolastici sono esclusivamente i pullman di linea, aspetto che introduce vincoli logistici nella gestione degli spostamenti.
Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Il contesto in cui opera il Liceo presenta elementi che costituiscono importanti fattori abilitanti e di opportunita'. L'ubicazione della sede di Ischia e' abbastanza centrale, il che rappresenta un vantaggio logistico per l'utenza. Sul piano finanziario, il contributo volontario delle famiglie e' un elemento cruciale che garantisce il regolare funzionamento didattico e amministrativo della scuola. Un fattore di notevole valore aggiunto per il Liceo e' rappresentato dalla efficace partecipazione a programmi di finanziamento esterni. In particolare, l'ottenimento e la gestione di progetti nell'ambito di Programmi Nazionali ed Europei (quali PON, FESR e PNRR) ha consentito all'Istituto di perseguire un duplice obiettivo strategico: dotare la scuola di nuove e moderne strumentazioni tecnologiche e didattiche e, soprattutto, ampliare significativamente l'offerta formativa a beneficio degli studenti, proponendo percorsi didattici innovativi. Per quanto riguarda le risorse per l'attivita' motoria e sportiva, l'Istituto dispone di un campo esterno polivalente e un secondo campo esterno denominato "play ground", che offrono spazi per l'attivita' fisica all'aperto.
Vincoli:
La gestione delle risorse e l'organizzazione didattica sono condizionate da significative criticita' logistiche e strutturali. Il vincolo della distanza tra le sedi e' stato momentaneamente annullato con il trasferimento dell'intero Liceo presso l'unica sede di Ischia da novembre 2024, a seguito della cessione temporanea della sede di Lacco Ameno all'Istituto Mennella per lavori strutturali. Tuttavia, il problema principale è l'insufficienza del numero di aule rispetto alle classi. Sebbene l'unica sede sia stata ampliata dalla Città Metropolitana, le aule non sono sufficienti per ospitare tutti. Per evitare i doppi turni, è stata adottata una turnazione settimanale obbligatoria per tutte le classi, che comporta l'assenza da scuola di ogni classe per un giorno a settimana, con le ore suddivise sui restanti giorni. Questa misura tampone ostacola la compilazione di un orario pienamente valido. A ciò si aggiunge la difficoltà di accessibilità data dal numero limitato di corse di pullman di linea, unico servizio di trasporto, che introduce un vincolo sulla puntualità. Infine, la sede di Ischia, edificata per un uso non scolastico, presenta diverse criticità strutturali e funzionali: mancanza di spazi esterni e parcheggi adeguati; laboratori e servizi insufficienti; carenza di spazi dedicati al personale (sala docenti e spogliatoi ATA) e dell'aula magna (l'assemblea si tiene in turni presso la palestra che resta l'unico spazio interno per l'attività motoria.
Risorse professionali

Opportunità:
Il corpo docente manifesta piena consapevolezza della ricchezza professionale derivante dalla coesistenza di più indirizzi. Tale eterogeneita' offre il vantaggio di adattare contenuti comuni alle esigenze dei diversi indirizzi e di facilitare la progettazione collaborativa tra classi parallele.Tale approccio promuove un proficuo scambio di esperienze e consente l'elaborazione di una

progettazione formativa comune per i sette percorsi liceali, pur mantenendo inalterate le specificità. I docenti sono attivamente impegnati nella valorizzazione delle differenze tra gli allievi, riconoscendole come risorsa fondamentale e operano in regime di continuo aggiornamento, potenziato da attività specifiche, inclusi i corsi sulla piattaforma Futura e i corsi organizzati con il DM 66. L'Istituto, inoltre, attiva da anni lo Sportello Psicologico per gli studenti tramite apposito progetto a sostegno del benessere. La comunità docente collabora efficacemente con un team di oltre venti docenti di sostegno, evidenziando l'alto grado di inclusività del Liceo. Grazie a tutto ciò, gli alunni con Disabilità possono trarre benefici dall'integrazione, sia in termini di apprendimento che di sviluppo della socialità e dell'autonomia futura. In tale contesto, la figura dei docenti di sostegno rappresenta l'ottimizzazione tra le esigenze degli alunni e la capacità dell'Istituto di soddisfarle, valorizzandone professionalità e identità.
Vincoli:
Le risorse professionali dell'Istituto sono significativamente condizionate da criticità legate alla stabilità del personale e alla formazione specialistica, fattori strettamente collegati al contesto geografico. La presenza di docenti a tempo determinato (anche se in percentuale leggermente inferiore rispetto alla media nazionale) rappresenta un vincolo strutturale, fortemente acuito dall'insularità. Questa instabilità ostacola la continuità didattica e compromette l'efficacia a lungo termine della progettualità della scuola. L'insularità incide negativamente anche sulla stabilità dei docenti a tempo indeterminato, poiché accade spesso che molti neo-immessi richiedano il trasferimento sulla terraferma dopo il primo anno di servizio, perpetuando il turnover. Un aspetto limitante riguarda la formazione specifica: sebbene sia in aumento, solo un limitato numero di docenti possiede certificazione linguistica, informatica e di metodologia CLIL. Questa lacuna formativa influenza la capacità dell'Istituto di guidare l'innovazione metodologica e didattica, specialmente in ambiti che richiedono competenze digitali avanzate o l'insegnamento in lingua straniera. Infine, un vincolo di carattere strutturale è costituito dalla riduzione dell'organico dei collaboratori scolastici. Tale carenza compromette l'efficienza della gestione quotidiana, della vigilanza e del supporto logistico, essenziali per il regolare svolgimento delle attività didattiche.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	NAPC22000A
Indirizzo	VIA DELLE GINESTRE N. 39 ISCHIA 80077 ISCHIA
Telefono	081982889
Email	NAPC22000A@istruzione.it
Pec	napc22000a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoischia.edu.it
Indirizzi di Studio	• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE • CLASSICO • SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LINGUISTICO • AUDIOVISIVO MULTIMEDIA • SCIENZE UMANE • MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE • ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
Totale Alunni	1192

Plessi

LICEO STATALE - LACCO AMENO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	NAPC22001B
Indirizzo	VIA PROVINCIALE LACCO-FANGO N.1 LACCO AMENO 80076 LACCO AMENO
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	592

Approfondimento

Il liceo Buchner rappresenta da sempre un punto di riferimento culturale per l'intera isola.

Dall'anno scolastico 2022-21 ha ampliato la sua offerta formativa di nuovi indirizzi oltre a quelli ormai consolidati (Classico, Scientifico, Opzione scienze Applicate, Scienze Umane, linguistico). Si sono infatti attivati il liceo classico con curvatura biomedica e il liceo Artistico e dall'anno scolastico, 2022-23 è attivo il liceo musicale.

Il percorso liceale classico con curvatura biomedica prevede, a partire dal triennio, un ampliamento dell'offerta formativa grazie alla realizzazione di un Progetto sperimentale di biologia a curvatura biomedica, che ha l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, quindi con finalità di orientamento oltre che di potenziamento di contenuti delle scienze mediche.

Permangono vari vincoli dovuti alla posizione geografica e alla carenza di spazi.

COLLABORAZIONI CON IL TERZO SETTORE E INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

L'istituzione scolastica promuove attivamente la sottoscrizione di protocolli d'intesa e convenzioni con enti e associazioni del Terzo Settore (volontariato, promozione sociale, associazionismo culturale e sportivo). Tali accordi sono finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa (Progetto Scuola Viva), alla realizzazione di percorsi di PCTO e all'attuazione di progetti di inclusione e contrasto alla

dispersione scolastica, garantendo una forte integrazione tra scuola e comunità locale.

In particolare, il Liceo collabora stabilmente con diverse realtà per il raggiungimento di obiettivi formativi trasversali:

- Salute e Benessere Psico-fisico: Si distingue la partnership con l'Associazione Artemisia - Una voce per l'anoressia, partner per i progetti "Fuori di sé 1" e "Fuori di sé 2", focalizzati sulla prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare e sull'uso consapevole dei social network. A questa si affianca l'Associazione Eutenea, partner per il laboratorio didattico "Crescere con agilità".
- Valorizzazione Culturale e Artistica: La scuola vanta una collaborazione consolidata con il FAI (Fondo Ambiente Italiano) per il progetto "Apprendisti Ciceroni", che vede gli studenti protagonisti nelle Giornate FAI di Primavera. Sul piano locale e creativo, operano il Centro Studi Isola d'Ischia APS (concorsi letterari), l'Associazione Ischia Film Festival (progetti estivi cinematografici) e i Laboratori "Luca Brandi", che arricchiscono l'offerta pomeridiana con percorsi di fotografia, fumetto, musica e teatro.
- Solidarietà e Cittadinanza Attiva: La Caritas (Charitas diocesana) è partner storico per il progetto "I prof della solidarietà", volto a promuovere il volontariato nel triennio. Tale impegno sociale è rafforzato dalla collaborazione con l'Associazione Catena Alimentare "Nunzia Mattera" per iniziative di supporto sociale sul territorio.
- Internazionalizzazione e Competenze Globali: La collaborazione con United Network permette la realizzazione dei progetti di simulazione diplomatica "IMUN" e "MUNER NY", offrendo agli studenti l'opportunità di confrontarsi su scenari di politica internazionale e cittadinanza globale.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
	uso campetto esterno play ground del comune	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	145
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	45
	PC e Tablet presenti in altre aule	60

Approfondimento

A partire da novembre 2024, la sede di Lacco Ameno è stata ceduta, in via provvisoria, all'Istituto Tecnico "Mennella", la cui struttura è interessata da urgenti lavori strutturali. Conseguentemente, tutte le classi sono state trasferite nella sede di Ischia.

Il Liceo Statale "Giorgio Buchner" opera storicamente su due sedi distinte, ubicate in due comuni dell'isola d'Ischia: la sede principale a Ischia e la sede secondaria a Lacco Ameno. Le due sedi distano circa 10 km, una configurazione che ha sempre comportato alcune difficoltà organizzative e gestionali. Tutte le strutture sono state edificate negli anni '80 per un uso non originariamente scolastico e, per questo motivo, presentano da tempo criticità strutturali permanenti. La dotazione è insufficiente, con un numero di aule inferiore a quello delle classi, pochi laboratori e spazi limitati per il personale e le attività collettive. A partire da novembre 2024, si aggiunge un'ulteriore criticità logistica: la sede di Lacco Ameno viene ceduta, in via provvisoria, all'Istituto Tecnico "Mennella", la cui struttura è interessata da urgenti lavori. Di conseguenza, tutte le classi che erano ospitate a Lacco Ameno sono temporaneamente trasferite nella sede di Ischia. Nonostante la sede di Ischia sia stata ampliata con l'acquisizione di nuovi spazi da parte della Città Metropolitana di Napoli, la concentrazione di tutte le classi in un unico plesso comporta che il numero di aule disponibili resta inferiore a quello delle classi complessive. Per ovviare a questa carenza strutturale ed evitare l'adozione di doppi turni (mattina/pomeriggio), il Liceo ha adottato una turnazione oraria che prevede che ogni classe svolga la lezione un giorno in meno a settimana.

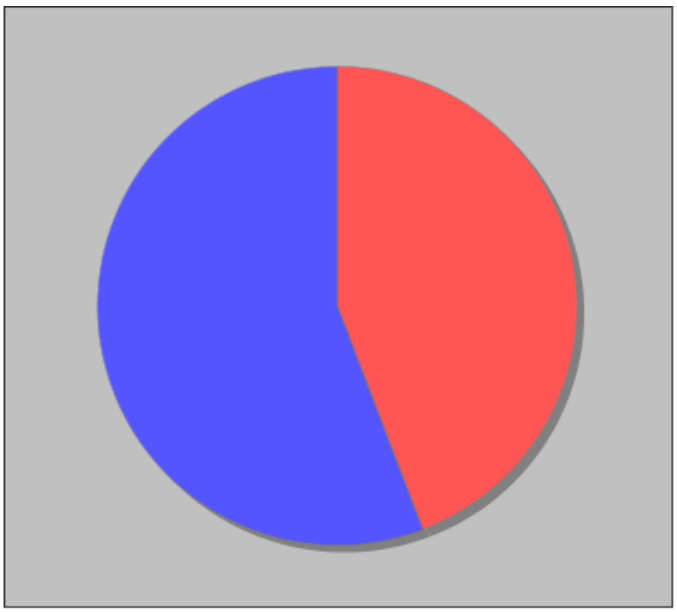
I progetti PON FESR e quelli del PNRR hanno consentito alla scuola di dotarsi di nuova attrezzature e infrastrutture per arricchire la didattica in generale e non solo laboratoriale. In tutte le aule della sede d'Ischia sono presenti LIM e monitor digitali interattivi. Nella sede d'Ischia è presente una sola palestra con servizi (bagni, docce e spogliatoi), insufficiente per consentire a tutte le classi di svolgere l'attività pratica di scienze motorie e sportive. Nella disponibilità della scuola ci sono un campo esterno polivalente e un secondo campo esterno "play ground". L'ubicazione delle sedi è abbastanza centrale. Il contributo volontario delle famiglie consente il regolare funzionamento didattico e amministrativo della scuola.

Risorse professionali

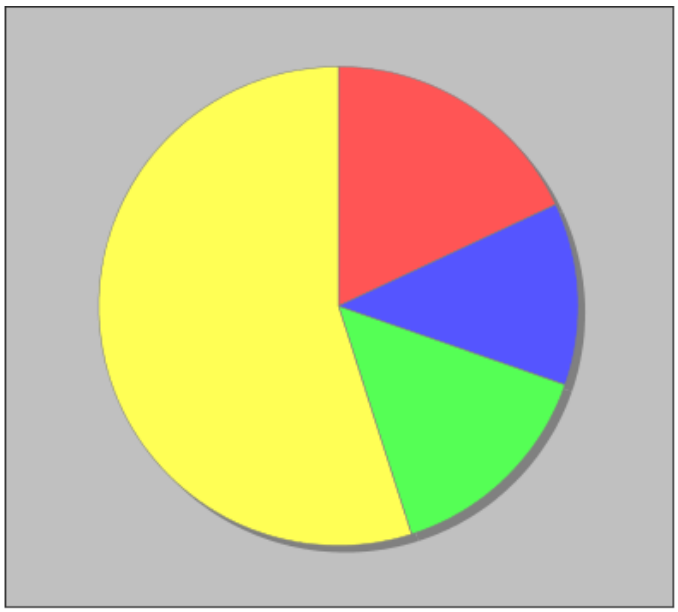
Docenti	145
Personale ATA	30

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Per quanto riguarda le risorse professionali, va sottolineato che nonostante l'alta presenza di docenti a tempo determinato che condizionano pesantemente la progettualità della scuola, essi si dimostrano validi punti di riferimento per l'utenza; sono interessati alle iniziative proposte e all'aggiornamento, disponibili al confronto, alla collaborazione e ad offrire supporto ai colleghi neo-assunti favorendone l'integrazione nella comunità scolastica. Promuovono e sostengono

relazioni positive con i genitori nella consapevolezza che possano facilitare un processo educativo globale e incidere sul rendimento scolastico degli alunni.

I docenti consapevoli della ricchezza dovuta alla presenza di più indirizzi, sono impegnati in classi con diversi percorsi, con indubbi vantaggi: - possono declinare contenuti simili secondo le esigenze di ogni indirizzo; - valutare la diversità naturale delle classi parallele di indirizzi diversi, e progettare un lavoro comune. Questo favorisce lo scambio di esperienze molto proficue e una progettazione formativa elaborata in comune nei sette percorsi liceali, non dimenticando le specificità da riconoscere e salvaguardare. I docenti, impegnati nella valorizzazione delle differenze tra gli allievi e nel riconoscimento di essa come ricchezza, sostengono gli alunni, coltivando le loro aspettative di successo scolastico e sono impegnati in prima persona in un lavoro in continuo aggiornamento. Tutti collaborano, con l'aiuto dei docenti di sostegno, ad operare efficacemente perché gli alunni DA, DSA e BES possano trarre dall'integrazione reali benefici per quanto riguarda i risultati d'apprendimento, di socialità, di identità e di autonomia, sia nel periodo di permanenza a scuola, sia nello sviluppo del loro progetto di vita. La figura dei docenti di sostegno rappresenta l'ottimizzazione dell'incontro positivo tra esigenze degli alunni e la capacità dell'Istituto scolastico di soddisfarle, valorizzandone la professionalità e l'identità.

La definizione del fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa al momento risulta collegata alla disponibilità stabilita a livello provinciale. A livello di Istituto, l'utilizzo di tale organico si articola in relazione alle esigenze di supporto organizzativo, in relazione progetti ed alle attività contenuti nel Piano in coerenza con i bisogni rilevati e ai bisogni giornalieri inerenti la didattica. Per una descrizione maggiormente dettagliata delle attività di potenziamento si rimanda alla sezione "Offerta formativa" del PTOF.

Allegati:

_timbro_Piano utilizzo organico dell'autonomia 2025_26-signed.pdf

Aspetti generali

Priorità Strategiche e Priorità Finalizzate al Miglioramento degli Esiti

Visione Educativa e Missione del Liceo “Giorgio Buchner”

Il Liceo “Giorgio Buchner”, quale Istituto di Istruzione Secondaria Superiore, offre un ampio e arricchito ventaglio di percorsi: gli otto indirizzi liceali (Classico, Scientifico, Linguistico, Scienze Umane, Artistico e Musicale) costituiscono la base della sua offerta formativa.

La mission del Liceo non è l'immediata professionalizzazione, ma si concentra sul fornire una cultura generale approfondita e ad ampio spettro (scientifico e umanistico). L'obiettivo primario è mettere lo studente in condizione di affrontare con successo uno studio universitario specialistico e, al contempo, sviluppare la sua capacità di comprendere e risolvere problematiche metodologiche e cognitive complesse. Si mira a rendere lo studente consapevole della complessità e dell’inevitabile intreccio tra le diverse espressioni di cultura.

In linea con l’impostazione nazionale (Art. 2 del Regolamento Licei), l'Istituto si impegna a fornire gli strumenti culturali e metodologici essenziale per una comprensione critica della realtà. Questo si attua valorizzando la capacità operativa del sapere e promuovendo un atteggiamento di intraprendenza, elementi fondamentali per la flessibilità intellettuale richiesta per emergere nei differenti contesti lavorativi e sociali.

Unità dei Saperi e Centralità dello Studente

La **pluralità dei percorsi** all’interno del Liceo è avvertita come una **ricchezza fondamentale** . Gli indirizzi non sono considerati corpi separati, ma sono posti in feconda relazione fra loro in un **progetto unitario** , il cui scopo è la **formazione dell’uomo e del cittadino** .

L’ **Unità tra i Diversi Saperi** è perseguita dal corpo docente dando concretizzazione operativa ai diversi saperi, evidenziandone il carattere unitario e superando ogni "criterio gerarchico". L'impegno è volto a valorizzare l'indispensabile contributo alla conoscenza di ciascun sapere, mettendolo in feconda relazione con gli altri. L’acquisizione rigorosa dei metodi e dei contenuti delle singole discipline riveste un ruolo decisivo, poiché essa è la premessa per un **apprendimento di carattere sintetico** , essenziale per affrontare le problematiche complesse del mondo del lavoro e dell'esistenza. Il processo relazionale e di integrazione si realizza a più livelli istituzionali: nei Dipartimenti, nei Consigli di Classe e attraverso collaborazioni sinergiche

per classi parallele. Questo lavoro è finalizzato al raggiungimento di obiettivi formativi di carattere generale, quali la **costruzione di un'identità personale** , la chiarificazione delle attitudini (orientamento) e l'acquisizione di **criteri e strumenti di analisi critica della realtà** .

Monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti

Il Liceo "G. Buchner" adotta un sistema strutturato di monitoraggio e rendicontazione per garantire l'efficacia delle scelte strategiche e la trasparenza dei processi innovativi. Tale sistema si articola nelle seguenti fasi:

- Monitoraggio in itinere: Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV), in collaborazione con le Funzioni Strumentali di Area 1 e 2, effettua verifiche periodiche sullo stato di avanzamento delle attività previste dal Piano di Miglioramento (PdM). Vengono utilizzati indicatori di processo (es. tassi di partecipazione, rispetto del cronoprogramma) e strumenti di rilevazione diretta, quali questionari di gradimento somministrati a studenti, docenti e famiglie tramite piattaforme digitali.
- Valutazione degli esiti: Al termine di ogni anno scolastico, l'istituto procede all'analisi degli indicatori di risultato, confrontando i traguardi raggiunti con le priorità fissate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Particolare attenzione è rivolta ai risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI) e agli esiti degli scrutini intermedi e finali, utilizzati come parametri per ricalibrare l'offerta formativa.
- Rendicontazione Sociale: Il processo si conclude con la Rendicontazione Sociale, atto con cui la scuola comunica agli stakeholder e al territorio i risultati effettivamente conseguiti e l'impatto delle risorse impiegate (PNRR, Scuola Viva, Fondi d'Istituto). Le relazioni finali dei referenti e delle funzioni di sistema vengono sintetizzate in un documento pubblico, volto a documentare il valore educativo aggiunto e il miglioramento della qualità del servizio scolastico.

Priorità Strategiche e Piano di Miglioramento (PDM)

Il **Piano di Miglioramento (PDM)** è lo strumento di politica strategica strettamente correlato alla *mission* e agli obiettivi del PTOF, basato sulle evidenze emerse dal **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** . La Priorità Strategica dell'Istituto si concentra sull' **Innalzamento del livello di preparazione e riduzione della disomogeneità degli apprendimenti.**

La **Priorità Strategica Unificata** persegue l'obiettivo di:

"*Consolidare e potenziare le* ***abilità linguistiche e matematiche nel biennio*** *per sostenere il*

successo formativo e l'equità, agendo per ***ridurre la disomogeneità*** *dei risultati tra i diversi indirizzi e tra le classi, con lo scopo finale di innalzare i livelli di competenza nelle aree chiave di base.*"

Il **Traguardo di Lungo Periodo** è il **Miglioramento dell'Effetto Scuola** attraverso l'aumento della percentuale di studenti che si collocano nei livelli adeguati (livelli 3 e 4) delle Prove INVALSI e la riduzione della variabilità dei risultati tra i diversi indirizzi e tra le classi.

Attuazione delle Strategie: I Percorsi del PDM

L'attuazione della Priorità Strategica è garantita da un ciclo virtuoso di miglioramento che si articola nei seguenti Percorsi, sostenuti da un'attiva partecipazione ai bandi e ai fondi comunitari e nazionali.

A. Contrasto alla Variabilità e Potenziamento del Biennio

L'azione si focalizza sulla necessità di intervenire per ridurre la disomogeneità dei risultati riscontrata tra i diversi indirizzi e all'interno delle classi, specialmente negli ambiti disciplinari di Italiano, Matematica e Inglese. Le misure strutturali prevedono l'intensificazione dell'adozione di **prove comuni sistematiche** (in entrata e in itinere/finale, svolte a marzo) per le classi prime e terze di tutti gli indirizzi, al fine di monitorare l'andamento e la variabilità e di allenare i ragazzi alle future prove INVALSI. Oltre a ciò, è prevista l' **integrazione curricolare** per l'ampliamento della valutazione: si tratta di includere e rendere sistematicamente valutabili, all'interno delle discipline e dei progetti, le **Competenze Chiave Europee** e le **tematiche di Cittadinanza attiva** . Questo processo mira a valorizzare l'apprendimento trasversale e ad aumentare la percentuale di attività che concorrono alla valutazione di tali competenze, fondamentali per l'orientamento e la formazione dell'uomo e del cittadino.

B. Innovazione Didattica, Digitale e Competenze STEM

Questo percorso risponde alla priorità di incrementare l'uso e la padronanza dello strumento digitale e potenziare le competenze fondamentali per il futuro.

- Il Liceo si impegna a trasformare l'ambiente di apprendimento e la metodologia didattica, migliorando le dotazioni tecnologiche e gli ambienti in linea con il **PNSD** e il **Piano Scuola 4.0** (Next Generation Class/Labs).
- Si promuove l'integrazione di attività e metodologie volte a sviluppare le competenze STEM,

digitali e multilinguistiche. Queste azioni sono rese possibili dalla piena implementazione degli investimenti PNRR (M4C1 Investimento 3.1).

- La La Formazione continua dei docenti è assicurata attraverso la partecipazione attiva all'investimento PNRR (M4C1 Investimento 2.1), in linea con i Decreti Ministeriali di riferimento (DM 65/2023 e DM 66/2023), per sviluppare la cultura della "Learning Organization" e rendere i Dipartimenti luoghi centrali di confronto metodologico sulla didattica digitale integrata e di produzione di materiali.

C. Clima Scolastico, Benessere e Orientamento in Uscita

Il percorso mira a garantire che la scuola sia un ambiente inclusivo, sicuro e capace di guidare lo studente verso il futuro.

- Gestione del Benessere: Migliorare la percezione del benessere scolastico attraverso una gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari che sia educativa e riparatoria, in coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025). Il traguardo è un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

- Orientamento e Sostenibilità: È cruciale potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire scelte post-diploma motivate e consapevoli, con l'obiettivo di costruire un percorso di apprendimento permanente, flessibile e coerente con le trasformazioni della società.

- Per sostenere l'ampliamento e l'inclusione dell'offerta formativa, il Liceo aderisce ai Fondi Strutturali Europei (FSE+), inclusi i Progetti POC di Orientamento. Si consolidano, infine, le partnership territoriali e si punta a un dialogo scuola-famiglia attivo e costante.

D. Misurazione e Monitoraggio dell'Efficacia a Distanza

Per chiudere il ciclo di autovalutazione avviato dal RAV, si manifesta l'intenzione di avviare una progettualità strategica finalizzata allo studio di fattibilità per l'istituzione di una procedura di monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti a distanza (ad esempio, a un anno dal diploma). L'obiettivo di questo studio è valutare l'efficacia a lungo termine della preparazione liceale e la consapevolezza delle scelte effettuate dagli ex-studenti, dati che risulterebbero cruciali per la revisione e il miglioramento continuo dell'offerta formativa e del curricolo.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano e matematica soprattutto nelle classi del biennio, rispetto agli anni precedenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche nel biennio per sostenere il successo formativo e l'equità, agendo in modo duale: aumentando la variabilità nella classe (favorendo l'eterogeneità) e diminuendo la variabilità tra classi e tra indirizzi, con lo scopo finale di innalzare i livelli di competenza nelle aree chiave di base.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli medio-bassi delle Prove INVALSI migliorando l'Effetto Scuola. Parallelamente, mantenere e migliorare i risultati relativi alla variabilita' tra classi e indirizzi (INVALSI/esami interni), conservando performance in linea o superiori ai riferimenti regionali/nazionali.

Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale.

Traguardo

Migliorare le dotazioni tecnologiche della scuola (tablet, laboratori, computer) e aumentare il numero degli studenti che conseguono riconoscimeti nelle discipline STEM

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e

riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Coerenza Curricolare e Contrasto alla Variabilità (Innalzamento degli Apprendimenti e Riduzione Dispersione)

Strategia di Intervento Principale: Contrasto alla Disomogeneità, alla Dispersione e Potenziamento del Biennio.

La definizione delle priorità di miglioramento contenute in questo percorso è stata elaborata in piena coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli Esiti del RAV. L'analisi dei dati ha evidenziato la necessità di intervenire sulla dispersione e sui risultati scolastici, orientando l'azione dirigenziale verso obiettivi misurabili e traguardi di lungo periodo. Il raggiungimento di tali obiettivi sarà garantito attraverso l'operato del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e di specifici gruppi di lavoro per dipartimento, che assicureranno il monitoraggio costante e la rendicontazione finale dei risultati.

Nonostante gli esiti complessivi delle valutazioni in sede di scrutinio siano soddisfacenti, l'analisi dei dati ha evidenziato la necessità di intervenire per ridurre la disomogeneità riscontrata nei diversi indirizzi, soprattutto relativamente agli ambiti disciplinari delle materie oggetto delle prove INVALSI. Il Liceo Buchner ha deciso, per operare in tal senso, di intensificare il numero di prove comuni svolte, introducendo una prova comune in entrata e una finale/itinere (svolta verso la fine di marzo) per le classi prime e terze di tutti gli indirizzi in Italiano, Matematica e Inglese. Queste misure strutturali si concentrano sul consolidamento e il potenziamento delle abilità linguistiche e matematiche nel biennio, mirando a contrastare le diseguaglianze sociali, economiche e culturali, ad agevolare il successo formativo e a monitorare e contrastare la dispersione scolastica implicita, intervenendo tempestivamente sulle fragilità negli apprendimenti che precedono l'abbandono.

Al fine di garantire il successo formativo, l'Istituto definisce nel PTOF interventi specifici di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati alla riduzione della dispersione scolastica esplicita e implicita. Tali interventi includono:

- Percorsi di mentoring e supporto personalizzato per gli studenti che mostrano segnali di distacco dal sistema scolastico.
- Laboratori di recupero e potenziamento delle competenze di base, volti a colmare i divari emersi dalle prove standardizzate.
- Attività di arricchimento motivazionale (laboratori espressivi e linguistici) per rinsaldare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

L'individuazione di questa priorità scaturisce dalla lettura critica del RAV, orientando l'azione verso la riduzione della variabilità e il miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI, intesi come indicatori di equità.

La priorità fondamentale che la scuola si pone riguarda gli esiti degli studenti, mirando in particolare al miglioramento delle competenze disciplinari d'indirizzo e delle competenze chiave di cittadinanza, alla riduzione della variabilità nelle classi e fra le classi, e al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI).

L'individuazione di questa priorità scaturisce da un processo riflessivo che coinvolge l'intera comunità scolastica, come delineato dal quadro normativo a partire dall'emanazione del DPR 80/2013 sul sistema nazionale di valutazione. La nozione di miglioramento è intesa come un processo continuo, orientato dalla lettura critica del Rapporto di Autovalutazione (RAV), che permette alla scuola di rilevare le criticità interne e di pianificare interventi correttivi con l'individuazione di obiettivi strategici e traguardi attesi.

Ampliamento e Integrazione della Valutazione. Emerge, inoltre, la necessità di ampliare il ventaglio della valutazione accostando ai risultati di apprendimento curricolari la valutazione delle competenze chiave europee e delle tematiche di Cittadinanza attiva acquisite sia nei percorsi disciplinari che nelle attività di arricchimento dell'offerta formativa, compresi i percorsi di PCTO, monitorando sistematicamente i risultati. Si intende agevolare il successo formativo degli studenti anche attraverso la ricerca e la sperimentazione di tempi e di stili di apprendimento innovativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano e matematica soprattutto nelle classi del biennio, rispetto agli anni precedenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche nel biennio per sostenere il successo formativo e l'equità, agendo in modo duale: aumentando la variabilità nella classe (favorendo l'eterogeneità) e diminuendo la variabilità tra classi e tra indirizzi, con lo scopo finale di innalzare i livelli di competenza nelle aree chiave di base.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli medio-bassi delle Prove INVALSI migliorando l'Effetto Scuola. Parallelamente, mantenere e migliorare i risultati relativi alla variabilita' tra classi e indirizzi (INVALSI/esami interni), conservando performance in linea o superiori ai riferimenti regionali/nazionali.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo

che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare un sistema valutativo unitario attraverso rubriche condivise e prove comuni.

Verificare l'efficacia dei requisiti minimi elaborati per il passaggio dal primo al secondo biennio e dal secondo biennio al quinto anno.

Elaborare strumenti condivisi e protocolli per l'analisi dei dati INVALSI e delle simulazioni, al fine di strutturare azioni didattiche mirate e personalizzate nelle aree di criticità emerse.

Affinare e adottare in modo sistematico prove di verifica d'ingresso,

intermedie/finali comuni (sul modello INVALSI) per tutte le classi parallele e i dipartimenti disciplinari di Italiano e Matematica.

Ambiente di apprendimento

Standardizzare le metodologie didattiche attive e collaborative (es. Flipped Classroom, Didattica per Problemi) tra i docenti di Italiano e Matematica nel biennio. L'obiettivo e' garantire l'omogeneita' delle pratiche didattiche e consolidare le competenze logico-argomentative per ridurre la variabilita' degli esiti tra le classi.

Continuita' e orientamento

Monitorare la coerenza verticale del curricolo (Italiano/Matematica) confrontando sistematicamente i dati delle prove comuni interne con gli esiti delle INVALSI (II e V superiore). L'analisi deve identificare precocemente i divari per modulare l'offerta didattica e di orientamento, garantendo il miglioramento mirato degli apprendimenti nel biennio.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti su: metodologie didattiche innovative; difficoltà e valutazione degli apprendimenti; certificazione delle competenze

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziamento della partecipazione delle famiglie al dialogo educativo e alla corresponsabilita' formativa. Organizzazione di momenti di confronto (es. seminari

o sportelli) su finalita' educative e misure riparatorie del D.P.R. 134/2025 e su strategie condivise di prevenzione del disagio giovanile.

Percorso n° 2: Innovazione Didattica, Competenze per il Futuro e Formazione per la Coesione Sociale e il Benessere

L'attuazione del Piano di miglioramento prevede l'operatività di gruppi di lavoro (NIV e Dipartimenti) e commissione INVALSI, specificamente dedicati alla progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate. Tali gruppi curano l'allineamento della didattica ai quadri di riferimento nazionali e il monitoraggio degli apprendimenti. Questo percorso strategico vuole in questo modo portare il liceo Buchner verso la piena transizione digitale e metodologica e, parallelamente, vuole garantire un ambiente di apprendimento sano e un orientamento efficace per il futuro degli studenti.

L'obiettivo è triplice e si concentra su:

1. Innovazione e PNRR : Incrementare l'uso e la padronanza dello strumento digitale (Priorità) e potenziare le competenze fondamentali (STEM e multilinguistiche).
2. Sostegno e Futuro : Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire scelte post-diploma motivate.
3. Benessere, Clima e Coesione : Migliorare la percezione del benessere scolastico, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025). A tal fine, l'Istituto definisce nel PTOF interventi formativi rivolti ai docenti sulla tematica relativa alla coesione sociale e alla prevenzione del disagio giovanile. Tali azioni mirano a fornire ai Consigli di Classe strumenti metodologici per la gestione proattiva delle dinamiche relazionali e l'identificazione precoce dei segnali di fragilità.

Le azioni sono sostenute dalla piena implementazione degli investimenti PNRR (Missione 4) per l'adeguamento delle dotazioni tecnologiche (Next Generation Class/Labs) e dalla Formazione continua dei docenti (DM 65/2023 e DM 66/2023). Si prevede inoltre l'istituzione di una procedura per il monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti a distanza per valutarne l'efficacia a lungo termine.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale.

Traguardo

Migliorare le dotazioni tecnologiche della scuola (tablet, laboratori, computer) e aumentare il numero degli studenti che conseguono riconoscimeti nelle discipline STEM

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e

riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare un sistema valutativo unitario attraverso rubriche condivise e prove comuni.

Ambiente di apprendimento

Favorire l'armonizzazione dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa con le attività curricolari

Strutturare strategie didattiche comuni per Italiano e Matematica in tutti i dipartimenti del biennio, incentivando l'uso di metodologie attive (problem solving) e laboratoriali per lo sviluppo delle competenze di base.

Standardizzare le metodologie didattiche attive e collaborative (es. Flipped

Classroom, Didattica per Problemi) tra i docenti di Italiano e Matematica nel biennio. L'obiettivo e' garantire l'omogeneita' delle pratiche didattiche e consolidare le competenze logico-argomentative per ridurre la variabilita' degli esiti tra le classi.

Inclusione e differenziazione

Strutturare attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Continuare il percorso di definizione, di differenziazione e di valorizzazione dei percorsi attivi nel liceo

---

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti su: metodologie didattiche innovative; difficoltà e valutazione degli apprendimenti; certificazione delle competenze

---

Realizzare un piano di formazione interna specifico di tutto il personale docente focalizzato sulla corretta applicazione delle misure educative e riparatorie previste dal nuovo Statuto (D.P.R. 134/2025) e sulle strategie di gestione dei conflitti e di peer mediation entro la fine del quadrimestre.

Integrazione con il territorio e rapporti con le

famiglie

Aumentare l'efficacia e la partecipazione degli alunni del biennio (specialmente) alle iniziative scientifiche esterne (Olimpiadi, Gare, Concorsi promossi da Associazioni Culturali/Scientifiche), utilizzando tali dati come strumento di autovalutazione e valorizzazione delle competenze potenziate in Matematica e Scienze.

Potenziamento della partecipazione delle famiglie al dialogo educativo e alla corresponsabilita' formativa. Organizzazione di momenti di confronto (es. seminari o sportelli) su finalita' educative e misure riparatorie del D.P.R. 134/2025 e su strategie condivise di prevenzione del disagio giovanile.

Percorso n° 3: Unità dei Saperi, Monitoraggio Strategico e Rendicontazione Sociale

L'obiettivo principale del Liceo "Buchner" è la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso la creazione di consapevolezza sul legame unitario tra i vari saperi. Questo percorso strategico ne definisce la missione identitaria, valorizzando la pluralità degli indirizzi come una ricchezza e superando ogni desueto criterio gerarchico tra le discipline. Il Liceo persegue l'Unità Culturale mettendo in feconda relazione i contenuti, i linguaggi e i metodi dei diversi indirizzi.

Al fine di garantire l'efficacia di tale missione, l'Istituto adotta un sistema di monitoraggio sistematico del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento. Tale attività si realizza attraverso:

- L'analisi periodica degli esiti intermedi (scrutini) e dei risultati delle prove comuni parallele all'interno dei Dipartimenti;
- L'attivazione di procedure per il monitoraggio dei risultati degli studenti a distanza (successo negli studi universitari);
- La Verifica in itinere della coerenza tra le scelte metodologiche e l'autovalutazione del RAV.

Il processo si conclude con la rendicontazione sociale dei risultati raggiunti, pubblicata annualmente sul portale "Scuola in Chiaro" e sul sito istituzionale per garantire la massima trasparenza agli stakeholder. Il processo relazionale è realizzato a più livelli istituzionali: nei Dipartimenti di materia, nei Consigli di Classe e nel NIV, che operano in sinergia come gruppi di lavoro coesi per il successo formativo e la flessibilità intellettuale degli studenti.

STRUMENTI DI MONITORAGGIO E AZIONI DI SUPPORTO CONTINUO

L'Istituto assicura il monitoraggio del Piano di Miglioramento attraverso un sistema di verifiche periodiche integrate nella prassi didattica. Nello specifico, la valutazione interperiodale funge da dispositivo di controllo per misurare il raggiungimento degli obiettivi: in base ai dati emersi, la scuola programma tempestivamente interventi di riallineamento delle competenze.

A supporto di tale processo, l'Istituto garantisce l'operatività di sportelli disciplinari attivi durante tutto l'anno scolastico, intesi come forma di recupero flessibile e personalizzato delle competenze, che permette agli studenti di colmare le lacune in tempo reale. Tale offerta si affianca ai corsi di recupero strutturati e alla somministrazione di prove parallele comuni, utili a ricalibrare la progettazione dei Dipartimenti.

Il monitoraggio dei livelli di eccellenza è inoltre garantito dalla partecipazione a Gare e Olimpiadi disciplinari. I risultati complessivi di tale processo vengono rendicontati annualmente attraverso la comunicazione alle famiglie e la pubblicazione dei dati di sintesi nel portale 'Scuola in Chiaro', assolvendo agli obblighi di trasparenza e rendicontazione sociale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano e matematica soprattutto nelle classi del biennio,

rispetto agli anni precedenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche nel biennio per sostenere il successo formativo e l'equità, agendo in modo duale: aumentando la variabilità nella classe (favorendo l'eterogeneità) e diminuendo la variabilità tra classi e tra indirizzi, con lo scopo finale di innalzare i livelli di competenza nelle aree chiave di base.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli medio-bassi delle Prove INVALSI migliorando l'Effetto Scuola. Parallelamente, mantenere e migliorare i risultati relativi alla variabilita' tra classi e indirizzi (INVALSI/esami interni), conservando performance in linea o superiori ai riferimenti regionali/nazionali.

Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale.

Traguardo

Migliorare le dotazioni tecnologiche della scuola (tablet, laboratori, computer) e aumentare il numero degli studenti che conseguono riconoscimeti nelle discipline STEM

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare un sistema valutativo unitario attraverso rubriche condivise e prove comuni.

Ambiente di apprendimento

Favorire l'armonizzazione dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa con le attività curricolari

Standardizzare le metodologie didattiche attive e collaborative (es. Flipped Classroom, Didattica per Problemi) tra i docenti di Italiano e Matematica nel biennio. L'obiettivo e' garantire l'omogeneita' delle pratiche didattiche e consolidare le competenze logico-argomentative per ridurre la variabilita' degli esiti tra le classi.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Continuare il percorso di definizione, di differenziazione e di valorizzazione dei percorsi attivi nel liceo

---

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti su: metodologie didattiche innovative; difficoltà e valutazione degli apprendimenti; certificazione delle competenze

---

Promuovere e monitorare la condivisione sistematica tra i docenti di percorsi didattici, materiali prodotti e pratiche valutative comuni, al fine di garantire l'allineamento curricolare e la sostenibilita' delle azioni di miglioramento nel tempo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aumentare l'efficacia e la partecipazione degli alunni del biennio (specialmente) alle iniziative scientifiche esterne (Olimpiadi, Gare, Concorsi promossi da Associazioni Culturali/Scientifiche), utilizzando tali dati come strumento di autovalutazione e valorizzazione delle competenze potenziate in Matematica e Scienze.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo valorizza la scuola come comunità attiva in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

L'innovazione rappresenta uno degli assi strategici fondamentali del Liceo "G. Buchner", guidata dall'obiettivo di trasformare gli ambienti di apprendimento, rinnovare le pratiche metodologico-didattiche e sviluppare competenze essenziali per il futuro degli studenti. Questo percorso è attuato attraverso una visione organica che connette l'esperienza maturata con i fondi strutturali pregressi con i nuovi investimenti del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Il liceo Buchner ha impostato nel tempo una politica di ottimizzazione degli spazi e delle tecnologie che ha consentito di potenziare gli ambienti con significativi investimenti e di sviluppare un'intensa attività sia curricolare che extra curricolare basata sull'innovazione metodologica. Gli spazi laboratoriali sono gestiti da figure di coordinamento che ne regolamentano l'utilizzo e provvedono ad aggiornare i materiali didattici, trasformando le aule e i laboratori in ambienti flessibili e modulari, fruibili da tutti gli studenti anche in orario extra curricolare.

CONTINUITÀ PROGETTUALE E FONDI STRUTTURALI

Il Liceo Buchner opera in piena sintonia con le priorità individuate a livello europeo, che richiedono l'assorbimento delle competenze digitali nel curricolo attraverso un impiego critico, consapevole e creativo delle ICT. L'istituto ha saputo capitalizzare le opportunità di finanziamento europee e nazionali, dimostrando una solida esperienza nella gestione di progetti volti al potenziamento didattico e alla riduzione dei divari:

1. Programmazione Precedente (Fondi Strutturali e Nazionali):

- Progetti PON/FSE e POC "Per la Scuola": hanno permesso l'ampliamento e l'arricchimento dell'offerta formativa extracurricolare.

- Progetti "Divari" (realizzati in attuazione del PON "Apprendimento e Socialità"): hanno garantito il recupero degli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica post-emergenza sanitaria.
- "Scuola Viva" e "Piano Estate": hanno valorizzato e con la partecipazione alle edizioni future continueranno a valorizzare la scuola come centro di aggregazione e presidio culturale, offrendo attività aperte al territorio in periodi non curricolari.

2. Investimenti Attuali (PNRR - Missione 4): In continuità con l'esperienza pregressa, la scuola sta realizzando i seguenti investimenti per il futuro:

- Scuola 4.0 (Azione 1: NG Classrooms e Azione 2: NG Labs): Con i progetti "Next Generation Buchner" e "Over-Labs Buchner", si punta alla trasformazione degli ambienti di apprendimento per una didattica inclusiva e alla creazione di laboratori avanzati su Comunicazione Digitale, Intelligenza Artificiale e Robotica per le professioni del futuro.
- Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi (Investimento 3.1):

- D.M. 65/2023 (STEM e Multilinguismo): Rafforzamento delle discipline scientifiche e matematiche e miglioramento delle lingue straniere, anche attraverso la metodologia CLIL.

- D.M. 66/2023 (Competenze di base e Divari): Interventi mirati al consolidamento degli apprendimenti nelle aree logico-matematiche e linguistico-espressive.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E FORMAZIONE

L'innovazione metodologica del Liceo Buchner si concretizza nel superamento dei modelli tradizionali, potenziando l'uso delle nuove tecnologie e della didattica laboratoriale, sotto il coordinamento dell'Animatore Digitale e del Team per l'Innovazione.

1. Metodologie Attive e Competenze Trasversali: La scuola promuove l'adozione sistematica di metodologie attive e partecipative per lo sviluppo di competenze trasversali:

- Flipped Classroom, Cooperative Learning, Debate, Service Learning.
- Tali approcci sono finalizzati a sviluppare la motivazione, mobilitare le competenze e promuovere l'apprendimento significativo.

2. Infrastruttura Digitale e Piattaforme: L'Istituto è dotato di connessione internet, aule con

Monitor Interattivi e utilizza il registro elettronico Argo. La piattaforma digitale Google Workspace For Education garantisce un account istituzionale a ogni studente e membro del personale, supportando la didattica flessibile e la collaborazione.

3. Formazione e Rete (Investimento 2.1): La formazione continua del personale è cruciale per l'efficace acquisizione dei cambiamenti culturali.

- Il Liceo ha partecipato al progetto "Rigener@zioni" (modelli innovativi di didattica digitale) e ha realizzato con successo il progetto "AttraversaMenti" (percorsi di formazione alla transizione digitale), garantendo un costante aggiornamento dei docenti in linea con il Piano di Formazione di Istituto.

INNOVAZIONE ORGANIZZATIVA E APERTURA AL TERRITORIO

Il Liceo valorizza la scuola come comunità attiva in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

- Contrasto alla Dispersione e Orientamento: L'investimento nella riduzione dei divari territoriali e nel contrasto alla dispersione scolastica è centrale. Si intensificano le azioni di supporto personalizzato e si utilizzano i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) per facilitare la transizione degli studenti verso il futuro.
- Reti e Collaborazione: L'attuazione della progettualità extracurricolare, di Scuola Viva e dei progetti in rete del PNRR, rafforza il ruolo del Liceo come polo di innovazione e resilienza aperto al territorio.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il Liceo "G. Buchner" intende potenziare il proprio modello di governance attraverso un approccio basato sulla leadership distribuita e sull'innovazione digitale dei processi gestionali, articolando l'azione su tre direttrici strategiche:

- Modello organizzativo interno ed esterno: L'istituto adotta un sistema di gestione orientato all'innovazione dei modelli organizzativi, utilizzando la flessibilità prevista

dall'Art. 4 e Art. 6 del DPR 275/99 per adattare l'organizzazione del tempo e dei gruppi classe alle nuove esigenze laboratoriali e alla turnazione logistica della sede. Tale modello si estende all'esterno attraverso il rafforzamento del ruolo della scuola come ente capofila (es. Rete OVTJ) per promuovere una leadership territoriale capace di integrare le risorse della comunità locale con gli obiettivi formativi del PTOF.

- Ruoli e funzioni specifiche: La scuola punta sulla professionalizzazione del Middle Management e sullo sviluppo della Leadership Digitale. A tal fine, è stata avviata la partecipazione del personale ai percorsi formativi Scuola Futura (MOOC) per acquisire competenze avanzate nella gestione digitale dell'istituto, ottimizzando il coordinamento delle risorse e la trasparenza dei processi. Parallelamente, si attua il Percorso di formazione in servizio incentivata (ID: 272091) per l'anno scolastico 2023-2024, volto a qualificare le figure di supporto alla Dirigenza (Funzioni Strumentali e collaboratori) nella gestione di progetti complessi.
- Fonti di finanziamento per attività innovative: La sostenibilità delle azioni intraprese è garantita dalla Gestione Strategica dei Finanziamenti PNRR e Scuola Viva. L'istituto ha implementato un modello di monitoraggio e rendicontazione efficiente specifico per le azioni Scuola 4.0 (Next Generation Classrooms e Labs), assicurando la piena efficacia didattica degli investimenti tecnologici e la continuità delle attività extracurricolari e laboratoriali.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il lceo"G. Buchner" promuove un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo, basato sulla dimensione relazionale positiva tra alunni e docenti, come espresso nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità. Le pratiche didattiche innovative sono orientate al superamento della lezione frontale tradizionale, con l'obiettivo di sviluppare la motivazione ad apprendere, mobilitare le competenze e promuovere l'apprendimento significativo.

La collaborazione tra docenti nello sviluppo di una didattica innovativa fa capo all'Animatore Digitale, al Team per l'innovazione, ai dipartimenti e alle funzioni strumentali e trova espressione concreta nei singoli Consigli di classe.

L'Istituto "G. Buchner" presta molta attenzione alla dimensione relazionale. Le regole di

convivenza civile sono chiaramente espresse nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità, pubblicati sul sito della scuola https://www.liceobuchner.edu.it/regolamenti-della-scuola/

1. Coordinamento e Organizzazione

La collaborazione tra docenti per lo sviluppo della didattica innovativa è guidata da una struttura organizzativa dedicata: l'Animatore Digitale, il Team per l'Innovazione e le Funzioni Strumentali, che operano in sinergia con i Dipartimenti disciplinari e i singoli Consigli di classe per garantire l'efficacia, la diffusione delle pratiche garantire l'efficacia e la diffusione delle pratiche. In questo ambito, il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) coordina il monitoraggio degli esiti per orientare le scelte metodologiche dei Dipartimenti. .

2. Metodologie Didattiche Attive

La scuola integra da tempo i metodi espositivi tradizionali con un'ampia adozione di approcci laboratoriali e cooperativi. Le pratiche didattiche innovative più diffuse e in costante sviluppo includono:

- Formazione per Competenze: Focus sull'acquisizione di conoscenze e abilità trasferibili a contesti reali.
- Flipped Classroom (Classe Capovolta): Per massimizzare il tempo in aula dedicato all'interazione e all'attività pratica
- Cooperative Learning: Strumento fondamentale per lo sviluppo di competenze sociali e l'apprendimento tra pari.
- Debate: Metodologia che potenzia il pensiero critico, l'argomentazione e le competenze comunicative.
- Utilizzo di Ambienti di Apprendimento Virtuali (Google Classroom).
- Corsi di Riallineamento delle compoetenze: Attivati sistematicamente alla fine del trimestre e al termine dell'anno scolastico, sono finalizzati al recupero delle carenze documentate negli scrutini e al consolidamento delle competenze di base.
- Sportelli Disciplinari Pomeridiani: Attivi durante tutto l'anno scolastico, rappresentano una risorsa di supporto tempestivo e personalizzato. Gli studenti vi accedono su prenotazione, permettendo ai docenti di intervenire prontamente su dubbi specifici o difficoltà momentanee prima che si trasformino in lacune strutturali.

- Curvatura Biomedica: Sperimentazione ordinamentale di eccellenza che integra la didattica liceale con competenze medico-scientifiche in collaborazione con l'Ordine dei Medici.

Grazie agli investimenti attuali (DM 65 e DM 66) , l'Istituto si impegna a rendere queste metodologie non solo diffuse, ma sempre più sistematiche all'interno del curricolo, in particolare nelle aree STEM e di potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza.

3. Infrastruttura e Risorse Digitali

Relativamente all'introduzione e all'utilizzo strategico di strumenti digitali e risorse informatiche, il Liceo Buchner vanta una situazione altamente positiva e in continua evoluzione per migliorare i processi di insegnamento, apprendimento e comunicazione.

- Dotazione Infrastrutturale: Tutti i plessi sono dotati di connessione internet ad alta velocità e le aule sono attrezzate con Monitor Interattivi, consentendo una didattica flessibile.
- Piattaforma Istituzionale (Google Workspace For Education): La scuola utilizza la piattaforma digitale di Istituto. Ogni alunno e tutto il personale scolastico è dotato di un account personale istituzionale, valido per l'intero ciclo di studi, che consente la collaborazione, la condivisione di materiali e la partecipazione a lezioni e corsi online.
- Digitalizzazione Amministrativa: Viene utilizzato il registro elettronico Argo, con una progressiva digitalizzazione dei processi amministrativi (circolari, scrutini).

4. Sviluppo Professionale e Progetti di Rete

L'incremento costante nell'uso delle tecnologie da parte del personale docente è sostenuto da un impegno continuo per la formazione, consolidato dall'esperienza di DDI e dai finanziamenti specifici:

- **Formazione DDI e PNRR:** La formazione metodologico-didattica dei docenti è stata rafforzata dai corsi e laboratori specifici per l'uso delle TIC.
- Nell'ambito dei "progetti in rete" del PNRR (Investimento 2.1), il Liceo Buchner ha partecipato al progetto "Rigener@zioni" (modelli innovativi di didattica digitale) e ha realizzato con successo il progetto "AttraversaMenti" (percorsi di formazione alla transizione digitale del personale scolastico). Tali competenze digitali sono costantemente monitorate attraverso la partecipazione degli studenti a Gare, Certamina e Olimpiadi Nazionali, che fungono da indicatore esterno della qualità dell'innovazione didattica intrapresa.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Il modello formativo del Liceo si basa sulla convinzione che la formazione sia un pilastro strategico per il miglioramento dell'istituto e per il successo formativo degli studenti . Il modello si articola secondo queste direttrici:

- Analisi dei bisogni: La formazione non è generica, ma deriva dalle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), con l'obiettivo di colmare i divari negli apprendimenti, specialmente nel biennio .
- Obbligatorietà e Innovazione (PNRR): Il piano include la formazione obbligatoria prevista dal PNRR (D.M. 65 e 66), focalizzata sulla transizione digitale e sul potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche .
- Collaborazione e Condivisione: Si promuove una formazione "tra pari" e collaborativa, facilitata dalla coesistenza di sette indirizzi liceali che favoriscono lo scambio di esperienze metodologiche e la progettazione comune .
- Sviluppo del Benessere: Parte della formazione è dedicata alla gestione delle relazioni, del disagio giovanile e del benessere scolastico, anche attraverso la partecipazione a reti di scopo come l'Osservatorio sulla Violenza (OVTJ) .

DOCUMENTAZIONE DELLE PRATICHE INNOVATIVE

L'istituto adotta un sistema di documentazione volto a rendere le innovazioni riproducibili e trasparenti :

- Piattaforma Futura: L'utilizzo sistematico della piattaforma ministeriale per la gestione e il monitoraggio dei percorsi formativi legati al PNRR .
- Registro delle Buone Pratiche: La documentazione delle metodologie didattiche attive (come il CLIL e i laboratori STEM) avviene attraverso la rendicontazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e dei progetti "Scuola Viva" e "Piano Estate", che

fungono da archivio delle esperienze innovative realizzate .

- Portfolio e Rendicontazione Sociale: Le pratiche innovative sono documentate e valutate periodicamente per verificarne l'impatto sui risultati scolastici e sul clima relazionale, alimentando il processo di Rendicontazione Sociale dell'istituto .

PRATICHE DI VALUTAZIONE

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE E L'AUTOVALUTAZIONE (APPRENDIMENTI E COMPETENZE)

Il modello di valutazione del Liceo Buchner non si limita al profitto, ma punta alla formazione integrale .

- Valutazione delle Competenze STEM: La valutazione è orientata a misurare la capacità degli studenti di applicare metodologie scientifiche e logico-matematiche per risolvere problemi complessi, andando oltre il semplice accertamento delle conoscenze disciplinari.
- Certificazione delle Competenze Europee: Il sistema di valutazione include sistematicamente le "Competenze Chiave Europee" e le tematiche di "Cittadinanza Attiva" all'interno delle discipline e dei progetti, per valorizzare l'apprendimento trasversale .
- Valutazione Educativa e Riparatoria: In linea con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025), la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari è improntata a fini educativi e riparatori per migliorare il benessere e la responsabilità degli studenti .
- Piani Personalizzati (PEI/PDP): Per gli alunni con Disabilità (DVA) o Bisogni Educativi Speciali (BES), la valutazione segue criteri definiti nei Piani Educativi Individualizzati, elaborati dai Consigli di Classe in collaborazione con le famiglie .

INTEGRAZIONE TRA VALUTAZIONE INTERNA E RILEVAZIONI ESTERNE

L'istituto utilizza le rilevazioni esterne come strumento di autovalutazione per migliorare l'efficacia didattica ("Effetto Scuola") .

- Prove Comuni Sistematiche: Sono previste prove comuni in entrata, in itinere e finali (specialmente a marzo) per le classi prime e terze. Queste prove servono a monitorare la variabilità dei risultati tra i diversi indirizzi e ad "allenare" gli studenti alle prove INVALSI .
- Monitoraggio INVALSI: L'obiettivo strategico è ridurre la percentuale di studenti nei livelli medio-bassi (livelli 1 e 2) delle Prove INVALSI, aumentando il numero di coloro che si collocano nei livelli 3 e 4 .
- Monitoraggio a Distanza: Il PTOF prevede uno studio di fattibilità per istituire una procedura di monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti a un anno dal diploma, per valutare l'efficacia a lungo termine della preparazione liceale .

ATTIVITÀ INNOVATIVE (TITOLI E DESCRIZIONI SINTETICHE)

Ecco i principali progetti innovativi citati nel PTOF:

- Progetto ALIANTE (D.M. 19/2024): Intervento specifico per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto della dispersione scolastica attraverso il potenziamento delle competenze di base .
- IA AT WORK: Progetto dedicato al funzionamento dell'Intelligenza Artificiale nel mondo del lavoro, con lezioni pratiche sulla realizzazione di IA tramite il linguaggio Python .
- Young Minds in STEM: Azione strategica per lo sviluppo delle competenze in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica attraverso la didattica laboratoriale "hands-on" e il coding .
- Certamen Classicum Pithecusanum: Competizione di eccellenza sulla lingua latina (romanzo latino) per valorizzare il merito e l'approccio diretto ai testi originali (Petronio e Apuleio) .
- Euristica Digitale: Corso di formazione per docenti sull'uso di strumenti digitali applicati alla ricerca bibliografica sui testi classici .
- Partecipazione ai Progetti "Scuola Viva" (Impara l’arte e mettila in barche Scuola Viva II ediz.): Percorso pomeridiano finalizzato all'inclusione e al contrasto del disagio attraverso attività laboratoriali e artistiche .

CONTENUTI E CURRICOLI

L'innovazione del Liceo "G. Buchner" si riflette direttamente nella progettazione e nella declinazione dei contenuti didattici, con l'obiettivo primario di potenziare il lifelong learning e di garantire l'integrazione dinamica tra teoria e pratica.

Sviluppo Curricolare e Nuovi Ambiti

Il curricolo viene costantemente aggiornato per rispondere alle sfide della transizione digitale e verde, attraverso:

- Integrazione Teoria e Pratica: Tutti gli insegnamenti (scientifici, linguistici, tecnici e professionali) sono erogati prevedendo l'utilizzo costante dei laboratori e dei nuovi ambienti di apprendimento, così promuovendo l'integrazione effettiva tra teoria e pratica.
- Media Education e ICT: Le nuove tecnologie della comunicazione e la multimedialità supportano attivamente l'insegnamento e l'apprendimento, contribuendo allo sviluppo della "media education" e delle competenze digitali avanzate.
- Innovazione PNRR (DM 65 e 66): L'adesione all'Investimento 3.1 del PNRR (D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023) ha reso i contenuti curricolari più sistematici nel potenziamento delle competenze STEM, multilinguistiche e di base, introducendo nuovi linguaggi e approcci metodologici nel cuore della didattica.

Nuovi Ambienti di Apprendimento

I progetti finanziati hanno trasformato radicalmente gli strumenti a disposizione per la didattica, permettendo l'adozione di nuovi modelli pedagogici:

- Con i progetti "Next Generation Buchner" (NG Classrooms) e "Over-Labs Buchner" (NG Labs), il Liceo ha realizzato nuovi laboratori e adeguato quelli già esistenti con tecnologie più avanzate (Robotica, AI, Comunicazione Digitale). Questi nuovi ambienti sono fondamentali per l'erogazione di contenuti basati su scenari autentici e professionalizzanti.

Integrazione Formale e Non Formale

Il Liceo persegue uno scambio continuo tra apprendimenti formali (il curricolo obbligatorio) e non formali, finalizzato alla mobilitazione delle competenze:

- Educazione Civica e FSL (ex PCTO: I contenuti curricolari vengono declinati in diverse modalità attraverso la progettualità specifica, come i percorsi trasversali di Educazione

Civica e le esperienze dei PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro), i quali, insieme agli AOF (Attività di Orientamento e Formazione) e ai corsi di formazione per il personale, contribuiscono alla formazione integrata.

- Progettualità Extracurricolare: L'offerta formativa non formale, storicamente garantita dai progetti Scuola Viva, Piano Estate e dai Progetti Divari (PON/FSE), continua a completare i contenuti curricolari formali, offrendo opportunità di recupero, potenziamento e arricchimento culturale.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Il curricolo supporta in modo sistematico l'orientamento degli studenti in uscita, anticipando i fabbisogni formativi universitari e professionali.

- FSL (ex PCTO) Curricolari: Le esperienze dei Percorsi di Formazione Scuola lavoro FSL (ex-PCTO) sono parte integrante del percorso di studi, finalizzate alla scoperta del mondo del lavoro e alla maturazione di scelte consapevoli.
- Potenziamento Competenze Chiave: L'investimento PNRR DM 65/2023 (STEM e Multilinguismo) e DM 66/2023 (Competenze di Base) sono integrati nel curricolo per garantire agli studenti le competenze fondamentali richieste per l'accesso ai percorsi universitari e per affrontare i contesti lavorativi del futuro.
- Media Education e Nuovi Linguaggi: Attività curricolari che sviluppano la media education e i nuovi linguaggi digitali in preparazione ai laboratori avanzati (NG Labs) su Intelligenza Artificiale e Robotica.

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale

- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Il curricolo ordinario integra misure di supporto e consolidamento per ridurre i divari, in continuità con le politiche già adottate:

- PNRR DM 66/2023: Attuazione dei percorsi specifici, finanziati dal PNRR, mirati al consolidamento degli apprendimenti nelle aree logico-matematiche e linguistico-espressive, intervenendo in modo precoce e mirato sulle criticità.
- Flipped Classroom e Didattica Flessibile: Utilizzo di metodologie come la Flipped Classroom e degli strumenti della piattaforma Google Workspace per la personalizzazione degli interventi (assegnazione di compiti e materiali di recupero/potenziamento ad hoc).
- Laboratori Curricolari: Uso dei laboratori (anche NG Classrooms) per una didattica più pratica e ingaggiante, che favorisce il recupero delle lacune attraverso l'esperienza diretta e la collaborazione.

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale

- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Tinkering
- Coding
- Robotica

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Il curricolo è strutturato per sviluppare le competenze socio-emotive e trasversali, fondamentali per il successo personale e professionale:

- Metodologie Attive: Implementazione costante di metodologie attive come Cooperative Learning e Debate, che sviluppano competenze relazionali, di team building e di argomentazione critica, integrando il curricolo con il Service Learning.
- Integrazione Formale/Non Formale: Sviluppo delle competenze trasversali attraverso l'integrazione tra apprendimenti curricolari, i percorsi di Educazione Civica e le esperienze pratiche dei FSL.
- Didattica Digitale Inclusiva: Uso della didattica digitale per promuovere l'autonomia e la responsabilità (competenze non cognitive) nella gestione degli strumenti e delle risorse digitali.

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)

- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)

Percorso di approfondimento culturale

Per ampliare l'offerta formativa in ambiti strategici, il curricolo si arricchisce di:

- Potenziamento STEM e CLIL (DM 65/2023): Inserimento nel curricolo di moduli e attività specifiche per il potenziamento delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e per l'insegnamento di contenuti non linguistici tramite metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).
- Educazione Digitale Avanzata: Iniziative curricolari per l'introduzione precoce ai temi della Robotica, Coding e Intelligenza Artificiale, propedeutiche ai laboratori avanzati del PNRR (NG Labs).
- Formazione Integrata: Continuità tra apprendimenti formali e non formali per un approccio olistico alla formazione.

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)

- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La strategia di innovazione del Liceo "G. Buchner" si fonda su una forte **apertura al territorio** e su un approccio partecipativo che valorizza la scuola come centro di interazione tra ***stakeholder*** interni ed esterni.

Comunicazione e Inclusione Digitale

La comunicazione interna e quella con l'esterno sono gestite attraverso l'utilizzo di canali digitali multimodali, nell'ottica di eliminare il cartaceo e di favorire l'inclusione digitale:

- **Canali Ufficiali:** Registro elettronico, sito web istituzionale e notifiche digitali.
- **Canali Social:** Pagina Facebook dedicata e altri strumenti digitali per la diffusione e la promozione delle attività.

La comunicazione istituzionale ha la duplice finalità di informare l'utenza e il territorio sull'offerta formativa e di favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Governance e Partenariati Strategici

La territorialità dell'offerta formativa poggia prioritariamente su un sistema di ***governance*** attivo che vede il Liceo impegnato nella partecipazione a reti di scuole e nella promozione di collaborazioni formalizzate. Nella maggior parte dei casi, le collaborazioni sono definite da strumenti negoziali di concertazione (convenzioni, accordi di rete, protocolli di intesa). L'aspetto più innovativo risiede nell'approccio partecipativo adottato, teso a favorire il **coinvolgimento dei soggetti esterni già nella fase progettuale**.

Le collaborazioni includono istituzioni locali, aziende (fondamentali per i PCTO), associazioni culturali e realtà produttive locali, garantendo l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali.

Le Reti a Supporto dell'Innovazione

Il Liceo partecipa attivamente a differenti reti di scopo e alla Rete d'Ambito (Rete Ambito 15), che supportano in modo diretto gli obiettivi di innovazione:

- **Reti per l'Innovazione Didattica e Formativa come Rete Ambito 15** (Rete d'Ambito), reti **PNRR (come la** Partecipazione ai "progetti in rete" per la didattica digitale integrata **"Rigener@zioni"** e **"AttraversaMenti"**), che garantiscono l'allineamento metodologico e la formazione del personale attraverso la collaborazione interscolastica, ma anche R**ESISM** (Rete di scuole per la sicurezza), **Rete Scuole Isole Minori.**
- RETE REGIONALE "FRAME NET CAMPANIA",
- Rete OVTJ territoriale di Ischia per il triennio 2025/28
- RETE PROVINCIALE DEI LICEI MUSICALI - PROVINCIA DI NAPOLI 2025/28
- SMILE HUB: LA RETE CHE SORRIDE ALLA VITA - RETE REGIONALE
- PIANO NAZIONALE CINEMA E IMMAGINI PER LA SCUOLA
- IMPARA L'ARTE E METTILA IN BARCHE TECNOLOGIA, COMPETENZA E TRADIZIONE DEL MARE AGLI SCOGLI DI SANT'ANNA - SCUOLA VIVA AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO
- L'ISOLA CHE C'E' – Sei percorsi per la riscoperta dal sé alla comunità- progetto Scuola Viva
- ERASMUS +

- POLO REGIONALE DEI LICEI MUSICALI E COREUTICI DELLA CAMPANIA
- RETE LICEO TASSO ROMA PER CONVENZIONE DI CASSA
- ISCHIA VERTICAL YOUNG ORCHESTRA
- RETE SCUOLE ISOLE MINORI ITALIANE (Rete SIMI)
- RESISM Rete interregionale per l'Educazione Sismica
- POLO REGIONALE DEI LICEI ARTISTICI DELLA CAMPANIA
- SCUOLE PROMOTRICI DI SALUTE

Queste collaborazioni consolidano il ruolo del Liceo Buchner come **polo di innovazione, cultura e inclusione** all'interno della comunità e del sistema educativo nazionale.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di spazi didattici innovativi

Il Liceo ha intrapreso un percorso di riconfigurazione degli ambienti di apprendimento per superare il modello della "classe frontale" a favore di contesti flessibili e laboratoriali:

- Ambienti di Apprendimento Ibridi: Creazione di spazi polifunzionali che permettono la rotazione dei gruppi e l'integrazione di attività teoriche e pratiche.
- Laboratori Specialistici: Valorizzazione dei laboratori di Informatica, Lingue e Scienze, potenziati per accogliere metodologie didattiche attive (peer-to-peer, problem solving).
- Ottimizzazione degli spazi esterni: Utilizzo strategico del campo polivalente e degli spazi all'aperto per l'attività motoria e per momenti di socialità educativa, compensando i limiti strutturali della sede unica.

Integrazione delle TIC nella didattica

L'integrazione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) è ormai pervasiva e strutturale:

- Digitalizzazione delle aule: Tutte le aule sono dotate di monitor interattivi (Digital Board) o

LIM collegate alla rete d'istituto, consentendo una didattica multimediale quotidiana.
- Didattica Digitale Integrata: Utilizzo sistematico della piattaforma Google Workspace per la condivisione di materiali, la documentazione delle attività e la gestione dei flussi di lavoro tra docenti e studenti.

Arricchimento dell'Asset tramite Progetti PNRR

I finanziamenti del PNRR hanno rappresentato la leva principale per l'aggiornamento infrastrutturale. I progetti chiave inseriti nel PTOF sono:

- Piano "Scuola 4.0" (Next Generation Classrooms): Ha permesso la trasformazione delle aule tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi, dotati di arredi flessibili e tecnologie digitali avanzate.
- Next Generation Labs: Creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, con focus su coding e intelligenza artificiale (come previsto nei percorsi DM 65/2023).
- PNRR Missione 1.4 (Sviluppo competenze STEM e Multilinguismo): Oltre alla formazione, questo fondo ha arricchito la dotazione strumentale per la robotica educativa e per le attrezzature tecnico-scientifiche ("Young Minds in STEM").
- PNRR Transizione Digitale (DM 66/2023): Finanziamento destinato alla creazione di una "comunità di pratica" digitale, garantendo che le infrastrutture acquistate siano utilizzate con metodologie didattiche aggiornate.

ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Adesioni ad iniziative nazionali di innovazione didattica

Il Liceo "G. Buchner" persegue l'innovazione didattica come strumento fondamentale per rispondere alle sfide della società contemporanea e garantire il successo formativo di ogni studente. Attraverso l'adesione sistematica ai bandi nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), alle azioni del PNRR e alla collaborazione con enti di ricerca e reti di scopo, l'Istituto integra nel curricolo metodologie d'avanguardia. Tali iniziative mirano a trasformare l'ambiente scolastico in un laboratorio continuo di cittadinanza attiva, competenza digitale e

rigore scientifico.

Attività innovative previste:

- Progetto ALIANTE (D.M. 19/2024): Programma strategico per la riduzione dei divari territoriali. Prevede azioni di mentoring personalizzato e percorsi di potenziamento delle competenze di base per prevenire la dispersione scolastica e sostenere gli studenti in situazioni di fragilità.

- Young Minds in STEM (Azioni PNRR): Implementazione di percorsi laboratoriali focalizzati sulle discipline scientifiche e tecnologiche. L'attività promuove l'uso del coding, della robotica educativa e della modellazione 3D per sviluppare il pensiero critico e la capacità di problem solving.
- Transizione Digitale 4.0 (D.M. 66/2023): Programma di innovazione metodologica che punta alla creazione di "comunità di pratica" tra i docenti. L'obiettivo è l'integrazione strutturale delle tecnologie digitali nella didattica quotidiana per rendere l'apprendimento più interattivo e inclusivo.
- Partecipazione a reti nazionali e regionali per il monitoraggio del disagio giovanile. Le attività prevedono incontri sulla cittadinanza digitale e sulla prevenzione di bullismo e cyberbullismo, in collaborazione con esperti di settore.
- Ecosistemi di Apprendimento "Scuola Viva": Realizzazione di moduli didattici extracurricolari che fondono saperi umanistici e competenze tecniche (es. restauro e arti marinare), volti a rafforzare il legame tra scuola, territorio e mondo del lavoro.
- Certamen Classicum Pithecusanum: Iniziativa di eccellenza volta alla valorizzazione del patrimonio classico attraverso metodologie di analisi filologica innovativa, promuovendo il merito e la ricerca accademica già in ambito liceale.
- Partecipazione a gare, olimpiadi nazionali ed internazionali in ambito scientifico, linguistico, tecnico.

SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Innovazione e Flessibilità: Sperimentazioni Didattico-Organizzative di Istituto

Il Liceo Buchner, nell'esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa riconosciuta dagli del DPR 275/99, attua forme di flessibilità finalizzate al successo formativo e all'ottimizzazione delle risorse. In linea con l'art. 6 (Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo) e l'art. 8 (Definizione dei curricoli), il Liceo adotta soluzioni organizzative che superano la rigidità del gruppo classe e del calendario tradizionale, per rispondere efficacemente alle esigenze di un'utenza variegata e alla complessità logistica della sede unica.

Alcune attività innovative:

- Flessibilità e Articolazione del Gruppo Classe: L'istituto attiva laboratori di potenziamento (STEM, lingue, competenze digitali), creando gruppi di livello o di interesse tra classi diverse, superando la didattica frontale standardizzata.
- Flessibilità Organizzativa: "Rotazione Settimanale": Per gestire l'elevato numero di iscritti in relazione agli spazi disponibili, la scuola ha formalizzato una sperimentazione organizzativa che prevede la rotazione di un giorno libero per classe. Tale scelta, deliberata dagli organi collegiali, garantisce la sostenibilità del tempo scuola evitando i doppi turni pomeridiani e garantendo la qualità dell'apprendimento, senza intaccare il monte ore annuale previsto.
- Percorsi Formativi Personalizzati (PFP) per Studenti-Atleti: Ai sensi delle sperimntazioni autorizzate dal Ministero (linee guida art. 11), la scuola attua una flessibilità didattica specifica per gli atleti di alto livello, che include la programmazione concordata delle verifiche e l'utilizzo della Didattica Digitale Integrata per compensare i periodi di assenza per competizioni.
- Accordi di Rete per la Ricerca Didattica: L'adesione a reti di scopo, con il Liceo 'G. Buchner' nel ruolo di Scuola Capofila della Rete OVTJ Territoriale Ischia, configura una sperimentazione metodologica formalizzata che supera la gestione burocratica per farsi ricerca-azione. Attraverso questa rete, l'Istituto attua iniziative sistemiche volte al contrasto del disagio giovanile, utilizzando la dimensione musicale come linguaggio elettivo per favorire la collaborazione, l'inclusione e il riallineamento relazionale. L'accordo permette lo scambio di docenti, risorse e buone pratiche per: Sperimentare percorsi di 'Musica d'Insieme' come strumento di prevenzione della dispersione, trasformando l'orchestra e il coro in palestre di cittadinanza attiva e rispetto delle regole comuni; Integrare le Nuove Tecnologie e i linguaggi digitali nella produzione artistica, intercettando gli interessi degli studenti e trasformandoli in opportunità di espressione consapevole e sicura; Promuovere l'Equità e l'Inclusione, garantendo a ogni studente un contesto di apprendimento accogliente dove le fragilità individuali vengono rielaborate attraverso la

creatività condivisa e il supporto della comunità educante;

- .Ai sensi dell'art. 6 del DPR 275/99, il Liceo attua il percorso nazionale di potenziamento e orientamento 'Biologia a curvatura biomedica'. Tale curavauta integra il curricolo nazionale del Liceo Classico con due ore settimanale con 2 ore aggiuntive (Una di matematica e Fisica e una di scienze); innovando l'offerta formativa e aprendo al possibilità ad attività FSL in ambito medico-scientifico, attraverso un approccio laboratoriale che orienta gli studenti verso le carriere medico-scientifiche.

Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- Secondaria di II grado

RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- Summer camp
- Workshop settimanali
- Sportivi
- Linguistici

Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione modulare

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- ORGANIZZAZIONE MODULARE DEGLI STUDENTI NON COINCIDENTE COL GRUPPO CLASSE DI APPARTENENZA

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- LABORATORI 4.0
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

PIANO DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL MIGLIORAMENTO

Il liceo Buchner ha implementato un sistema di monitoraggio dinamico che integra il supporto preventivo, Sportelli Disciplinari, corsi di riallineamento delle competenze in intinere, con il recupero strutturale (Corsi di fine anno). Attraverso l'analisi incrociata tra prove parallele comuni e dati INVALSI, la scuola punta a ricalibrare costantemente l'offerta formativa per garantire il successo scolastico e la trasparenza dei risultati (Rendicontazione Sociale).

Monitoraggio in itinere e supporto continuo (Processo): Il liceo Buchner attua un monitoraggio costante dei livelli di apprendimento per prevenire l'insuccesso scolastico. Lo strumento principale è lo Sportello Disciplinare pomeridiano, attivo tutto l'anno e accessibile su prenotazione. Questa modalità permette un intervento immediato e personalizzato sulle lacune puntuali rilevate dai docenti durante le lezioni, garantendo una risposta flessibile prima che le difficoltà si consolidino.

Monitoraggio periodico e azioni di recupero (Esiti): In coincidenza con il termine del primo trimestre e dell'anno scolastico, l'Istituto analizza i risultati degli scrutini per attivare i Corsi di Riallineamento e Recupero delle competenze. Queste attività sono mirate al superamento delle carenze strutturali documentate. Il monitoraggio si completa con la somministrazione di prove parallele comuni, i cui esiti vengono confrontati con i quadri di riferimento delle rilevazioni nazionali INVALSI per verificare la tenuta del curricolo d'Istituto.

Rendicontazione e Revisione: I dati raccolti attraverso queste diverse forme di monitoraggio (sportelli, corsi, prove comuni) vengono periodicamente discussi nei Dipartimenti e nel Nucleo Interno di Valutazione (NIV) per ricalibrare le priorità del Piano di Miglioramento. I risultati finali sono oggetto di Rendicontazione Sociale, assicurando trasparenza verso le famiglie e il territorio circa l'efficacia delle azioni intraprese.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Next Generation Buchner

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

In un'ottica di coerenza con il "Piano Scuola 4.0", il progetto didattico "Next Generation Buchner" si propone di innovare radicalmente la pratica didattica attraverso una riscrittura di spazi e strumenti didattici utilizzati quotidianamente da docenti e studenti. Tutto questo sarà possibile grazie all'integrazione di tecnologie avanzate per la didattica, nuovi ambienti e nuovi modelli pedagogici che costituiranno i cardini di un progetto che migliorerà considerevolmente i dati emersi dal R.A.V. sia per quel che riguarda le prove INVALSI che per quel che riguarda la dispersione scolastica, oltre ad un significativo incremento dell' "effetto scuola" con l'obiettivo di rendere decisamente più efficace anche l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. "Tutti gli studenti possono usufruire degli spazi laboratoriali anche in orari extra curricolari..." tra i processi e le priorità del RAV emerge l'obiettivo principale dell'istituto: promuovere le competenze trasversali sia nella didattica ordinaria, sia con la realizzazione di pratiche innovative che favoriscano il raggiungimento delle hard skills e delle soft skills per tutti gli studenti, nessuno escluso, in tutte le aule. Gli spazi saranno ripensati e riprogettati: partendo dalle dotazioni già in essere si intende arricchire gli

ambienti con setting modulari che favoriscano il lavoro in team con tecnologie e l'esperienza immersiva con più superfici di proiezione. Verranno implementate le tecnologie più innovative compresa la Realtà Aumentata e virtuale. Un server di condivisione permetterà di interagire tra scuola e casa, come unico spazio continuo di esercitazione e di apprendimento. La scuola intende, quindi, dotarsi delle migliori tecnologie infrastrutturali ed accessorie, con quanto possa essere funzionale al raggiungimento di obiettivi di apprendimento da parte di tutti gli studenti: sempre con grande attenzione al tema dell'inclusione (linguistica, o di studenti con DSA o BES, o di altro genere) nasceranno anche nuove aree dedicate allo studio esperienziale, alla creazione artistica anche digitale, alla lettura e alla scrittura digitali e non. Non mancheranno iniziative di formazione per il personale e per gli studenti per favorire la diffusione di buone pratiche e ottimizzare l'utilizzo delle risorse acquisite.

Importo del finanziamento

€ 247.417,26

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31.0	51

Progetto: Over-Labs Buchner

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

In un'ottica di coerenza con il "Piano Scuola 4.0", il progetto didattico OVER-LABS Buchner si propone di innovare radicalmente la pratica didattica attraverso una riscrittura di spazi e strumenti didattici utilizzati quotidianamente da docenti e studenti, realizzando al suo interno laboratori per le professioni digitali del futuro, adeguando i laboratori già esistenti dotandoli delle tecnologie più avanzate, consentendo anche la gestione di curricoli flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali specifiche per i diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Tutto questo sarà possibile grazie all'integrazione di tecnologie avanzate per la didattica, nuovi ambienti e nuovi modelli pedagogici che costituiranno i cardini di un progetto che migliorerà considerevolmente i dati emersi dal R.A.V. sia per quel che riguarda le prove INVALSI che per quel che riguarda la dispersione scolastica, oltre ad un significativo incremento dell'"effetto scuola" con l'obiettivo di rendere decisamente più efficace anche l'apprendimento degli alunni con BES e DSA. Si lavorerà su configurazioni di nuovi spazi, nuovi design e nuovi arredi. Verranno implementate le tecnologie più innovative compresa la Realtà Aumentata e Virtuale con attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola nei seguenti ambiti tecnologici: robotica e automazione; programmazione; sviluppo software; intelligenza artificiale; cloud computing; making e modellazione e stampa 3D; creazione di prodotti e servizi digitali; creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata; comunicazione digitale.I laboratori si caratterizzeranno per essere orientati allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di esperienze di job shadowing, tramite l'osservazione diretta e la riflessione dell'esercizio professionale, di azioni secondo l'approccio work based learning, e consisteranno in spazi comunicanti e integrati, che valorizzeranno il lavoro in gruppo all'interno del ciclo di vita del progetto (project based learning), dall'ideazione alla pianificazione, alla realizzazione dei prodotti e dei servizi. I Labs saranno concepiti in chiave multidimensionale, in grado di abbracciare più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola, con spazi e arredi mobili e riconfigurabili, con attrezzature digitali sia di tipo educativo che professionale, in linea con gli ambiti tecnologici individuati, con disponibilità di programmi software per la programmazione, lo sviluppo software e la progettazione 3D. La scuola intende, inoltre, dotarsi anche delle migliori tecnologie infrastrutturali ed accessorie, a partire dalla revisione della rete Wi-Fi, per proseguire con quanto possa essere funzionale al raggiungimento

di obiettivi di apprendimento da parte di tutti gli studenti.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Progetto: Osserva, pensa, agisci

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento e l'insegnamento delle discipline STEM. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di strumenti digitali della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based", maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering, il making che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, delle capacità di problem-solving e di

pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. L'acquisto dei set di robotica, dei droni, di schede programmabili, di kit didattici per le STEM, visori, strumentazioni per il making, sono in grado di porre l'allievo al centro del processo di insegnamento-apprendimento rendendo, con l'ausilio di metodologie didattiche attive ed innovative, il dialogo educativo mai puramente convenzionale o esclusivamente concettuale, ma sempre vivo e stimolante. L'allievo assume, dunque, il ruolo di interprete e assolutamente mai ascoltatore passivo. La strumentazione richiesta si andrebbe ad integrare con gli arredi già in dotazione alla scuola e permetterebbe la creazione di ambienti di apprendimento inclusivi e condivisi dove lo strumento digitale aiuterebbe a sviluppare dinamiche di lavoro in gruppo e di peer learning anche tra studenti di indirizzi differenti.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

23/11/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

Progetto: Empowering Labs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Empowering Labs", è un'iniziativa ambiziosa volta a potenziare il l'approccio educativo dei docenti del Liceo "G. Buchner" attraverso l'impiego dei laboratori recentemente potenziati grazie ai finanziamenti del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). L'obiettivo primario di questo progetto è fornire una formazione mirata e specifica ai discipline di tutte le discipline al fine di abilitarli all'utilizzo efficace dei laboratori per arricchire la didattica curricolare. Attraverso corsi brevi e specifici, si intende garantire un'apprendimento rapido e mirato, consentendo ai nostri docenti di acquisire competenze pratiche immediatamente applicabili nella loro pratica quotidiana. I laboratori rappresentano una risorsa straordinaria per arricchire l'esperienza educativa degli studenti, offrendo un ambiente pratico e interattivo per esplorare concetti teorici in modo concreto e tangibile. Tuttavia, comprendiamo che la piena realizzazione del loro potenziale richiede una preparazione adeguata da parte del team di docenti della scuola. I recenti acquisti, nell'ambito della strumentazione laboratoriale, perfezionati dal nostro liceo hanno fatto sorgere la necessità di aggiornarci. Per questo motivo, il programma "Empowering Labs" si impegna a fornire ai docenti le competenze e le conoscenze necessarie per progettare e condurre attività di laboratorio pertinenti e stimolanti, allineate agli obiettivi curricolari e in grado di favorire un apprendimento significativo e duraturo. Confidiamo che questo progetto non solo arricchirà l'esperienza educativa dei nostri studenti, ma contribuirà anche a potenziare la professionalità e la soddisfazione professionale del nostro team.

Importo del finanziamento

€ 58.841,84

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Young Minds in STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Introduzione: Il ciclo di azioni formative "Young Minds in STEM" rappresenta un'opportunità straordinaria per gli studenti di sviluppare competenze fondamentali nel campo delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Progettato con l'obiettivo di promuovere l'innovazione, la creatività e la risoluzione di problemi, questo programma si rivolge agli studenti di varie fasce d'età, offrendo un approccio educativo dinamico, coinvolgente e innovativo. Nello

stesso progetto sono inserite azioni formative di metodologia CLIL per docenti. Metodologie Didattiche Innovative: Nel cuore di "Young Minds in STEM" si trova l'impegno nella sperimentazione di metodologie didattiche all'avanguardia, mirate a stimolare la curiosità e favorire un apprendimento duraturo. Un elemento distintivo di questa azione è l'adozione della didattica laboratoriale, un approccio che trasforma gli studenti da semplici osservatori a protagonisti attivi del processo di apprendimento. I laboratori pratici non solo consolidano le conoscenze teoriche acquisite, ma promuovono anche lo sviluppo di abilità pratiche essenziali per affrontare le sfide future nel campo STEM. Obiettivi Formativi: 1. Stimolare la curiosità scientifica: attraverso esperimenti interattivi e attività hands-on, gli studenti saranno incoraggiati a esplorare e scoprire il mondo affascinante delle scienze. 2. Sviluppare competenze tecnologiche avanzate: i partecipanti avranno accesso a strumenti e tecnologie all'avanguardia, sperimentando un'esperienza pratica nell'applicazione di concetti tecnologici fondamentali. 3. Potenziare le capacità ingegneristiche: i corsi includeranno progetti ingegneristici che spingeranno gli studenti a progettare, costruire e risolvere problemi reali, sviluppando così le loro competenze ingegneristiche. 4. Approfondire la comprensione della matematica: attraverso attività mirate, gli studenti affineranno le loro abilità matematiche e acquisiranno una prospettiva pratica sulla loro applicazione nel contesto del mondo reale. Struttura del programma: Il ciclo di corsi sarà suddiviso in moduli tematici, ognuno dedicato a una disciplina STEM specifica. Gli insegnanti altamente qualificati e esperti guideranno gli studenti attraverso le lezioni teoriche e forniranno un sostegno attivo durante le attività pratiche in laboratorio. Partecipazione attiva: Il coinvolgimento attivo degli studenti è fondamentale per il successo del programma. Oltre alle lezioni tradizionali, gli studenti saranno coinvolti in discussioni interattive, progetti di gruppo e presentazioni, promuovendo così una comprensione approfondita dei concetti affrontati. Conclusioni: "Young Minds in STEM" offre un'opportunità senza pari per gli studenti di coltivare una passione duratura per le discipline STEM, preparandoli per sfide e opportunità future. Con metodologie innovative e laboratori pratici, il programma si propone di ispirare e formare la prossima generazione di menti brillanti pronte a plasmare il futuro della scienza e della tecnologia.

Importo del finanziamento

€ 121.211,86

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	34
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	20
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	3

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: ALIANTE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "ALIANTE" per le “Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica” prevede interventi di contenimento e prevenzione del fenomeno della dispersione e il raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti. In tal senso la formazione è intesa come una potenziale risorsa per la crescita degli adolescenti, al fine di favorire il pieno sviluppo della persona umana per il futuro inserimento sociale anche in ambito universitario e lavorativo. Saranno proposte azioni di benessere scolastico e potenziamento delle competenze di varie discipline, basate principalmente sulla cura, la prevenzione e la socializzazione, nella ricerca

delle personali risposte alle necessità degli studenti, anche a supporto della famiglia di provenienza. Gli interventi educativi favoriranno, attraverso una serie di percorsi e attività formative di tipo laboratoriale, la crescita individuale dell'adolescente con l'obiettivo di creare condizioni che evitino forme di disagio e comportamenti antisociali. I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione, mentoring e orientamento saranno principalmente rivolti agli studenti che manifestano in modo evidente insofferenza nei confronti dell'Istituzione scolastica e delle attività didattiche formali della scuola, ma anche a studenti che soffrono in modo particolare la condizione di insularità, non avendo modo di partecipare per vari motivi ad iniziative che si svolgono sulla terraferma.

Importo del finanziamento

€ 96.929,44

Data inizio prevista

17/09/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	117.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	117.0	0

Approfondimento

A rafforzare l'azione di contrasto ai divari territoriali, l'Istituto ha incluso la partecipazione al progetto ALIANTE (Riferimento D.M. 19/2024), specificamente mirato alla Riduzione dei divari negli apprendimenti e al contrasto della dispersione scolastica.

I giovani e le loro famiglie sono i principali destinatari delle riforme e degli investimenti previsti dalla Missione 4 del PNRR, i cui obiettivi mirano a fornire agli studenti gli strumenti necessari per una partecipazione attiva alla vita sociale, culturale ed economica del Paese, garantendo al contempo le competenze indispensabili per affrontare la trasformazione digitale e la transizione ecologica.

La Missione 4 è dedicata a migliorare i percorsi scolastici e a garantire il diritto allo studio e all'acquisizione di competenze avanzate in un contesto sempre più dominato dalla ricerca scientifica e tecnologica. In linea con questa visione, il principale obiettivo del Liceo Buchner sarà quello di ampliare le competenze scientifiche, tecnologiche, linguistiche degli studenti e quelle digitali del personale scolastico. L'innalzamento dei livelli di istruzione nella popolazione è, infatti, un elemento fondamentale per stimolare la competitività e ampliare le opportunità dei cittadini. A tal fine, e per limitare gli abbandoni universitari, si prevedono iniziative di orientamento già a partire dal terzo anno, volte a facilitare gli studenti nella comprensione dell'offerta didattica universitaria e a colmare i gap presenti nelle competenze di base.

L'Istituto si impegna attivamente in questi obiettivi attraverso la partecipazione al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR) MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA (Componente 1 – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023). In questo quadro, il Liceo sta attivando interventi di riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica.

Tale strategia si realizza mediante il duplice obiettivo di:

1. Promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione.
2. Potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, prevedendo anche la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del

personale scolastico per la transizione digitale".

Nonostante la realizzazione dei progetti Next Generation Buchner, Over Labs Buchner e Osserva, Pensa, Agisci sia ormai conclusa, con quanto acquistato si procede con nuove iniziative, parallelamente alla formazione continua di docenti e studenti. Le ricadute di tali iniziative includono il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e la "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche" (in particolare Italiano, Inglese e altre lingue UE), anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL).

Allegati:

timbro_Atto-di-indirizzo-al-Collegio-docenti-PTOF-25_28-signed.pdf

Aspetti generali

Il PTOF è il documento fondamentale, la carta della scuola, nella quale sono chiarite le finalità formative, gli indirizzi attivati, le scelte pedagogiche didattiche, le modalità dell'organizzazione, dell'autoverifica, tutto quanto serve a rendere il nostro liceo di fronte alla collettività (in funzione della quale è istituito e deve produrre formazione) chiaro e trasparente e a dargli una sua identità.

La programmazione educativa e didattica, elaborata dal Collegio dei Docenti, attraverso le sue articolazioni funzionali, è costitutiva del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e mette in evidenza il rapporto qualificante tra questo e le trasformazioni in atto.

Il liceo Buchner assicura agli alunni il diritto al successo formativo e alla realizzazione personale, valorizzando le caratteristiche individuali e promuovendo l'equità e le pari opportunità.

L'ATTIVITÀ PROGETTUALE DEL LICEO BUCHNER

Il nostro liceo si propone di valorizzare la propria natura plurindirizzo per promuovere una sinergica interazione culturale. Questo si realizza attraverso l'elaborazione di una estesa attività progettuale (con cadenza annuale, biennale o triennale), configurata come un'attività di ricerca di significativa rilevanza culturale. Tale attività coinvolge gli studenti nell'utilizzo di diverse risorse, dai supporti tradizionali agli strumenti di indagine multimediale.

I progetti si concretizzano in un prodotto oggettivo (cartaceo o multimediale) o in performance e spettacoli, con l'obiettivo di rendere visibili e condivisibili i risultati del lavoro didattico realizzato nel liceo.

Questo lavoro, inteso come sinergico, è frutto della collaborazione di diverse competenze disciplinari interne alla scuola, ma non è necessariamente unico e totalizzante. Le attività progettuali possono riguardare svariati ambiti (scientifico, storico, sociale, artistico) e coinvolgere classi diverse.

I progetti si articolano per dipartimento, per classi parallele o per consigli di classe e possono quindi prevedere diversi obiettivi di ricerca o tematiche distinte. Il risultato della ricerca è concepito per valorizzare i contenuti didattici, non per sostituirsi ad essi. L'attività progettuale del liceo si fa strumento privilegiato per incentivare il potenziamento linguistico, scientifico e tecnologico degli alunni. In tale contesto, l'istituto promuove la costituzione di gruppi di lavoro tecnico-operativi, formati all'interno dei dipartimenti di Italiano, Matematica e Lingue, dedicati alla progettazione di iniziative didattiche e metodologiche volte a ottimizzare i risultati nelle prove standardizzate e a colmare i gap di apprendimento rilevati.

L'attività progettuale del liceo si fa strumento privilegiato per incentivare il potenziamento linguistico, scientifico e tecnologico degli alunni.

Il Docenti condividono il principio, ribadito dalla normativa vigente, che una solida padronanza di una o più lingue straniere sia un bagaglio culturale indispensabile per lo studente liceale. Per questo motivo, si mira a estendere le competenze linguistiche acquisite anche ai contenuti di altre materie del curricolo (approccio CLIL).

Il lavoro di progetto offre l'opportunità di utilizzare le lingue straniere per un lavoro di sintesi e approfondimento interdisciplinare. È un modo efficace per esporre gli studenti al linguaggio disciplinare specifico anche in lingua straniera e per sfruttare la preparazione di più insegnanti, senza sacrificare la profondità dei contenuti studiati.

Resta nella libertà di ciascun docente l'utilizzo di materiali e risorse in lingua straniera, attinenti alle lingue studiate dagli alunni, anche nell'ambito delle proprie ore di lezione curricolari.

Il nostro modo di sostenere e recuperare

In coerenza con gli obiettivi di successo formativo, il liceo predispone attività di recupero finalizzate alla progressiva riduzione delle difficoltà di apprendimento riscontrate dagli studenti. Gli interventi sono focalizzati prioritariamente sulle discipline o aree che, a livello d'istituto, registrano il maggior numero di valutazioni insufficienti (Art. 2 O.M. n. 92 del 5/11/2007).

A partire dall'a.s. 2024/25, il Collegio Docenti del Liceo Buchner ha deliberato una modifica nella scansione temporale, dividendo l'anno in due periodi di durata distinta: un trimestre e un pentamestre.

Tale scelta risponde all'obiettivo prioritario di incrementare l'efficacia della didattica e di garantire una valutazione degli studenti più completa e rispondente alla loro realtà. In particolare, la maggiore estensione del pentamestre consente tempi più distesi per lo svolgimento delle attività didattiche, l'organizzazione delle verifiche e la pianificazione degli interventi di recupero.

La scansione temporale con un pentamestre esteso garantisce:

- Per i docenti: la possibilità di svolgere un maggior numero di verifiche, fornendo una valutazione più esaustiva.
- Per gli studenti: un tempo più ampio per l'assimilazione dei contenuti disciplinari.

Coerentemente con la scelta di una scansione didattica più flessibile, le Attività di Riallineamento delle Competenze sono concepite come interventi di potenziamento e supporto al successo formativo e si svolgono durante l'intero anno scolastico secondo la seguente articolazione:

- Fase Iniziale: I singoli docenti, sulla base delle valutazioni d'ingresso, si organizzano in autonomia nelle proprie classi per attuare brevi interventi di potenziamento, specialmente nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese.

- Fine Trimestre (dopo Natale): Viene attivata una sessione intensiva di Attività di Riallineamento delle Competenze per il recupero delle carenze riscontrate, soprattutto nelle discipline di Latino, Greco, Matematica, Fisica, Scienze e Lingue Straniere, al fine di affrontare al meglio il successivo pentamestre.
- Giugno/Luglio: Svolgimento della seconda parte dei corsi di riallineamento dedicati agli studenti con giudizio sospeso, con priorità per le discipline che registrano il maggior numero di insuccessi.

Oltre alle Attività di Riallineamento delle Competenze programmate a scadenze fisse, per garantire il successo formativo e un supporto costante agli studenti, il Liceo Buchner ha previsto l'attivazione di Sportelli Didattici e di ulteriori interventi di Sostegno allo Studio, aperti durante l'intero anno scolastico.

Tali interventi, la cui frequenza è modulata in base alla disponibilità di risorse finanziarie e umane, si aggiungono al recupero in itinere e sono volti a potenziare o recuperare carenze specifiche.

Obiettivi formativi

Gli obiettivi formativi per la scelta delle attività didattiche e dei progetti di ampliamento dell'offerta formativo sono:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle scienze motorie e sportive;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di studenti per classe;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;

- definizione di un sistema di orientamento.

Ampliamento dell'offerta formativa

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa (AOF) sono finalizzate al consolidamento e al potenziamento delle competenze disciplinari, con particolare attenzione a quelle specifiche di ciascun indirizzo. Tali attività tengono in considerazione anche le richieste avanzate dagli studenti.

Queste attività, di natura non obbligatoria, sono destinate agli alunni che intendono aderirvi versando un contributo volontario. Tale contributo può essere utilizzato, oltre che per la realizzazione delle AOOF stesse, per sostenere l'innovazione tecnologica e l'edilizia scolastica dell'Istituto.

Le attività progettuali per l'Ampliamento dell'Offerta Formativa si caratterizzano per i seguenti aspetti:

- sono coerenti con l'identità culturale dell'Istituto, come descritta nel PTOF;
- indicano se sono di tipo curricolare o extracurricolare, se si svolgono durante le ore di lezione o al di fuori dall'orario delle lezioni;
- propongono tematiche inerenti ai curricoli disciplinari secondo le Indicazioni nazionali e con obiettivi previsti in linea con priorità e traguardi desunti dal RAV;
- perseguono il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali secondo il curricolo d'Istituto;
- si intendono rivolti agli studenti tutti o di classi parallele;
- seguono, prevalentemente, un approccio pluridisciplinare, assicurando raccordi tra varie discipline per la condivisione e il coinvolgimento nel curricolare del C.d.C.;
- sono realizzati secondo modalità innovative di apprendimento e con l'utilizzo di nuove tecnologie, che favoriscono la partecipazione attiva dello studente secondo i principi della laboratorialità;
- sviluppano gli opportuni collegamenti con le risorse del territorio.

La valutazione delle attività proposte in AOF e l'assegnazione delle risorse necessarie alla loro realizzazione avviene in base ai seguenti indicatori: indice di coerenza con il percorso di studi; bisogni formativi; gradimento e partecipazione degli studenti.

In tal modo la scuola assicura una maggiore coerenza tra l'utilizzo delle risorse economiche e le scelte educative adottate.

Il liceo Buchner inoltre ha partecipato al programma SCUOLA VIVA, con il progetto "Impara l'arte e mettila in barche" finanziato mediante risorse del Fondo Sociale Europeo , con cui la Regione Campania sta realizzando, già dall'anno scolastico 2016-2017, una serie di interventi volti a potenziare l'offerta formativa del sistema scolastico regionale. In questo modo il liceo Buchner amplia la sua offerta formativa extracurriculare con aperture pomeridiane e laboratori sportivi, teatrali, musicali, di robotica e molteplici altre attività. Fulcro di una autentica "comunità educante" che coinvolge l'intero territorio. Con l'intento di promuovere l'innovazione sociale e l'inclusività per contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica e per rendere la nostra scuola maggiormente capace di curare la relazione educativa insieme all'apprendimento culturale ampliando la propria offerta.

Tra le varie iniziative volte a promuovere gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità il nostro liceo inoltre ha aderito al Piano Estate, iniziativa finanziata dal Fondo sociale europeo plus (FSE+) nell'ambito del PN Scuola 21-27, Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, con il progetto " Un'isola tra arte, inclusione e socialità ".

In risposta al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Missione 4, Investimento 1.4 – Intervento straordinario per la riduzione dei divari territoriali e la lotta alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19), il Liceo Buchner ha svolto il progetto "Aliante".

Tale progetto ha previsto una serie di interventi di tutoraggio e percorsi formativi per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari negli apprendimenti. L'Istituto gode ora dei benefici e dei cambiamenti strutturali derivanti da questa partecipazione. Alla base del progetto vi è stata la consapevolezza che il successo formativo non può prescindere da una profonda revisione dell'approccio didattico e dalla personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Il filo conduttore è stato che gli studenti dovessero essere guidati e supportati a trovare la propria strada, senza perdersi nel complesso scenario di opzioni formative. Il progetto si è posto l'obiettivo non solo di intercettare gli abbandoni, ma soprattutto di contrastare la dispersione implicita – ovvero la perdita di motivazione e interesse negli studenti che continuano a frequentare, spesso dovuta a difficoltà disciplinari o a problematiche socio-relazionali.

Il percorso di "Aliante" si è sviluppato attraverso l'attività di mentoring – con l'affiancamento dei ragazzi in difficoltà – di sportello e di potenziamento delle competenze.

La comune finalità di questi percorsi è stata quella di:

- Favorire il benessere scolastico e motivare gli studenti.
- Accrescere l'autostima e la capacità di lavoro autonomo.

Il progetto ha generato un cambiamento strutturale che, attraverso il contributo di un team dedicato, rappresenta un modello consolidato di approccio alle problematiche dei giovani studenti.

La nostra idea di scuola – che abbiamo posto al centro del nostro PTOF – è quella di una scuola che accoglie, che promuove il successo formativo, cercando di coinvolgere le studentesse e gli studenti. In essa la studentessa e lo studente devono anche poter trovare quel ventaglio di opportunità che non solo amplino la loro formazione ma che possano essere uno stimolo educativo.

Valorizzazione delle eccellenze

La partecipazione del Liceo Buchner alle competizioni di eccellenza non mira unicamente a confermare i piazzamenti ottenuti , ma persegue obiettivi educativi più ampi. L'intento principale è diffondere il piacere per lo studio delle discipline scientifiche e far vivere questi momenti come opportunità di confronto e crescita personale .
Tali esperienze rappresentano, inoltre, un prezioso momento di orientamento in verticale , favorendo la consapevolezza e la preparazione degli studenti in vista del loro futuro percorso universitario e professionale.
Competizioni Scientifiche Nazionali e Internazionali

Nell'a.s. 2023/24 e 2024/25, il Liceo Buchner si è distinto per la partecipazione attiva a diverse competizioni e progetti, raggiungendo risultati di rilievo nazionale e internazionale che consolidano la sua reputazione come polo di eccellenza. Nell'a.s. 2023/24 e 2024/25, il Liceo Buchner si è distinto per la partecipazione attiva a diverse competizioni e progetti, raggiungendo risultati di rilievo nazionale e internazionale che consolidano la sua reputazione come polo di eccellenza.

Olimpiadi di Statistica

Il Liceo Buchner rinnoverà la sua partecipazione alle Olimpiadi di Statistica anche nell'a.s. 2025/26, forte dei risultati storici ottenuti nel 2023/24 in questa competizione bandita dall'ISTAT e dalla SIS:

- Un nostro studente ha conquistato il secondo posto assoluto a livello nazionale su oltre 2.500 iscritti, ottenendo di diritto l'inserimento nell'Albo Nazionale delle Eccellenze.
- Altri piazzamenti eccellenti: uno studente si è classificato settimo nella Top 10 nazionale (su 2.400 iscritti) per le classi prime; uno studente trentanovesimo nella Top 50 nazionale (su 1.600 iscritti) per le classi terze; e un altro studente cinquantacinquesimo (su 1.300 iscritti) per le classi quarte.
- Nella fase a squadre, la nostra scuola si è classificata tra le migliori 30 d'Italia, grazie anche alle performance di due studenti classificati individualmente in posizione ventiquattresima e venticinquesima su 2.500 iscritti.

Campionati Mondiali di Fisica

Anche nell'a.s. 2025/26, il Liceo Buchner rinnoverà la sua partecipazione alle sfide dei Campionati Mondiali di Fisica, forte dei risultati conseguiti nell'a.s. 2024/25 con la presenza in Danimarca: in cui tre studenti del nostro Liceo sono risultati vincitori del concorso nazionale "IYTP Italia" e hanno fatto parte, per il secondo anno consecutivo, della squadra italiana ai mondiali. Il ruolo di Team Leader della squadra italiana è stato affidato a un docente del nostro Istituto.

Olimpiadi di Matematica, e fisica

In continuità con i successi ottenuti e per l'impegno costante nella promozione delle discipline scientifiche, anche nell'a.s. 2025/26 il Liceo Buchner parteciperà alle Olimpiadi di Fisica, Matematica e Informatica, riproponendo l'alto standard raggiunto in passato.

Giochi Matematici del Mediterraneo

Nell'a.s. 2024/25 il liceo ha partecipato ai Giochi del Mediterraneo, superando le varie varie fasi provinciali e di Macro Area raggiungendola Finale Nazionale in Sicilia con tre studenti e qualificandosi in ottime posizioni nella graduatuoria nazionale definitiva.

Riconoscimenti Linguistici e Progetti Internazionali

- Certificazioni Cambridge: Il Liceo ottiene da tempo riconoscimenti importanti per il lavoro svolto in campo linguistico, risultando tra i migliori Preparation Centres della Campania (premio speciale Peter Zobel, Cambridge Assessment English).
- Progetto ERASMUS+: Il Liceo Buchner parteciperà anche quest'anno al progetto, che promuove la mobilità degli studenti e del personale scolastico per favorire l'acquisizione di competenze interculturali, linguistiche e professionali.

La valorizzazione delle eccellenze da parte del Liceo Buchner non si limita ai soli risultati degli studenti, ma è vista anche come un'opportunità di arricchimento professionale per gli insegnanti. Essa favorisce il dialogo e la cooperazione tra docenti delle scuole, ricercatori e docenti universitari, esperti tecnico-professionali e i soggetti promotori delle diverse manifestazioni di confronto.

Percorsi FSL (ex PCTO)

La cornice normativa di riferimento per i percorsi FSL (Future Scelte Lavorative, ex PCTO) è definita dalla Legge 107/2015 (art. 1, commi 33-43) e dalle successive disposizioni che ne hanno rafforzato l'aspetto orientativo e valutativo, in particolare il Decreto Legislativo 62/2017 (Norme sulla valutazione e certificazione delle competenze) e le Linee Guida per l'Orientamento (D.M. 328/2022). Le attività sono finalizzate a potenziare le Competenze Chiave Europee definite dalla

Raccomandazione del Consiglio UE del maggio 2018.

Finalità e Struttura

L'FSL è concepito come un'esperienza formativa in situazione, volta a coinvolgere gli studenti nei rapporti professionali, relazionali e organizzativi di un contesto lavorativo protetto, attraverso la collaborazione tra docenti della scuola e tutor esterni.

Le finalità principali sono:

- Formative, Conoscitive e Orientative: Creare una cultura del lavoro, diversificare i momenti di apprendimento e promuovere l'orientamento per scelte universitarie/professionali consapevoli.
- Applicative: Sperimentare la relazione tra il sapere teorico appreso a scuola e contesti reali.
- Sociali: Realizzare un collegamento con la società civile, il mondo del volontariato e l'ambiente socio-economico del territorio.

L'esperienza valorizza tre dimensioni fondamentali per la crescita personale:

- Cognitiva (Conoscenze/Sapere): Costruzione di un'organizzazione concettuale strutturata.
- Operativa (Abilità/Saper fare): Sviluppo di prestazioni autonome tramite l'osservazione e la sperimentazione.
- Affettiva (Capacità/Saper essere): L'azione si riempie di senso, coinvolgendo la crescita personale.

Contesti di Riferimento e Attività

Le attività pratiche sono programmate dai Consigli di Classe in coerenza con la specificità degli indirizzi, ma la versatilità degli studenti liceali consente un ampio ventaglio di attività, sostanzialmente afferenti a due macro-tematiche:

1. L'Ambiente-Territorio: Si concentra sull'ambiente dell'Isola d'Ischia e sulle numerose attività imprenditoriali, professionali, commerciali, culturali e sociali presenti. I percorsi sono realizzati in convenzione con soggetti pubblici e privati del territorio.
2. Competenze Chiave Europee: Attività focalizzate sull'acquisizione e il potenziamento delle competenze chiave europee, con riferimento alla normativa aggiornata a maggio 2018. Queste sono prevalentemente svolte a scuola con docenti esperti interni o esterni (anche in convenzione con agenzie formative).

Tutte le attività svolte sono verificate, valutate e certificate in occasione degli scrutini finali.

Articolazione del Percorso (Monte Ore e Obiettivi)

Il Liceo inserisce il percorso FSL nel piano dell'offerta formativa attraverso modalità di apprendimento flessibili. Il modello di riferimento si basa sull'osservazione attiva e la partecipazione operativa, che culminano nello stage funzionale alla comprensione di interessi e inclinazioni.

Il percorso FSL (Future Scelte Lavorative, ex PCTO) si articola su base triennale, coprendo un totale di 90 ore complessive, con obiettivi specifici e progressivi per ciascun anno di corso.

- Nel Terzo Anno sono previste 20 ore, dedicate principalmente alla Formazione di Base. Questo periodo è essenziale per il completamento dell'obbligo formativo sulla Sicurezza sui Luoghi di Lavoro e per un primo approccio preliminare e indiretto al contesto socio-lavorativo.
- Il Quarto Anno costituisce il momento di maggiore impegno con 40 ore incentrate sull' Applicazione e Connessione. L'obiettivo è realizzare un collegamento diretto tra il sapere teorico acquisito e l'attività concreta in specifici ambiti universitari o settori del terziariato.
- Infine, nel Quinto Anno, le 30 ore residue sono dedicate all'Orientamento e alla Scelta, favorendo negli studenti una riflessione matura sui propri interessi e inclinazioni in vista delle future scelte universitarie e/o professionali.

Obiettivi Formativi e di Orientamento

I percorsi FSL mirano al mantenimento di un forte legame tra esperienza scolastica e mondo del lavoro, sviluppando i seguenti obiettivi:

Obiettivi Formativi	Obiettivi di Orientamento
Sapersi orientare nella realtà complessa, acquisendo la dimensione della criticità	Promuovere azioni per la comprensione delle proprie inclinazioni (a partire dalla classe quarta).
Sviluppare la conoscenza e la capacità di interagire con i contesti ambientali e territoriali.	Stimolare la riflessione sulle future scelte professionali, in base a motivazioni e interessi.
Saper individuare i rapporti tra teoria e pratica (saper essere / saper fare).	Organizzare incontri periodici informativi su percorsi universitari e settori del lavoro.

Acquisire la capacità di valutare senza pregiudizi realtà culturali e sociali differenti.	Progettare moduli di potenziamento in aree disciplinari propedeutiche a scelte consapevoli.
Elaborare strategie finalizzate all' autoprogettazione e all'azione consapevole.	Organizzare moduli di orientamento personalizzati e attivi (con incontri in orario scolastico o extrascolastico).

Modalità Operative

La realizzazione dei percorsi FSL si basa su un'azione coordinata:

- Tutoraggio: Individuazione di un docente referente FSL nel Consiglio di Classe.
- Personalizzazione: Analisi dei bisogni nelle classi coinvolte per definire specificità e interventi.
- Networking: Accordi di collaborazione con facoltà universitarie (per lezioni aperte/stage), realtà di volontariato, produttive e professionali (per stage territoriali) e istituzioni che promuovono la legalità.
- Coinvolgimento: Eventuale partecipazione di genitori ed esperti esterni in lezioni aperte e attività laboratoriali.
- Attività Interne: Promozione di attività formative interne sulla sicurezza sul luogo di lavoro, diritto al lavoro, privacy e simulazioni d'impresa in coerenza con l'indirizzo di studio.

Inserimento nell'Esame di Stato

La partecipazione ai percorsi FSL (ex PCTO) è un requisito di ammissione obbligatorio all'Esame di Stato, come stabilito dal D.Lgs. 62/2017. L'effettivo svolgimento del monte ore triennale previsto è una condizione indispensabile per sostenere l'esame.

Inoltre, l'esperienza FSL si integra direttamente nel colloquio d'esame attraverso i seguenti aspetti:

1. Requisito di Ammissione: La certificazione dell'effettivo svolgimento del numero minimo di ore (90 per i Licei) è un prerequisito.
2. Colloquio Orale: Lo studente è chiamato a esporre e relazionare sull'esperienza FSL compiuta, dimostrando il nesso tra le conoscenze teoriche acquisite e l'esperienza pratica realizzata, evidenziando le competenze trasversali sviluppate.
3. Credito Scolastico: Sebbene il D.Lgs. 62/2017 non colleghi direttamente il monte ore FSL all'assegnazione del Credito, la qualità dell'esperienza e le competenze trasversali certificate sono considerate come elemento qualificante per l'attribuzione della fascia superiore di credito.

PROGETTO DI «MOBILITÀ INTERNAZIONALE E INTERNAZIONALIZZAZIONE»

La terza priorità rispetto alla quale la scuola intende concentrare i propri sforzi organizzativi riguarda il processo di "mobilità internazionale e di internazionalizzazione", ovvero l'opportunità per l'istituto di confrontarsi, attraverso diverse possibili opzioni istituzionali, con esperienze didattiche di altri paesi.

In un primo tempo, tale ricerca riguarderà in particolare il Liceo linguistico, considerato, proprio per le sue specificità di indirizzo, come quello per vocazione teso ad aprirsi al confronto internazionale. Con il tempo si potrebbe pensare ad analoghe esperienze, sia pure differenziate in base alle caratteristiche specifiche, con cui coinvolgere gli altri indirizzi presenti nell'Istituto.

Gli obiettivi principali che l'«internazionalizzazione» intende perseguire coinvolgono sia gli insegnanti sia gli studenti:

- ai primi offrirebbe la possibilità di partecipare a un progetto di «scambio internazionale», con l'obiettivo di prendere visione e di confrontarsi, attraverso esperienze sul campo, con modalità di lavoro di altri ordinamenti scolastici;
- ai secondi offrirebbe l'opportunità di partecipare al progetto «Erasmus plus», frequentando periodi di studio in istituzioni scolastiche all'estero.

Per la valutazione delle diverse modalità di realizzazione del progetto è stata istituita una Commissione, la quale ha il compito di elaborare delle proposte, che potrebbero eventualmente coinvolgere anche un ente esterno, impegnato nelle problematiche e nelle attività sopra ricordate.

Nel corso del triennio, cui il presente «Piano di miglioramento» fa riferimento, si prevede la seguente scansione:

- per l'Anno Scolastico 2022-2025 la formazione della Commissione di cui sopra;
- con scadenze da verificare, in relazione ai risultati del lavoro della Commissione, e se fosse possibile già dall'Anno Scolastico 2022-2025, un percorso di informazione e coinvolgimento degli studenti in merito alle opzioni proprie dell'internazionalizzazione;
- organizzazione specifica del progetto Erasmus Plus e dell'utilizzo dei fondi europei.

(In allegato al paragrafo successivo ci sono tutti i documenti relativi al progetto)

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER	NAPC22000A
LICEO STATALE - LACCO AMENO -	NAPC22001B

Indirizzo di studio

ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo
della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in
particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le
risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,
e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per
condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le
diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero

scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri

linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue

moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:
- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla
sceneggiatura e allo storyboard;
- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;
- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;
- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali
ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura
occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione
ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,
informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche
e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:
- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio
e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel
gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica
elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali

categorie
sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,
artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori
significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:
- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali
a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole,"book" cartaceo e
digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Approfondimento

LICEO ARTISTICO

Competenze Comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;

- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;

- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;

- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Arti figurative con curvatura plastico pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole,"book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

- conoscere e utilizzare tecniche e tecnologie, strumenti, materiali e strumentazioni tradizionali e contemporanee;

-sviluppare l'elaborazione della produzione grafico-visiva

-individuare il concetto, gli elementi comunicativi, estetici, le loro funzioni

-analizzare e gestire lo spazio visivo, le strutture geometriche, il colore, i caratteri tipografici, i moduli, le textures, ecc.;

- saper coniugare le esigenze estetiche con le richieste comunicative (commerciali o culturali) del committente;

-analizzare e applicare metodologie progettuali finalizzate alla realizzazione di prodotti grafico-visivi ideati su tema assegnato.

Insegnamenti e quadri orario

LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-ORDINARIO 2020 2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA	0	0	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-ORDINARIO 2020-21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-ORDINARIO 2020-21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

QO AUDIOVISIVO MULTIMEDIA LI07 2024.25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	0
INGLESE	0	0	3	3	0
STORIA	0	0	2	2	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	2	2	0
FISICA	0	0	2	2	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	0
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	6	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	0
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	6	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-ORDINARIO 2020-21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-ORDINARIO 2020-21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO LIC6 2024.25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	0
INGLESE	0	0	3	3	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	0	0	2	2	0
FISICA	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	0
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	0
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	0
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER

NAPC22000A (ISTITUTO PRINCIPALE) MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE 2024.25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	0	0
INGLESE	0	0	3	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
STORIA	0	0	2	0	0
MATEMATICA	0	0	2	0	0
FISICA	0	0	2	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	0	0
Pianoforte Chitarra Clarinetto Flauto Traverso	0	0	1	0	0
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	0	0	3	0	0
STORIA DELLA MUSICA	0	0	2	0	0
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	0	0	3	0	0
TECNOLOGIE MUSICALI	0	0	2	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	0	0
Canto Clarinetto Percussioni Chitarra Violino	0	0	1	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica, reintrodotta e valorizzata dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, è materia obbligatoria e trasversale, parte integrante del curricolo in tutti gli anni di corso, attivata per un monte ore annuale non inferiore a 33 ore, da svolgersi nell'ambito dell'orario complessivo e declinate in modo pluridisciplinare . L'obiettivo primario è sviluppare la capacità di agire come cittadini responsabili e partecipare consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale, a partire dalla conoscenza della Costituzione.

Il curricolo di Educazione Civica, come progettato dai docenti del Liceo "Giorgio Buchner" e dettagliato nella Progettazione di Istituto allegata, è finalizzato a formare cittadini responsabili e attivi, capaci di esercitare i propri diritti e adempiere ai propri doveri in coerenza con i valori di solidarietà, collaborazione e inclusione.

Il percorso quinquennale si articola sui tre nuclei tematici fondamentali previsti dalla normativa :

1. Costituzione: studio della Costituzione italiana, delle Istituzioni dello Stato, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali, promuovendo i valori di legalità, giustizia e rispetto dei diritti umani.

2. Sviluppo Sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, e sensibilizzazione ai temi dell'Agenda 2030 , promuovendo stili di vita sani, inclusivi e

sostenibili.

3. Cittadinanza Digitale: uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, analisi critica dei media, e gestione dell'identità digitale .

Integrazione con lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti

I principi di rispetto, responsabilità e legalità promossi dall'Educazione Civica trovano diretta applicazione e rafforzamento nelle disposizioni dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 249/98 e successive modifiche). Il percorso formativo mira in particolare a promuovere la consapevolezza sui diritti e i doveri, con specifica attenzione alle norme di condotta relative al rispetto della persona e all'esercizio dei principi di Cittadinanza Digitale . Ciò include l'uso corretto e responsabile degli strumenti digitali, la prevenzione e il contrasto a fenomeni come bullismo e cyberbullismo, in linea con gli aggiornamenti dello Statuto che tutelano la sicurezza e il benessere psicofisico negli ambienti digitali .

Organizzazione e Valutazione

L'insegnamento, con un minimo di 33 ore annuali, è trasversale ed è demandato ai Consigli di Classe l'elaborazione di Unità Didattiche di Apprendimento (U.D.A.) .

- Coordinamento: All'interno del C.d.C. è individuato il Docente Coordinatore dell'Educazione Civica, Il Coordinatore raccoglie le valutazioni parziali espresse dai docenti coinvolti .
- Valutazione: L'insegnamento è oggetto di valutazione periodica e finale con l'attribuzione di un voto in decimi . Tale voto, formulato dal Coordinatore, concorre all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato .
- Credito Scolastico: Per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, la valutazione in Educazione Civica è inoltre determinante per l'attribuzione del credito scolastico .

In allegato a questa sezione viene riportata la progettazione di Istituto dettagliata del curricolo

di Educazione Civica per l'a.s. 2025/26.

Allegati:

PROGRAMMAZIONE ED CIVICA 2025-26 (2).pdf

Approfondimento

Insegnamenti attivati

Le attività curricolari sono sviluppate in unità d'insegnamento-apprendimento corrispondente all'ora (60').

L'orario annuale personalizzato distinto per indirizzi è conforme all'allegato B del Regolamento dei Licei (D.P.R. n. 89/2010) ed è suddiviso in forma rigida nelle 33 settimane dell'anno scolastico. La quota di orario annuale destinata all'autonomia (non superiore al 20% dell'intero orario annuale personalizzato) è utilizzata per le attività di FSL (ex PCTO) e di AOF. L'articolazione dell'orario settimanale delle lezioni prevede almeno un'unità d'insegnamento-apprendimento di 120' un giorno a settimana nelle discipline con prove scritte di verifica. Durante l'orario scolastico giornaliero gli studenti usufruiscono di una ricreazione di 10' per ristorarsi, anche con il consumo di una piccola merenda, e socializzare con i compagni. La ricreazione avviene sotto la vigilanza dei docenti e dei collaboratori scolastici ed è prevista alla fine della seconda ora durante il trimestre all'inizio della terza ora nel pentamestre, con uno scarto di 10 minuti tra i vari piani dell'istituto al fine di evitare assembramenti. Un orario personalizzato delle lezioni può essere previsto per studenti diversamente abili e in particolari condizioni (come ad es. in allattamento).

L'anno scolastico è suddiviso, dall'anno scolastico 2024/25, in un trimestre e un pentamestre, mentre le attività collegiali hanno la seguente scadenza: dicembre (prima valutazione trimestrale); marzo (prima valutazione interperiodale); termine delle lezioni (fine pentamestre).

Le attività didattiche sono realizzate nelle aule con l'utilizzo delle LIM. Gli studenti accedono ai laboratori periodicamente e su prenotazione a causa del loro limitato numero e dell'elevato numero di classi. Al momento alcuni laboratori e l'aula magna sono utilizzati per la didattica. Tutte le tecnologie didattiche sono impiegate con il supporto degli assistenti tecnici, che curano la gestione dei laboratori e del servizio di riproduzione copie per la didattica.

Oltre alla lezione frontale e all'esercitazione in classe i docenti svolgono lezioni digitali, con l'utilizzo di tecnologie e di applicativi informatici, e adottano metodologie d'insegnamento-apprendimento a base sociale (classe capovolta e apprendimento cooperativo), anche se gli spazi ridotti a disposizione della scuola non favoriscono la realizzazione di tali attività. Anche le attività pratiche di scienze motorie e sportive devono essere programmate per consentire a tutte le classi un utilizzo ottimale dell'unica palestra.

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti o di studenti in situazione di disagio, la scuola attiva un'azione di coinvolgimento delle famiglie e di sostegno agli studenti attraverso l'intervento del docente incaricato di FS dell'ambito inclusione, dei coordinatori di classe, dei collaboratori del D.S. ed eventualmente della stessa dirigenza, con l'eventuale apporto dello psicologo del progetto di psicologia scolastica "Sportello Ascolto" promosso dalla scuola. Tale iniziativa prevede due azioni: il servizio di ascolto finalizzato alla relazione d'aiuto, rispetto a situazioni di disagio scolastico e giovanile con valenza non terapeutica, destinato agli studenti e ai genitori in difficoltà; la consulenza psicologica in ambito scolastico ai docenti della scuola che ne facciano richiesta.

Gruppo di apprendimento. La classe è il gruppo di apprendimento privilegiato, non solo come unità amministrativa, ma anche come gruppo di pari coinvolto in un percorso educativo-didattico e relazionale. Le classi, costituite di norma da studenti della stessa età, sono formate con sorteggio omogenee per numero ed eterogenee per sesso, capacità e livello di profitto, in base alla valutazione della scuola di provenienza. Gli studenti diversamente abili e stranieri sono assegnati alla classe in base ai loro bisogni, anche di concerto con i genitori, per assicurare loro le condizioni più favorevoli per la realizzazione del processo d'inclusione e il conseguimento del successo formativo.

Per attività specifiche (recupero, FSL, ex PCTO, AOF) i gruppi di apprendimento sono costituiti da studenti anche di altre classi parallele o prossime dello stesso o di altri indirizzi.

Il Liceo Statale "Buchner" è l'istituto d'istruzione secondaria superiore dell'isola d'Ischia che offre otto percorsi liceali: classico, classico con curvatura biomedica, linguistico, scientifico, scientifico con opzione scienze applicate, scienze umane e artistico e musicale. Dall'anno scolastico 2022-2023 l'offerta del liceo si è arricchita di nuovi percorsi: sono stati attivati gli indirizzi del liceo musicale e il liceo artistico, avviato nell'anno scolastico 2021-2022 sarà incrementato, a partire dal 3 anno di corso, con l'indirizzo audiovisivo e multimediale e con quello relativo alle arti figurative, curvatura arte del plastico - pittorico. Tutti gli indirizzi attualmente presenti possono contare su tutta l'esperienza maturata nella didattica del Liceo Statale Ischia, e raccolgono un forte consenso tra la popolazione scolastica dell'isola, permettendo così l'ampliamento dell'offerta formativa in nuovi settori, molto richiesti sul territorio.

Le competenze comuni a tutti i licei sono le seguenti:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

L'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) si configura come un elemento essenziale del percorso liceale, rispondendo all'esigenza di riconoscere il valore della cultura religiosa e i contributi che i principi del Cattolicesimo offrono alla formazione etica, storica e culturale della persona e all'identità civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria (Legge 121/1985), l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendono avvalersene.

Collocazione Curricolare e Contributo Culturale

L'IRC partecipa allo sviluppo degli assi culturali e contribuisce in modo significativo al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP). Si colloca:

- Nell'Area Comunicativa: tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della

portata relazionale di ogni espressione di fede e dialogo.

- Nell'Area Metodologica: arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà storica e contemporanea.
- Nell'Area Storico-Umanistica: approfondendo gli effetti che la religione ha storicamente prodotto nella cultura italiana, europea e mondiale, ponendosi come chiave di lettura della complessità del presente.
- Nell'Area Scientifico-Tecnologica: collegandosi, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, alle grandi questioni etiche e sociali generate dal progresso scientifico e tecnologico.

Contributo all'Educazione Civica

L'IRC offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto tra cristianesimo, altre religioni e sistemi di significato. In coerenza con la Legge 92/2019, l'IRC contribuisce in particolare ai seguenti nuclei:

- ·Costituzione: promuovendo la conoscenza e l'attuazione dei principi fondamentali di libertà religiosa, solidarietà, dignità umana e non discriminazione.
- Sviluppo Sostenibile: approfondendo le responsabilità etiche globali, la custodia del creato e le implicazioni morali legate all'Agenda 2030.

Competenze e Obiettivi Specifici di Apprendimento

I contenuti disciplinari sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento (articolati in conoscenze e abilità) suddivisi in primo biennio, secondo biennio e quinto anno. Al termine dell'intero percorso di studio, l'IRC metterà le studentesse e gli studenti in grado di:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, aperto all'esercizio della giustizia, della legalità e della solidarietà in un contesto multiculturale e globale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo e per il dialogo interreligioso.

- Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

Allegati:

ATTIVITA' ARC 23-24.pdf

Curricolo di Istituto

LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La scansione dei cinque anni

La scansione dei cinque anni

Il percorso scolastico degli alunni di tutti gli indirizzi è scandito, come previsto dalla normativa, in due cicli biennali e in un anno conclusivo. Ognuno di questi segmenti del percorso formativo possiede una sua specificità e richiede una particolare declinazione dell'impegno didattico.

Nel **primo biennio** è necessario coltivare innanzitutto alcuni presupposti, metodologici e contenutistici, comuni a tutti i percorsi; mettere cioè in condizione lo studente di conseguire una competenza di ordine generale necessaria per frequentare poi con consapevolezza il triennio dell'indirizzo di studio scelto. Un lavoro quindi duplice: permettere di acquisire i fondamenti per uno studio adatto alla secondaria superiore, predisporre il discente alla consapevolezza di alcune specificità metodologiche proprie dell'indirizzo da lui scelto. Ciò è possibile, prioritariamente, attraverso una padronanza graduale degli strumenti linguistici sui quali poi articolare i vari saperi disciplinari e diventare poco alla volta consapevoli dei linguaggi specifici propri di ogni disciplina.

Nel primo biennio, inoltre, la scuola si impegna a promuovere un positivo contatto dello studente con le vicende della contemporaneità, in modo da valorizzare il carattere "vivo" dello studio, ovvero del forte legame tra ciò che si studia a scuola e la possibilità di comprendere al meglio la società in cui si vive. Spesso lo studente tende a distaccare i due ambiti e, quindi, un lavoro di approfondimento sull'attualità viene avvertito come un impegno ulteriore rispetto a quello scolastico; inoltre, nel contesto sociale contemporaneo,

lo studente spesso tende a mostrare disinteresse per avvenimenti e problematiche connesse all'attualità, senza riuscire a coglierne il legame con l'impegno di studio né con le proprie problematiche quotidiane. Ciò è particolarmente evidente nel primo biennio: le iniziative della scuola sono tese allora a stimolare la motivazione, incentivare la curiosità per il mondo circostante, attraverso la partecipazione ad iniziative e percorsi tematici, concepiti quale parte integrante dell'attività didattica e strettamente connessi al lavoro svolto a scuola.

Il **secondo biennio** è caratterizzato anch'esso dalla presenza di discipline comuni ai vari indirizzi, cui se ne aggiungono altre invece caratterizzanti il percorso di studi scelto, il cui peso aumenta rispetto al Biennio. L'obiettivo prioritario è favorire l'acquisizione di conoscenze specifiche proprie degli ambiti culturali che caratterizzano ogni Liceo.

Il Liceo inoltre, proprio grazie alla presenza al suo interno di più percorsi liceali, intende impostare questo lavoro comunque in un'ottica trasversale, attraverso progetti di ricerca o approfondimenti capaci di coinvolgere più indirizzi, iniziative extra curricolari; comunicando in tal modo una concezione pluralistica del sapere, dove l'identità del proprio percorso di studi non viene vissuta come autoreferenziale o totalizzante. Proprio tale impostazione permette agli studenti di fare propria una prospettiva sistematica e critica nello studio delle discipline e una maggiore autonomia nell'organizzazione del lavoro, nella pratica dei metodi d'indagine dei diversi insegnamenti, nella rielaborazione e riflessione su quanto appreso.

Il **quinto anno** si configura come il momento conclusivo in cui tendere al pieno conseguimento delle finalità formative e degli obiettivi di apprendimento, in vista dei successivi percorsi di studio post-diploma e universitari. Lo studente deve apprendere e padroneggiare competenze e strumenti nelle aree metodologiche: logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica, tale da facilitarlo nelle scelte relative agli studi successivi.

Progettazione curriculare

La progettazione generale d'istituto presenta il profilo culturale ed educativo in uscita dello studente, distinto per primo biennio (in assi culturali) e secondo biennio-monoennio finale (in aree culturali) e la progettazione dei vari percorsi liceali del nostro Istituto, riferita ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale) con competenze, obiettivi di apprendimento e contenuti delle singole discipline sviluppati per periodi (due biennali e quinto anno).

I dipartimenti rielaborano annualmente le progettazioni disciplinari che idocenti adattano alla realtà e alle esigenze delle loro classi per sviluppare la propria programmazione didattica.

I consigli di classe annualmente predispongono la progettazione annuale delle singole classi articolata nei seguenti elementi:

1. analisi della situazione iniziale e rilevazione dei bisogni formativi;
2. definizione degli obiettivi metacognitivi e comportamentali;
3. pianificazione degli interventi comuni e modalità di svolgimento;
4. criteri generali per l'attività didattica;
5. programmazioni delle singole discipline;
6. criteri generali per la verifica e la valutazione;
7. modalità di attuazione del contratto formativo.

Nella progettazione di classe sono indicati nello specifico gli interventi che i docenti intendono realizzare e in particolare:

- attività di sviluppo e miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza (metacognitive e comportamentali);

- attività di diffusione e sensibilizzazione in merito agli obiettivi di sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda Globale 2030 approvata dall'ONU il 25 settembre 2015 (Nota MIUR prot.n.1830 del 6.10.2017);

- attività di sviluppo e miglioramento delle competenze nelle discipline d'indirizzo;

- attività di potenziamento (sportelli, corsi e attività) previste dal piano di assegnazione del personale docente;

- somministrazione di prove comuni nelle classi parallele prime e terza;

- programmazione del percorso di Educazione Civica (legge n 92 del 20 agosto 2019);

- preparazione alle prove INVALSI per le classi del biennio e dell'ultimo anno;

- CLIL (in presenza di docenti di DNL formati) e MINI CLIL (da parte di docenti di DNL non formati con docente di lingua straniera) per le classi terze e quarte del liceo linguistico e tutte le classi quinte;

- attività di continuità per le classi prime;

- attività di orientamento per le classi quinte;
- PCTO per le classi terze, quarte e quinte;
- AOF;
- visite, viaggi, stage, soggiorni, scambi, spettacoli, progetti e altre iniziative.

Allegato:

timbro_Atto-di-indirizzo-al-Collegio-docenti-PTOF-25_28-signed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica,

economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le classi del primo biennio partecipano a diversi eventi organizzati dalla scuola come l'evento nazionale "Sea e Riving" promosso da Plastic Free e dal progetto Scuola viva

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale

elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia e Geografia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le classi terze di tutti gli indirizzi partecipano al Corso PCTO sulla Sicurezza

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione a diverse attività organizzate dalla scuola in collaborazione con gli Enti locali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della

biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Scienze motorie e sportive

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione al Progetto Scuola Viva"Impara l'arte e mettila in barca"

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di

salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli

ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Progettazione e Attuazione del Curricolo Verticale

Progettare un Curricolo Verticale significa valorizzare al massimo le competenze professionali del personale della scuola, stimolando la collaborazione interdisciplinare e la reciproca curiosità, e al tempo stesso dare massima fiducia alle studentesse e agli studenti. Si immagina per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire, attraverso una dialettica costruttiva tra elementi di continuità e necessarie discontinuità.

Progettare insieme un Curricolo Verticale non significa solo dare una distribuzione diacronica ai contenuti didattici, ma progettare un percorso unitario, coerente e organico, scandito da obiettivi graduali e progressivi che permettano di consolidare gli apprendimenti e al tempo stesso di evolvere verso l'acquisizione di nuove competenze.

A tal fine, gli obiettivi prioritari della progettazione verticale sono i seguenti:

- Armonizzazione Curricolare: Armonizzare il dettato legislativo nazionale (Indicazioni e Linee Guida) con le specifiche esigenze didattiche e territoriali della nostra realtà scolastica.
- Innovazione Metodologica: Incrementare la qualità delle metodologie e degli itinerari didattici, favorendo la sinergia tra i gradi di istruzione e la contaminazione di modalità didattiche attive e laboratoriali.
- Sviluppo delle Competenze Europee: Individuare nelle Indicazioni Nazionali e nelle Linee Guida i traguardi di sviluppo delle competenze che costituiscono la premessa per il raggiungimento delle otto Competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente, attese a conclusione dell'obbligo di istruzione.
- Focus sulle Competenze Trasversali: Identificare e perseguire attivamente le competenze sociali, civiche e metacognitive, riunite intorno agli assi strategici "Imparare a imparare" e "Spirito di iniziativa e imprenditorialità".
- Potenziamento dell'Orientamento: Proseguire nella progettazione e attuazione di un percorso di orientamento strutturato, fondato sulla didattica laboratoriale e sul *counseling* formativo.
- Monitoraggio e Successo Formativo: Monitorare il percorso in uscita delle studentesse e degli studenti nella scelta e nel percorso universitario o professionale, al fine di rendere più consapevole l'orientamento, evitare false aspettative e arginare fenomeni di dispersione universitaria.
- Coerenza Valutativa: Valorizzare i momenti di passaggio nelle fasi della crescita e dell'apprendimento, promuovendo il dialogo tra discipline, l'essenzialità dei contenuti, e il raccordo tra criteri e modalità di valutazione (continuità valutativa).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta Formativa per lo Sviluppo delle Competenze Trasversali

La proposta formativa del Liceo "G. Buchner" per lo sviluppo delle competenze trasversali mira a consolidare le capacità metacognitive, relazionali e di problem solving degli studenti, essenziali per il successo formativo e l'inserimento consapevole nella società e nel mondo

del lavoro. Tali competenze sono sviluppate in modo integrato attraverso l'insegnamento curricolare, le attività di FSL (ex PCTO), le attività di ampliamento e potenziamento (AOF), e, in modo strutturale, attraverso l'insegnamento dell'Educazione Civica.

L'Educazione Civica è reintrodotta come insegnamento obbligatorio e trasversale dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, integrata dal D.M. 183 del 7/9/2024 (Norme sull'Esame di Stato) e dalle relative Linee Guida. Essa costituisce parte integrante del curricolo, con un percorso di 33 ore annuali che concorrono al monte orario complessivo.

Criteri di Progettazione del Curricolo di Istituto

Nel progettare il curricolo di Educazione Civica, il Liceo "Giorgio Buchner" ha assunto e armonizzato i seguenti criteri fondamentali, in linea con le Linee Guida ministeriali:

1. Trasversalità: L'insegnamento è affidato in contitolarità a tutti i docenti del Consiglio di Classe, ciascuno per la parte che riguarda la propria disciplina, valorizzando la dimensione pluridisciplinare della materia.

2. Integrazione al PECUP: L'insegnamento è finalizzato al conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del secondo ciclo di istruzione, integrando il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) con i traguardi specifici indicati nell'Allegato C delle Linee Guida.

3. Competenze come punto di partenza: La progettazione parte dalle competenze e dagli obiettivi di apprendimento predefiniti dal Ministero, risalendo ai contenuti essenziali dei tre nuclei tematici fondamentali che la normativa promuove.

4. Autonomia didattica: Viene garantita ampia libertà di scelta ai Consigli di Classe (C.d.C.) per il raggiungimento di tali obiettivi, prevalentemente attraverso la creazione di una o più Unità Didattiche di Apprendimento (U.D.A.) che coprano le 33 ore annuali.

Articolazione dell'Insegnamento e Tematiche Centrali

L'Istituto predispone il curricolo con riferimento al profilo dello studente, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici. L'insegnamento si concentra sui tre nuclei tematici fondamentali:

- Costituzione e Diritto (Nazionale e Internazionale): approfondimento della Costituzione italiana, delle Istituzioni europee e internazionali, e dei diritti/doveri del cittadino, con particolare riferimento all'educazione alla legalità e al diritto del lavoro.
- Sviluppo Sostenibile: studio dell'Agenda 2030, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, e educazione al rispetto dei beni pubblici comuni.
- Cittadinanza Digitale: promozione dell'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione e delle nuove tecnologie, nel rispetto delle norme sulla privacy e per la prevenzione del cyberbullismo.

L'Educazione Civica, insieme alle attività di FSL (ex PCTO) e ai progetti di AOF, ha lo scopo di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza attiva e consapevole, sviluppando le soft skill fondamentali per la realizzazione personale e l'ingresso nel mondo lavorativo attuale.

I principi di rispetto, responsabilità e legalità promossi dall'Educazione Civica trovano diretta applicazione e rafforzamento nelle disposizioni dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 249/98 e successive modifiche). Il percorso formativo mira a promuovere una consapevolezza sui diritti e i doveri, con specifica attenzione alle norme di condotta relative al rispetto della persona, delle libertà altrui e all'esercizio dei principi di Cittadinanza Digitale. Ciò si traduce nella promozione dell'uso corretto e responsabile degli strumenti digitali e dei social network, e nel contrasto a fenomeni come bullismo e cyberbullismo, sviluppando le competenze civiche necessarie per agire come cittadini attivi e responsabili.

Valutazione e Coordinamento

Le ore di Educazione Civica sono svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche da uno o più docenti della classe, secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti. L'articolazione dell'insegnamento è definita dai singoli C.d.C. e riportata nella progettazione di classe.

- Docente Coordinatore: All'interno del C.d.C. è individuato il Docente Coordinatore dell'Educazione Civica che raccoglierà le valutazioni parziali riportate dagli allievi nei singoli moduli didattici svolti dalle diverse discipline.

- Valutazione: L'insegnamento è oggetto di valutazione periodica e finale con l'attribuzione di un voto in decimi. Il voto, proposto dal coordinatore di Educazione Civica sulla base degli elementi forniti dal Consiglio di Classe, deriverà dalla media dei voti acquisiti dagli studenti in relazione agli obiettivi di apprendimento specifici. Tale valutazione contribuisce all'ammissione alla classe successiva e incide sull'attribuzione del credito scolastico nel triennio.
- Recupero del Voto di Condotta: In coerenza con le nuove disposizioni in materia di valutazione del comportamento (introdotte dalla Legge n. 150/2023 e successive integrazioni), l'attribuzione di una votazione di sei decimi (6/10) nella condotta a fine anno comporta l'obbligo, per lo studente, di svolgere un compito specifico di Educazione Civica, appositamente predisposto e assegnato dal Consiglio di Classe. Tale intervento educativo e formativo è finalizzato al recupero delle carenze nei valori di cittadinanza attiva e responsabile, come definiti nello Statuto delle Studentesse e degli Studenti e nel Patto Educativo di Corresponsabilità.

Allegato:

_timbro_Piano utilizzo organico dell'autonomia 2025_26-signed.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

La progettazione curricolare del Liceo "G. Buchner" ha come obiettivo irrinunciabile la promozione delle otto Competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente, pilastri essenziali per il pieno sviluppo della persona e la formazione del cittadino attivo. Tali competenze costituiscono la cornice di riferimento per l'intero percorso quinquennale.

L'educazione alla cittadinanza attiva si fonda sulla costruzione di un maturo senso di legalità e sullo sviluppo di un'etica della responsabilità. Questi principi si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole, implicando l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé, degli altri e dell'ambiente,

attraverso forme di cooperazione e solidarietà.

Il Curricolo del Liceo persegue il potenziamento di tali competenze in modo trasversale, integrando gli apprendimenti disciplinari con i contenuti dei tre nuclei tematici dell' Educazione Civica (L. 92/2019):

1. Costituzione e Diritto: fornisce la "mappa di valori" e la conoscenza del documento fondamentale della nostra democrazia, indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, in piena consapevolezza dei diritti e dei doveri.

2. Sviluppo Sostenibile: potenzia la responsabilità verso l'ambiente e il territorio, sviluppando competenze civiche legate all'Agenda 2030.

3. Cittadinanza Digitale: forma all'interazione positiva con la realtà sociale e tecnologica, promuovendo il senso critico e la gestione responsabile della propria identità digitale.

Compito dell'Istituto è porre le basi per il pieno esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti attraverso la didattica curricolare e i progetti trasversali tematici (quali legalità, ambiente, salute, ecc.), per formare studentesse e studenti responsabili, partecipi e capaci di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Utilizzo della quota di autonomia

UTILIZZO DELLA QUOTA DI AUTONOMIA

In ottemperanza al D.P.R. n. 89/2010 (Regolamento dei Licei) e nel quadro dell'autonomia scolastica (D.P.R. 275/99), al Liceo "G. Buchner" viene riconosciuta una quota di autonomia, non superiore al 20% dell'orario complessivo, che è tradizionalmente utilizzata per l'arricchimento e la flessibilità dell'offerta formativa, concentrandosi sulle seguenti aree:

- Finalità e Sviluppo del Liceo (FSL, ex PCTO) e Ampliamento dell'Offerta Formativa (AOF): Utilizzo orario per la realizzazione delle attività di FSL (ex Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) e dei progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa, volti a sviluppare le competenze trasversali e l'orientamento

attivo.

- Interventi di Recupero e Sostegno: Attivazione di moduli di potenziamento, recupero e sportelli didattici finalizzati al consolidamento degli apprendimenti disciplinari e al contrasto della dispersione scolastica.
- Flessibilità Oraria: Adeguamento dell'unità oraria o rimodulazione del calendario scolastico in funzione delle esigenze didattiche.

Nota sulla Riduzione dell'Organico di Potenziamento

Si evidenzia che, a causa delle recenti restrizioni nell'assegnazione dell'organico aggiuntivo, il Liceo "G. Buchner" ha subito una significativa riduzione di alcune cattedre di potenziamento negli ultimi anni scolastici.

Tale contrazione incide in senso negativo sulla capacità dell'Istituto, data la sua ampiezza e la complessità data dalla presenza di otto indirizzi liceali, di sostenere l'ampio ventaglio di attività extra-curricolari e di potenziamento precedentemente garantite. In particolare, la riduzione delle risorse umane ha dirette ripercussioni sulla piena e sistematica attuazione dei seguenti ambiti, essenziali per la formazione liceale:

1. Potenziamento Curriculare: Limitazione nell'attivazione di approfondimenti specifici (es. curvature Biomedica, Artistica, Musicale) e nella copertura delle attività di raccordo inter-curricolare.

2. Attività di Orientamento e Contrasto alla Dispersione: Maggiori difficoltà nell'organizzare interventi di supporto individualizzati, sportelli didattici e nel monitorare in modo intensivo i percorsi di successo formativo.

Nonostante queste criticità, l'Istituto si impegna a riorganizzare le risorse interne residue e la quota di autonomia oraria per preservare l'alto livello qualitativo della propria offerta formativa.

Insegnamenti opzionali

Insegnamenti Opzionali

La scuola offre alle studentesse e agli studenti la possibilità di esercitare il diritto di scelta su alcuni insegnamenti non obbligatori, conformemente alle disposizioni normative vigenti.

A. Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

In conformità con il Concordato (Legge 121/1985), l'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) è un insegnamento curricolare, della durata di un'ora settimanale, offerto a coloro che intendono avvalersene. La scelta di avvalersi o meno è facoltativa e viene esercitata all'atto dell'iscrizione.

L'IRC si configura come un elemento essenziale del percorso liceale, rispondendo all'esigenza di riconoscere il valore della cultura religiosa e i contributi che i principi del Cattolicesimo offrono alla formazione etica, storica e culturale della persona e all'identità civile del popolo italiano.

Collocazione Curricolare e Contributo Culturale L'IRC partecipa allo sviluppo degli assi culturali e contribuisce in modo significativo al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP). Si colloca:

- Nell'Area Comunicativa: tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione di fede e dialogo.
- Nell'Area Metodologica: arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà storica e contemporanea.
- Nell'Area Storico-Umanistica: approfondendo gli effetti che la religione ha storicamente prodotto nella cultura italiana, europea e mondiale.
- Nell'Area Scientifico-Tecnologica: collegandosi, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, alle grandi questioni etiche e sociali generate dal progresso scientifico e tecnologico.

Contributo all'Educazione Civica

L'IRC offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità

dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo, altre religioni e sistemi di significato. In coerenza con la Legge 92/2019, l'IRC contribuisce in particolare ai nuclei di Costituzione (promuovendo i principi di libertà religiosa e solidarietà) e di Sviluppo Sostenibile (approfondendo le responsabilità etiche globali e la custodia del creato).

B. Attività Alternative all'IRC

Per le studentesse e gli studenti che non si avvalgono dell'IRC, l'Istituto garantisce l'attivazione di una delle seguenti opzioni, in linea con la normativa vigente e le delibere del Collegio dei Docenti:

- Attività didattiche e formative alternative (come approfondimenti in aree culturali, civiche o etiche).
- Studio individuale assistito o non assistito.
- Uscita anticipata da scuola, se l'orario scolastico lo consente. In questo caso, l'uscita è permessa solo:

- Per gli studenti minorenni, solo ed esclusivamente in presenza di un genitore o di un delegato maggiorenne, munito di formale autorizzazione scritta.

- Per gli studenti maggiorenni, previo accordo e autorizzazione delle famiglie, in piena assunzione di responsabilità da parte dello studente stesso.

C. Ulteriori Opzioni e Approfondimenti

L'Istituto può prevedere l'attivazione di ulteriori insegnamenti opzionali a carattere elettivo, che rientrano nell'Ampliamento dell'Offerta Formativa (AOF) e sono attivati in base alle risorse disponibili e al numero di richieste, tra cui:

- Insegnamenti di potenziamento linguistico.
- Corsi di preparazione alle Certificazioni Linguistiche.
- Moduli di approfondimento scientifico o umanistico a scelta.

Mobilità studentesca internazionale individuale

MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE

Il Liceo Statale "G. Buchner" promuove e incoraggia attivamente la mobilità individuale delle proprie studentesse e dei propri studenti verso l'estero, riconoscendo in essa un'esperienza formativa di alto valore educativo, culturale e linguistico, in linea con le politiche di internazionalizzazione promosse dall'Unione Europea (come il programma ERASMUS) e con i principi di cittadinanza globale.

Riferimento Normativo e Riconoscimento del Percorso

Le Linee Guida di Istituto per la Mobilità Studentesca Internazionale Individuale e tutti i moduli necessari sono disponibili nell'apposita sezione del sito web del Liceo "G. Buchner" al seguente indirizzo: .

La mobilità individuale è disciplinata dal Testo Unico n. 297/94, Art. 192, comma 3, dal DPR n. 275/99, art. 14, comma 2 (Regolamento dell'Autonomia), e dalle Circolari Ministeriali (C.M. 181/97 e 236/99), oltre che dalle specifiche Linee Guida di Istituto.

L'esperienza di studio all'estero è considerata parte integrante del percorso di apprendimento e, se debitamente documentata e svolta secondo i criteri stabiliti, è soggetta a pieno riconoscimento da parte dell'istituzione scolastica.

Obiettivi Formativi

L'esperienza di mobilità è volta a conseguire obiettivi prioritari, tra cui:

- Sviluppo Personale e Autonomia: Accrescere la maturità, l'autonomia e la capacità di adattamento in contesti culturali e sociali diversi.
- Competenza Linguistica: Acquisire e consolidare un livello avanzato di padronanza della lingua straniera parlata nel Paese ospitante.
- Cittadinanza Globale: Sviluppare una prospettiva interculturale e una consapevolezza

critica sulle dinamiche della società globale.

- Trasversalità: Potenziare le competenze trasversali e le *soft skill* fondamentali per la formazione completa della persona.

Procedure di Rientro e Crediti Formativi

Al rientro dalla mobilità (che può durare da un trimestre a un intero anno scolastico), il Consiglio di Classe valuta l'esperienza dello studente. Il riconoscimento avviene attraverso:

1. Patto Formativo: La preventiva sottoscrizione di un Patto Formativo tra lo studente, la famiglia, e il Consiglio di Classe che definisce gli obiettivi didattici essenziali da conseguire durante la permanenza all'estero.

2. Documentazione: L'analisi della documentazione fornita dalla Scuola ospitante (piani di studio, votazioni, giudizi), integrata da una relazione dello studente.

3. Valutazione Integrativa: Eventuale somministrazione di prove integrative (o colloqui di verifica) da parte del Consiglio di Classe, limitatamente alle discipline e ai contenuti ritenuti fondamentali e non affrontati o non sufficientemente approfonditi nel piano di studi all'estero.

Lo studente è riammesso nella classe successiva (o in quella di riferimento in caso di assenza per l'intero anno) con delibera del Consiglio di Classe, che stabilisce la piena validità del percorso svolto.

Documentazione e Riferimenti Utili

Le Linee Guida di Istituto per la Mobilità Studentesca Internazionale Individuale e tutti i moduli necessari sono disponibili nell'apposita sezione del sito web del Liceo "G. Buchner" al seguente indirizzo:

https://www.liceobuchner.edu.it/aggiornamento-a-s-2025-26-linee-guida-per-la-mobilita-studentesca-internazionale-individuale/

Allegato:

25-26Linee-guida-mobilita-studentesca-internazionale-individuale-2025-26.pdf

Sperimentazione e Innovazione Organizzativo-Didattica

Il Liceo "G. Buchner" promuove l'innovazione attraverso l'adozione di metodologie didattiche attive e la partecipazione a reti di eccellenza nazionali e internazionali. Tra le principali esperienze si segnalano:

- International Young Physicists' Tournament (Mondiali di Fisica): Sperimentazione di alto livello basata sulla metodologia del *Problem Based Learning*. Gli studenti, organizzati in team di ricerca, affrontano problemi fisici inediti, coniugando l'indagine sperimentale in laboratorio con la difesa argomentativa in lingua inglese (Debate scientifico).
- Metodologie Avanguardie Educative: L'istituto integra nel curricolo pratiche innovative quali il Debate (per il potenziamento delle competenze argomentative) e il Service Learning (attraverso il progetto *"I Prof della Solidarietà"*), che trasforma l'apprendimento in impegno civile.
- Flessibilità Organizzativa per l'Orientamento: Implementazione dei moduli curricolari di 30 ore (ex DM 328/2022) attraverso una rimodulazione flessibile dei tempi della didattica, favorendo laboratori interdisciplinari e l'uso del Portfolio digitale per l'auto-orientamento dello studente.

Adesione ad iniziative nazionali di innovazione didattica

Adesione ad iniziative nazionali di innovazione didattica e formazione continua

Il Liceo Buchner promuove attivamente l'adozione di metodologie didattiche innovative, partecipando a reti nazionali e programmi di ricerca-azione. In particolare:

- Metodologie di Avanguardie Educative: Il Liceo implementa pratiche didattiche coerenti con il quadro nazionale INDIRE, quali il Debate e il Service Learning. Tali metodologie sono supportate da una partecipazione sistematica del corpo docente ai

percorsi di formazione erogati sulla piattaforma INDIRE, che spaziano dall'innovazione degli ambienti di apprendimento alla didattica orientativa. La frequenza di questi corsi garantisce un costante allineamento dei docenti alle più avanzate linee guida ministeriali in materia di strategie d'aula e valutazione delle competenze.

- Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD): Attraverso l'operato dell'Animatore Digitale e del Team per l'Innovazione, la scuola integra le azioni del PNSD nella pratica quotidiana, promuovendo la cittadinanza digitale e l'uso critico delle tecnologie.
- Rete Nazionale Piattaforma ELISA: Il Liceo aderisce alle iniziative di formazione e monitoraggio del Ministero dell'Istruzione per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, assicurando la presenza di figure referenti specificamente formate.
- Reti di Eccellenza: La scuola partecipa a programmi nazionali per l'internazionalizzazione, come quelli promossi da United Network e dalla rete "Disputa Docet", consolidando il ruolo del Liceo come polo di innovazione sul territorio.

Percorsi con innovazioni Metodologiche-didattiche

PERCORSI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI CON INNOVAZIONI METODOLOGICO-DIDATTICHE

L'Istituto integra l'offerta formativa con percorsi che superano la didattica tradizionale, puntando sull'apprendimento esperienziale e sull'uso delle tecnologie avanzate. In particolare, si segnalano:

- Mondiali di Fisica (IYPT - International Young Physicists' Tournament): Percorso di eccellenza basato sulla metodologia del *Problem Based Learning*. Gli studenti affrontano problemi scientifici aperti, svolgendo attività di ricerca sperimentale in laboratorio e difendendo i propri risultati attraverso il "Debate scientifico" in lingua inglese. Questo percorso integra competenze di fisica, logica e public speaking.
- Robotica Educativa e Coding: Percorsi (spesso attuati tramite i fondi PNRR o Scuola Viva) volti allo sviluppo del pensiero computazionale. Gli studenti imparano a progettare, costruire e programmare prototipi, applicando conoscenze di matematica,

informatica e fisica in contesti reali e collaborativi.

- Laboratorio di Monitoraggio Ambientale (Serra Didattica/Orto Botanico): Un esempio innovativo di *Outdoor Education* e *Green Education*. Il progetto della serra o del monitoraggio ambientale permette una didattica trasversale che unisce le Scienze Naturali all'educazione alla sostenibilità (Agenda 2030), utilizzando sensori per il monitoraggio dei dati ambientali e favorendo il rispetto per la biodiversità locale.

- Debate e Simulazioni Diplomatiche (IMUN/MUNER): Percorsi extracurricolari che utilizzano la metodologia della "simulazione" e dell'apprendimento tra pari per potenziare le competenze di cittadinanza globale, l'uso della lingua inglese e le capacità negoziali.

Approfondimento

Gli indirizzi di studio: percorsi liceali e aree disciplinari

Gli indirizzi di studio

Percorsi liceali

A) LICEO CLASSICO

Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che,riservando attenzione anche alle scienze

matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie.

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore settimanali, e di 1023 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 31 ore settimanali.

B) LICEO CLASSICO CON CURVATURA BIOMEDICA

Dall'a s. 2021-2022 il Liceo ha attivato il Liceo Classico a curvatura biomedica o "Liceo Biomedico", percorso caratterizzato da innovazioni metodologico-didattiche. Lo si può considerare l'anello di congiunzione tra gli studi umanistici e quelli scientifici e medici. Consente agli studenti di acquisire specifiche competenze in campo fisico-biologico per accedere con maggiore facilità agli studi universitari di ambito chimico-biologico e medico-sanitario.

Si aggiungono alle materie del percorso del liceo classico tradizionale nuove discipline relative a matematica, chimica, biologia, anatomia e fisiologia umana, moduli formativi specifici di logica.

All'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti proprio del Liceo Classico, si aggiungono 33 ore di elementi di fisica e laboratorio e 33 ore di laboratorio chimico-biologico al biennio per un totale di 957 ore nel primo

biennio, corrispondenti a 29 ore settimanali; nel triennio si aggiungono 33 ore di logica e 33 ore di scienze integrate per un totale di 1.089 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 33 ore settimanali.

C) LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

L'apprendimento da parte degli studenti dei procedimenti della ricerca scientifica si realizza anche attraverso la pratica delle tecniche e delle metodologie delle discipline di indirizzo, attraverso l'utilizzo dei laboratori sia di fisica che di scienze. Il confronto costante con le discipline umanistiche consente inoltre di meglio comprendere il ruolo del sapere scientifico nell'interpretazione della realtà, in modo da collocarlo nel più ampio dibattito culturale. Al momento della scelta del futuro percorso universitario, lo studente sarà così maggiormente consapevole delle caratteristiche particolari dei vari percorsi di specializzazione. La presenza della lingua inglese nel piano di studi, declinata in un congruo numero di ore, è anche volta all'eventuale conseguimento di una

certificazione in uscita, utile al proseguimento degli studi universitari.

D) LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Presso il nostro Liceo è stato attivato anche il percorso con opzione "scienze applicate", che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

E) LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue straniere, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Il percorso di studi è finalizzato a far conseguire allo studente conoscenze, strutture, modalità e competenze comunicative di tre lingue straniere moderne, corrispondenti per le prime due lingue almeno al livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo, e per la terza lingua almeno al livello B1.

A supportare l'ambito comunicativo è fondamentale il contributo di esperti

madrelingua per tutto il quinquennio (un'ora settimanale per ciascuna lingua straniera, in compresenza col docente di lingua), oltre all'abituale utilizzo delle diverse tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

L'azione didattica delle discipline fondamentali prevede il coinvolgimento degli alunni nello studio delle discipline non linguistiche anche attraverso le tre lingue del curricolo: una a partire dal primo anno del secondo biennio e un'altra a partire dal secondo anno di quello stesso segmento di studi, se possibile in una lingua straniera diversa.

Ciò viene attuato dall'istituto con modalità diverse a seconda della scelta didattica operata dai docenti di DNL (discipline non linguistiche) e della coincidenza delle loro discipline di specializzazione con la fattibilità di un insegnamento in lingua straniera. Per ottemperare al discorso imperniato sul CLIL (Content and Language Integrated Learning), pertanto, l'Istituto si è orientato verso lo sfruttamento di strumenti didattici in lingua straniera, tratti dal materiale multimediale reperibile in rete (lezioni di scienze, matematica, arte e/o altre materie in lingua straniera, testi autentici tratti da riviste specializzate, in lingua, materiale didattico vario approntato allo scopo...).

L'obiettivo primario è infatti quello di ampliare le conoscenze di base degli studenti per mezzo di materiale autentico, rendendo più immediata e spontanea la comprensione del messaggio in lingua straniera e salvaguardando in tal modo la qualità dell'insegnamento, sia delle discipline linguistiche sia di quelle non linguistiche.

L'ambito di realizzazione di tali attività può comportare anche un lavoro sinergico, in riferimento ai progetti di ricerca organizzati dall'Istituto, che permette libertà di attuazione ai vari consigli di classe e valorizza la creatività di alunni e docenti.

Spesso il ruolo dei madrelingua costituisce un impulso alla comunicazione in lingua straniera e, sfruttando le loro competenze specifiche, si possono costruire moduli didattici con il loro contributo (geografia, storia, arte...)

Il ricorso alla didattica laboratoriale prevede metodi di insegnamento/apprendimento in continua evoluzione, grazie a strumenti e sussidi adeguati, quali il PC e il proiettore disponibili in ogni classe, che permettono l'utilizzo di libri di testo digitali interattivi, la connessione a Internet, che offre approfondimenti, immagini, visualizzazioni o ascolti in tempo reale di materiale autentico, le riviste specializzate, che ampliano l'orizzonte conoscitivo e lo attualizzano, i film e i documentari, che forniscono testimonianza viva della cultura e del mondo circostante.

Il tutto viene coniugato con lo sviluppo di un interesse sano e saldo per la lettura in lingua originale del libro cartaceo, da conservare e rileggere per il resto della vita.

Le lingue straniere studiate sono: Inglese sempre prima lingua, Tedesco e spagnolo come seconda e terza lingua.

Dal primo anno del secondo biennio è impartito l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, prevista nell'area delle attività e degli insegnamenti

obbligatori pertutti gli studenti nei limiti del contingente di organico assegnato.

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore settimanali.

F) LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore settimanali e di 990 nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore settimanali.

G) LICEO ARTISTICO

Si attiva nell'a.s. 2021/2022 un nuovo indirizzo: il liceo artistico. Questa è una novità del nostro Liceo.

Come tutti i licei, anche quello artistico fornisce le conoscenze, le abilità e le competenze adeguate sia al proseguimento di ordine superiore, sia all'inserimento nella vita sociale e

nel mondo del lavoro.

E' la scuola perfetta per tutti coloro che hanno delle attitudini creative e che amano l'arte: dalla pittura all'architettura, dal design alla grafica multimediale. Nel primo biennio il percorso di studi è uguale e condiviso, mentre negli anni successivi ogni studente può scegliere la propria specializzazione.

I Licei Artistici rappresentano un'esperienza formativa unica, vivace e ricca di iniziative, che sempre più spesso mette a confronto questo tipo di scuole con una realtà operativa che va oltre l'ambito strettamente didattico, confermando e sviluppando la particolare vocazione alla progettualità e alla potenzialità comunicativa del visivo, aprendo il Liceo alle innovazioni organizzative e gestionali.

La centralità delle tematiche artistiche, elemento irrinunciabile e fortemente caratterizzante questo tipo di scuola, deve ricondurre alla necessità di trovare, nella struttura dei diversi itinerari didattici proposti, possibili validi obiettivi formativi comuni. La struttura della scuola evidenzia perciò, come suo perno qualificante l'insegnamento delle discipline artistiche. Il raccordo tra e con esse viene avvertito come strategia necessaria nell'azione didattica, ferme restando l'autonomia delle singole materie e la libertà dell'insegnamento.

A partire dal 3° anno gli studenti potranno scegliere fra i seguenti indirizzi: 1. Arti figurative, con curvatura del plastico-pittorico e Audiovisivo e multimediale.

Le possibilità per i diplomati al liceo artistico sono molte: lavorare nell'ambito dei beni culturali o iscriversi a facoltà collegate; lavorare presso musei, gestione dei servizi culturali, archivi, parchi, enti locali, misteri, sovrintendenzeoppure per aziende e società cooperative che curano beni artistici e monumentali; iscriversi a qualsiasi corso universitario; lavorare nel mondo della cultura e dell'editoria, oppure nell'ambito della moda e delle arti figurative; con il diploma si può diventare un progettista di interni, un decoratore, uno scultore, un tecnico che lavora nel settore del cinema e del teatro, come addetto alla scenografia, organizzazione degli studios, operatore di audio e video; nel campo del web si può lavorare come grafico, web designer, fotografo.

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 1122 ore nel primo biennio, corrispondenti a 34 ore settimanali, e di 1155 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondono a 35 ore settimanali.

H) LICEO MUSICALE

A partire dall'a. s. 2022-2023 è stato attivato presso il nostro liceo l'indirizzo musicale, includendo per la prima volta nella lunga storia del nostro Liceo, lo studio della musica fra i percorsi base per la costruzione della persona di cultura.

Anche questo indirizzo come tutti gli altri, fornisce le conoscenze, le abilità e le competenze adeguate sia al proseguimento di ordine superiore, sia all'inserimento nella

vita sociale e nel mondo del lavoro.

Il percorso del Liceo Musicale è indirizzato all'apprendimento tecnico e pratico della musica, e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura.

Guida ogni studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per acquisire, anche attraverso specifiche attività funzionali, la padronanza dei linguaggi musicali sotto gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione, maturando la necessaria prospettiva culturale, storia, estetica, teorica e tecnica.

Nel nostro territorio rappresenta un'opportunità fondamentale per tutti gli studenti che provengono dalle quattro scuola secondarie di I grado ad indirizzo musicale, in quanto assicura la continuità dei percorsi formativi per tutti coloro che desiderano continuare anche nello studio della musica.

Aree disciplinari

Le discipline presenti sui vari indirizzi hanno come obiettivo formativo quello di mutare in relazione all'indirizzo di studio e nella interazione con le altre discipline. Qui di seguito, riportiamo il senso generale dei principali obiettivi che sono a fondamento della valutazione: le conoscenze, le capacità espositive e le capacità rielaborative.

CONOSCENZE

Le conoscenze costituiscono il fondamento di qualsiasi sapere disciplinare; ovvero il possesso di alcune nozioni fondamentali senza le quali è impossibile avviare qualsiasi esposizione articolata o sperimentare un'osservazione critica.

Sarebbe un errore considerare le conoscenze (e la loro acquisizione) frutto di un approccio di studio puramente mnemonico. La distinzione e la successiva acquisizione dei contenuti fondamentali e di base rappresentano il frutto di un metodo di studio adeguato e della capacità di concentrazione e di comprensione nel corso della lezione frontale, nella lettura del manuale o nell'esame di altro materiale proposto dal docente, nonché della capacità di confrontare vari argomenti studiati per isolare i concetti fondanti; inoltre il conseguimento di conoscenze presuppone la capacità di tenere presenti nel corso dell'intero anno scolastico i contenuti studiati e non solo in prossimità delle singole verifiche.

CAPACITÀ ESPOSITIVE

Le capacità espositive non si identificano esclusivamente con la padronanza del lessico disciplinare; questo infatti fa riferimento anche alle «conoscenze», se lo si intende come pregiudiziale padronanza dei concetti decisivi di un argomento e la loro coerente definizione.

Le «capacità espositive» riguardano le abilità dello studente, a partire da un'acquisizione delle conoscenze e della terminologia fondamentali, di comunicare i contenuti studiati seguendo il criterio della logica sequenziale (contestualizzazione,

gerarchizzazione, sintesi). Ciò comporta da un lato un lavoro ulteriore sugli strumenti didattici, rispetto a quello previsto per il conseguimento delle «conoscenze» e dall'altro saper recepire un certo modo d'esposizione contenuto nel testo, saperlo confrontare con il linguaggio proposto dal docente, riassumere entrambe queste informazioni in un'esposizione personale scaturita dal confronto tra i propri appunti e le informazioni dei materiali messi a disposizione durante il lavoro didattico.

CAPACITÀ RIELABORATIVE

Per capacità rielaborative si intende l'abilità dell'alunno di padroneggiare, evidentemente in modo progressivo, le caratteristiche proprie della disciplina e di saperle sia individuare in contesti estranei a quelli affrontati in modo specifico in classe, sia applicarle in lavori personali, quali ricerche o attività laboratoriali, intese come attività che coronano, completano e permettono di verificare la validità di un percorso didattico-disciplinare, ma che non possono sostituirsi a esso o prevaricarlo.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Mobilità Studentesca Internazionale Individuale (Lungo Termine)

L'attività di Mobilità individuale internazionale è un periodo di studi, compreso tra un minimo di due mesi fino ad un massimo di un anno scolastico, che ogni singola studentessa o singolo studente decide di trascorrere in una Istituzione scolastica di pari grado in un Paese straniero.

Il soggiorno di studio in un altro Paese rappresenta, oltre ad una modalità di acquisizione delle competenze disciplinari-culturali, un'esperienza altamente formativa per la crescita personale dello studente, intesa come sviluppo delle cosiddette soft skill quali autonomia, capacità organizzative, essere in grado di prendere decisioni ed agire con responsabilità. Permette di inserirsi in un contesto completamente nuovo nel quale occorre utilizzare "le mappe" di un'altra cultura, sapendo interagire, comunicare e costruire relazioni interpersonali positive. Il Liceo "Buchner" intende promuovere e valorizzare tale percorso, garantendo il pieno riconoscimento dei crediti formativi acquisiti, come dettagliato nelle Linee Guida di Istituto.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Laboratorio preparazione alle certificazioni “CAMBRIDGE” in lingua inglese
- Praktikum im Reisebüro 2022-23
- Mobilità studentesca - Austria 2022-23
- EUROPAS JUGEND LERNT WIEN KENNEN- - I GIOVANI EUROPEI SCOPRONO VIENNA
- IMUN NAPOLI Italian Model United Nation
- MUNER NY
- Verso l'Eipass 2022-23
- EPAS – European Parliament Ambassador School 2022-23
- Viaggio studio in California
- European leader
- Certificazioni "Cambridge"

Collegamento con i progetti PNRR dell’istituzione scolastica

- Young Minds in STEM

Attività n° 2: Percorso: Progetti di Mobilità Collettiva e Programma Erasmus+

L’Istituto partecipa attivamente a progetti di cooperazione internazionale, in particolare nell'ambito del Programma Erasmus+ (Azioni Chiave KA1 e KA2) e di altri Partenariati Strategici europei.

Questo percorso è volto a promuovere sia la mobilità di studentesse e studenti (attraverso scambi di classe e attività congiunte di breve durata) sia la formazione e mobilità del personale docente e ATA all'estero (Staff Mobility). La partecipazione alle azioni KA1 per la formazione professionale dei docenti garantisce l'aggiornamento costante delle metodologie didattiche e l'acquisizione di best practices europee, contribuendo in modo diretto al miglioramento della qualità dell'insegnamento e all'arricchimento del Curricolo di Istituto con una prospettiva internazionale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curricolo interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Laboratorio preparazione alle certificazioni “CAMBRIDGE” in lingua inglese
- Praktikum im Reisebüro 2022-23
- Mobilità studentesca - Austria 2022-23
- Insegnando si impara 2024/25
- EUROPAS JUGEND LERNT WIEN KENNEN- - I GIOVANI EUROPEI SCOPRONO VIENNA
- HIGH SCHOOL GAME 2026 -TRAVEL GAME 2026-
- ORIZZONTI CAMPUS DI ORIENTAMENTO
- Verso l'Eipass 2022-23
- EPAS – European Parliament Ambassador School 2022-23

Collegamento con i progetti PNRR dell’istituzione scolastica

- Young Minds in STEM

○ Attività n° 3: Percorso: Stage Linguistici e Certificazioni Internazionali

Questo percorso si concentra sul potenziamento specifico delle competenze linguistiche. Include l'organizzazione di:

- Stage Linguistici/Viaggi di Istruzione con Finalità Didattiche: Periodi di immersione linguistica all'estero, focalizzati sulla pratica intensiva della lingua e sulla conoscenza della cultura del Paese ospitante.
- Corsi per Certificazioni Linguistiche: Percorsi extracurricolari finalizzati al

conseguimento di Certificazioni Linguistiche Internazionali riconosciute (es. Cambridge, DELF, DELE, Goethe), attestando il livello di competenza (QCER) raggiunto e fornendo un titolo di studio cruciale per la carriera universitaria e professionale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Laboratorio preparazione alle certificazioni “CAMBRIDGE” in lingua inglese
- ORIZZONTI CAMPUS DI ORIENTAMENTO
- Verso l'Eipass 2022-23
- EPAS – European Parliament Ambassador School 2022-23

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: Attività pratiche e di laboratorio

Il liceo attiva nel corso dell'a.s. attività pratiche e laboratoriali tese a un apprendimento esperienziale, e per favorire in modo efficace l'apprendimento delle discipline STEM; così si consente di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento e tutto ciò favorisce un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti.

Sono attivati infatti diverse attività laboratoriali (di Fisica, Informatica, Chimica, Biologia, Robotica) basate sull'osservazione dei fatti e sulla formulazione di ipotesi e teorie. L'obiettivo è sviluppare un approccio utile per lo sviluppo del pensiero critico e creativo: il metodo induttivo, essenziale per le discipline STEM, consente agli studenti di acquisire competenze pratiche e cognitive.

L'obiettivo principale sarà quello di sviluppare la curiosità e la partecipazione attiva degli studenti attraverso l'utilizzo di tecnologie e l'adozione di una didattica attiva, in grado di porre gli studenti in situazioni reali che consentano di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 2: Utilizzo di strumenti tecnologici e informatici per potenziare la conoscenza

Si prevede delle azioni che partono da una didattica centrata sul protagonismo degli studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività.

La metodologia utilizzata intende superare la didattica trasmissiva a favore di una attività e di momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione.

Con un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici si sosterranno processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire modelli che richiedono agli studenti di riflettere e rielaborare le informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze.

In quest'ottica il liceo attiva, già da anni, azioni di AOF e PCTO che prevedono l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici per potenziare le conoscenze e le competenze STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM costituiscono un fondamentale strumento per misurare e promuovere il progresso degli studenti in ambiti chiave per il mondo moderno. In tale contesto, l'obiettivo primario consiste nel fornire una base solida di conoscenze scientifiche, capacità analitiche e competenze pratiche che riflettano la complessità e l'interdisciplinarietà delle discipline STEM. Gli studenti saranno chiamati a dimostrare competenze critico-analitiche, risolutive e collaborative attraverso progetti pratici, esercitazioni e compiti che richiedono l'applicazione concreta delle conoscenze acquisite.

L'obiettivo è incoraggiare la risoluzione creativa di problemi e promuovere la capacità di lavorare in equipe, preparando gli studenti per un futuro in cui le competenze STEM sono sempre più rilevanti in ambito accademico e professionale. La valutazione sarà finalizzata a misurare il raggiungimento di tali obiettivi, garantendo una valutazione equa e accurata delle competenze STEM degli studenti.

○ Azione n° 3: Young Minds in STEM

Il Liceo Statale "G. Buchner" conferma e intende proseguire l'azione strategica dedicata allo sviluppo delle competenze nelle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Tale impegno mira a promuovere l'innovazione, la creatività e la risoluzione di problemi complessi, elementi essenziali per il futuro percorso universitario e professionale di studentesse e studenti.

L'Istituto si impegna a consolidare e a espandere le iniziative già avviate con successo, offrendo un approccio educativo dinamico, coinvolgente e all'avanguardia. A tal fine, il Liceo Buchner continuerà a progettare e attivare percorsi e attività mirate, che si concentreranno sulle seguenti metodologie e obiettivi:

Metodologie e Approccio Continuativi:

- Didattica Laboratoriale: Mantenimento e rafforzamento dell'approccio hands-on che trasforma studentesse e studenti in protagonisti attivi del processo di apprendimento, consolidando le conoscenze teoriche attraverso l'esperienza pratica e lo sviluppo di abilità ingegneristiche e computazionali.
- Innovazione Didattica: Sperimentazione di metodologie all'avanguardia per stimolare la curiosità scientifica, come il coding e il pensiero computazionale, e per favorire un apprendimento duraturo.
- Interdisciplinarità: Promozione di percorsi che integrano le diverse discipline STEM per affrontare problemi complessi in modo olistico.

Obiettivi Formativi Permanenti:

L'azione si prefigge di conseguire i seguenti obiettivi formativi strategici:

1. Stimolare l'Eccellenza: Incoraggiare la partecipazione ad attività e competizioni (come le Olimpiadi scientifiche e i Certamina) per valorizzare le eccellenze in ambito scientifico e umanistico-matematico.

2. Sviluppare Competenze Tecnologiche: Fornire le competenze necessarie per l'utilizzo consapevole e avanzato di strumenti e tecnologie, applicando concetti scientifici fondamentali.

3. Potenziare il Problem Solving: Rafforzare le abilità matematiche e logiche, applicandole in progetti che spingano a progettare, costruire e risolvere problemi reali e complessi.

Attraverso la programmazione annuale, l'Istituto si impegna a dare continuità a questo percorso, attivando di anno in anno iniziative e moduli specifici che permettano di raggiungere i suddetti obiettivi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) non si limita all'accertamento delle conoscenze disciplinari, ma è orientata a misurare la capacità delle studentesse e degli studenti di applicare metodologie scientifiche e logico-matematiche per affrontare e risolvere problemi complessi.

Gli Obiettivi di Apprendimento (OA) per la valutazione delle competenze STEM, trasversali ai percorsi curricolari e alle attività di potenziamento, sono definiti come segue:

1. Obiettivi di Metodologia Scientifica e Processo

- Padronanza Metodologica: Essere in grado di applicare il metodo scientifico in contesti pratici e di laboratorio, formulando ipotesi, progettando esperimenti, selezionando strumenti e procedure adeguate e raccogliendo dati in modo rigoroso.
- Analisi Critica dei Dati: Capacità di elaborare e interpretare dati scientifici e statistici (anche attraverso strumenti digitali), identificando tendenze, correlazioni e fonti di errore, e traendo conclusioni motivate.
- Comunicazione Efficace: Saper comunicare processi, risultati e conclusioni di un'indagine scientifica o di un progetto (sia in forma scritta che orale, anche in lingua straniera), utilizzando un linguaggio specifico, chiaro e appropriato.

2. Obiettivi di Pensiero Computazionale e Logica

- Problem Solving Logico-Computazionale: Saper identificare i dati rilevanti di un problema, scomporlo in sotto-problemi più semplici e costruire una strategia di risoluzione algoritmica, dimostrando pensiero logico e sequenziale.

- Modellizzazione: Essere in grado di tradurre fenomeni del mondo reale (fisici, chimici, biologici, matematici) in modelli concettuali o matematici, utilizzando strumenti informatici per la simulazione e la previsione.
- Utilizzo degli Strumenti Digitali: Padroneggiare software e applicazioni specifiche (es. fogli di calcolo, software di programmazione, piattaforme di simulazione) come strumenti di supporto per l'analisi e la risoluzione di problemi STEM.

3. Obiettivi di Applicazione e Ingegneria

- Trasferimento delle Conoscenze: Essere in grado di trasferire e applicare concetti e principi appresi in una disciplina STEM a contesti diversi e interdisciplinari, dimostrando flessibilità cognitiva.
- Progettazione e ***Making***: Capacità di ideare, progettare e realizzare un artefatto o una soluzione tecnica a un problema reale (ad esempio, tramite la robotica o il coding), valutandone l'efficacia e l'efficienza rispetto ai vincoli dati.
- Consapevolezza Etica e Sostenibile: Saper valutare le implicazioni etiche, ambientali e sociali delle applicazioni tecnologiche e scientifiche (in coerenza con l'Educazione Civica e l'Agenda 2030), orientando le soluzioni verso la sostenibilità.

Criteri di Valutazione:

La valutazione di tali obiettivi si basa sull'osservazione sistematica e sulla verifica dei prodotti degli studenti (relazioni di laboratorio, progetti, prototipi, coding), utilizzando rubriche che misurano non solo l'esattezza del risultato finale, ma anche la pertinenza metodologica e la creatività della soluzione adottata.

Dettaglio plesso: LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Attività pratiche e di laboratorio

Il liceo attiva nel corso dell'a.s. attività pratiche e laboratoriali tese a un apprendimento esperienziale, e per favorire in modo efficace l'apprendimento delle discipline STEM; così si consente di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento e tutto ciò favorisce un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti.

Sono attivati infatti diverse attività laboratoriali (di Fisica, Informatica, Chimica, Biologia, Robotica) basate sull'osservazione dei fatti e sulla formulazione di ipotesi e teorie. L'obiettivo è sviluppare un approccio utile per lo sviluppo del pensiero critico e creativo: il metodo induttivo, essenziale per le discipline STEM, consente agli studenti di acquisire competenze pratiche e cognitive.

L'obiettivo principale sarà quello di sviluppare la curiosità e la partecipazione attiva degli studenti attraverso l'utilizzo di tecnologie e l'adozione di una didattica attiva, in grado di porre gli studenti in situazioni reali che consentano di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 2: Utilizzo di strumenti tecnologici e informatici per potenziare la conoscenza

Si prevede delle azioni che partono da una didattica centrata sul protagonismo degli

studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività.

La metodologia utilizzata intende superare la didattica trasmissiva a favore di una attività e di momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione.

Con un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici si sosterranno processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire modelli che richiedono agli studenti di riflettere e rielaborare le informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze.

In quest'ottica il liceo attiva, già da anni, azioni di AOF e PCTO che prevedono l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici per potenziare le conoscenze e le competenze STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM costituiscono un fondamentale strumento per misurare e promuovere il progresso degli studenti in ambiti chiave per il mondo moderno. In tale contesto, l'obiettivo primario consiste nel fornire una base solida di conoscenze scientifiche, capacità analitiche e competenze pratiche che riflettano la complessità e l'interdisciplinarietà delle discipline STEM. Gli studenti saranno

chiamati a dimostrare competenze critico-analitiche, risolutive e collaborative attraverso progetti pratici, esercitazioni e compiti che richiedono l'applicazione concreta delle conoscenze acquisite.

L'obiettivo è incoraggiare la risoluzione creativa di problemi e promuovere la capacità di lavorare in equipe, preparando gli studenti per un futuro in cui le competenze STEM sono sempre più rilevanti in ambito accademico e professionale. La valutazione sarà finalizzata a misurare il raggiungimento di tali obiettivi, garantendo una valutazione equa e accurata delle competenze STEM degli studenti.

○ Azione n° 3: Young Minds in STEM

Il Liceo Statale "G. Buchner" conferma e intende proseguire l'azione strategica dedicata allo sviluppo delle competenze nelle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Tale impegno mira a promuovere l'innovazione, la creatività e la risoluzione di problemi complessi, elementi essenziali per il futuro percorso universitario e professionale di studentesse e studenti.

L'Istituto si impegna a consolidare e a espandere le iniziative già avviate con successo, offrendo un approccio educativo dinamico, coinvolgente e all'avanguardia. A tal fine, il Liceo Buchner continuerà a progettare e attivare percorsi e attività mirate, che si concentreranno sulle seguenti metodologie e obiettivi:

Metodologie e Approccio Continuativi:

- Didattica Laboratoriale: Mantenimento e rafforzamento dell'approccio hands-on che trasforma studentesse e studenti in protagonisti attivi del processo di apprendimento, consolidando le conoscenze teoriche attraverso l'esperienza pratica e lo sviluppo di abilità ingegneristiche e computazionali.
- Innovazione Didattica: Sperimentazione di metodologie all'avanguardia per stimolare la curiosità scientifica, come il coding e il pensiero computazionale, e per favorire un apprendimento duraturo.
- Interdisciplinarità: Promozione di percorsi che integrano le diverse discipline STEM per affrontare problemi complessi in modo olistico.

Obiettivi Formativi Permanenti:

L'azione si prefigge di conseguire i seguenti obiettivi formativi strategici:

1. Stimolare l'Eccellenza: Incoraggiare la partecipazione ad attività e competizioni (come le Olimpiadi scientifiche e i Certamina) per valorizzare le eccellenze in ambito scientifico e umanistico-matematico.
2. Sviluppare Competenze Tecnologiche: Fornire le competenze necessarie per l'utilizzo consapevole e avanzato di strumenti e tecnologie, applicando concetti scientifici fondamentali.
3. Potenziare il Problem Solving: Rafforzare le abilità matematiche e logiche, applicandole in progetti che spingano a progettare, costruire e risolvere problemi reali e complessi.

Attraverso la programmazione annuale, l'Istituto si impegna a dare continuità a questo percorso, attivando di anno in anno iniziative e moduli specifici che permettano di raggiungere i suddetti obiettivi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

La valutazione delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) non si limita all'accertamento delle conoscenze disciplinari, ma è orientata a misurare la capacità delle studentesse e degli studenti di applicare metodologie scientifiche e logico-matematiche per affrontare e risolvere problemi complessi.

Gli Obiettivi di Apprendimento (OA) per la valutazione delle competenze STEM, trasversali ai percorsi curricolari e alle attività di potenziamento, sono definiti come segue:

1. Obiettivi di Metodologia Scientifica e Processo

- Padronanza Metodologica: Essere in grado di applicare il metodo scientifico in contesti pratici e di laboratorio, formulando ipotesi, progettando esperimenti, selezionando strumenti e procedure adeguate e raccogliendo dati in modo rigoroso.
- Analisi Critica dei Dati: Capacità di elaborare e interpretare dati scientifici e statistici (anche attraverso strumenti digitali), identificando tendenze, correlazioni e fonti di errore, e traendo conclusioni motivate.
- Comunicazione Efficace: Saper comunicare processi, risultati e conclusioni di un'indagine scientifica o di un progetto (sia in forma scritta che orale, anche in lingua straniera), utilizzando un linguaggio specifico, chiaro e appropriato.

2. Obiettivi di Pensiero Computazionale e Logica

- Problem Solving Logico-Computazionale: Saper identificare i dati rilevanti di un problema, scomporlo in sotto-problemi più semplici e costruire una strategia di risoluzione algoritmica, dimostrando pensiero logico e sequenziale.
- Modellizzazione: Essere in grado di tradurre fenomeni del mondo reale (fisici, chimici, biologici, matematici) in modelli concettuali o matematici, utilizzando strumenti informatici per la simulazione e la previsione.
- Utilizzo degli Strumenti Digitali: Padroneggiare software e applicazioni specifiche (es. fogli di calcolo, software di programmazione, piattaforme di simulazione) come strumenti di supporto per l'analisi e la risoluzione di problemi STEM.

3. Obiettivi di Applicazione e Ingegneria

- Trasferimento delle Conoscenze: Essere in grado di trasferire e applicare concetti e principi appresi in una disciplina STEM a contesti diversi e interdisciplinari, dimostrando flessibilità cognitiva.
- Progettazione e ***Making***: Capacità di ideare, progettare e realizzare un artefatto o una soluzione tecnica a un problema reale (ad esempio, tramite la robotica o il coding), valutandone l'efficacia e l'efficienza rispetto ai vincoli dati.
- Consapevolezza Etica e Sostenibile: Saper valutare le implicazioni etiche, ambientali e sociali delle applicazioni tecnologiche e scientifiche (in coerenza con l'Educazione Civica e l'Agenda 2030), orientando le soluzioni verso la sostenibilità.

Criteri di Valutazione:

La valutazione di tali obiettivi si basa sull'osservazione sistematica e sulla verifica dei prodotti degli studenti (relazioni di laboratorio, progetti, prototipi, coding), utilizzando rubriche che misurano non solo l'esattezza del risultato finale, ma anche la pertinenza metodologica e la creatività della soluzione adottata.

Moduli di orientamento formativo

LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 1: Orientamento formativo classi III

Le Classi terze svolgeranno le ore di orientamento previste attraverso moduli curriculari ed extracurriculari di almeno 30 ore. Tali moduli prevedono tre macroaree da sviluppare::

- auto-esplorazione e auto valutazione da parte degli studenti con l'intervento dei tutor e la collaborazione con le famiglie ed eventuali esperti esterni;

- esplorare le opportunità: percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FSL ex PCTO), didattica orientativa con i docenti di classe fino ad un massimo di 10 ore complessive, uscite didattiche, stage e viaggi d'istruzione;

- supportare il processo decisionale degli studenti: capolavoro ed E-portfolio.

La scelta della tipologia dei moduli di orientamento formativo deve appassionare e interessare, coinvolgere e trascinare emotivamente e metodologicamente, tutti i docenti di ciascun Consiglio di classe o, meglio e in maniera più funzionale e forte, di più Consigli di classe. Devono, in questo caso specifico, essere pensati e attuati progetti aperti a più classi; modalità che deve viaggiare parallelamente al coinvolgimento del maggior numero di docenti. Tale modalità permette la condivisione e la partecipazione di ogni intelligenza, di ogni competenza, di tutte le abilità di cui dispone la scuola.

Allegato:

Curricolo orientamento.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 2: Orientamento formativo classi IV

Le Classi quarte svolgeranno le ore di orientamento previste attraverso moduli curriculari di almeno 30 ore.Tali moduli prevedono tre macroaree da sviluppare::

- auto-esplorazione e auto valutazione da parte degli studenti: gli studenti parteciperanno al progetto "Orizzonti Campis D" dell'Università Federico II e al Percorso di Orientamento dell'Università Vanvitelli.

- esplorare le opportunità: Didattica orientativa con i docenti di classe fino ad un massimo di 10 ore complessive, uscite didattiche, stage, viaggi d'istruzione, eventuali progetti FSL (ex PCTO) svolti in orario curricolare coerenti con gli obiettivi formativi di orientamento, Orientasud Salone dello Studente;

- supportare il processo decisionale degli studenti (Capolavoro- e-portfolio).

La scelta della tipologia dei moduli di orientamento formativo deve appassionare e interessare, coinvolgere e trascinare emotivamente e metodologicamente, tutti i docenti di ciascun Consiglio di classe o, meglio e in maniera più funzionale e forte, di più Consigli di classe. Devono, in questo caso specifico, essere pensati e attuati progetti aperti a più classi; modalità che deve viaggiare parallelamente al coinvolgimento del maggior numero di docenti. Tale modalità permette la condivisione e la partecipazione di ogni intelligenza, di ogni competenza, di tutte le abilità di cui dispone la scuola.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Orientamento formativo classi V

Le Classi quinte svolgeranno le ore di orientamento previste attraverso moduli curriculari di almeno 30 ore. Tali moduli prevedono tre macroaree da sviluppare::

- auto-esplorazione e auto valutazione da parte degli studenti: acquisizione e potenziamento di competenze trasversali nell'ottica di un proficuo orientamento in uscita a cura del tutor o di un eventuale esperto;

- esplorare le opportunità tramite la partecipazione a giornate formative ed informative di UnivExpò (massimo 10 ore), visiting presso i Dipartimenti Universitari (minumo 5 e max 10 ore) e Open Day alle Università e agli ITS Didattica orientativa con i docenti di classe fino ad un massimo di cinque ore per ciascuna disciplina, uscite didattiche, stage e viaggi d'istruzione, eventuali progetti PCTO svolti in orario curricolare coerenti con gli obiettivi formativi di orientamento;

- supportare il processo decisionale degli studenti (Capolavoro- e-portfolio).

La scelta della tipologia dei moduli di orientamento formativo deve appassionare e interessare, coinvolgere e trascinare emotivamente e metodologicamente, tutti i docenti di ciascun Consiglio di classe o, meglio e in maniera più funzionale e forte, di più Consigli di classe. Devono, in questo caso specifico, essere pensati e attuati progetti aperti a più classi; modalità che deve viaggiare parallelamente al coinvolgimento del maggior numero di docenti. Tale modalità permette la condivisione e la partecipazione di ogni intelligenza, di ogni competenza, di tutte le abilità di cui dispone la scuola.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Visiting; coaching e didattica orientativa

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

Laboratorio preparazione alle certificazioni “CAMBRIDGE” in lingua inglese

Il progetto prevede la preparazione al conseguimento di certificazioni Cambridge, di livello intermedio inferiore, intermedio superiore e avanzato che permettono di certificare il livello di competenza scritta e orale nella lingua inglese. Il superamento dei Livelli B1 e B2, ai quali corrispondono rispettivamente il PET e il FCE, indica che lo studente ha ormai sviluppato abilità linguistiche tali da sapersi gestire in situazioni ampiamente prevedibili della vita sociale e lavorativa con competenze medie e medio-alte in un contesto che si esprima in inglese.

In moltissimi settori lavorativi il possesso delle certificazioni PET, FCE e CAE viene riconosciuto quale prova della capacità, da parte di chi le ha conseguite, di utilizzare l'inglese per comunicare in maniera efficace. Le abilità linguistiche che si acquisiscono tramite questi esami hanno una loro validità in situazioni scolastiche, accademiche, professionali e sociali. Le certificazioni sono, innanzitutto, riconosciute come credito formativo per l’esame di stato, costituiscono, poi, un solido e reale investimento per lo studio universitario, in maniera differenziata sia rispetto all’università che alle facoltà, perché possono far accedere al corso di laurea senza test d’ammissione in inglese oppure danno riconoscimento di crediti formativi, costituiscono, infine, un elemento indispensabile del curriculum personale, ottenendo riconoscimento in tutti i settori lavorativi sia commerciali, che industriali e finanziari.

Gli esami verificano il possesso delle competenze nelle quattro abilità linguistiche, ossia lettura (Reading), comunicazione scritta (Writing), ascolto (Listening) e comunicazione orale (Speaking), oltre che la conoscenza della grammatica e del vocabolario. L'esame valuta, inoltre, la capacità di comunicare in inglese in situazioni reali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

"Platea" Laboratorio teatrale

Il progetto si propone di coinvolgere gli studenti partecipanti in un percorso di costruzione di uno spettacolo teatrale, in tutte le sue fasi: dalla scelta del testo da mettere in scena all'allestimento. In parallelo il progetto propone esercitazioni di pratica teatrale (uso consapevole ed espressivo della voce, del movimento, uso dello spazio scenico), con una particolare attenzione alle finalità della creazione di un'intesa di gruppo e di una maggiore disponibilità relazionale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

ISCHIA CULTURA -MOSTRA AQVA

Il progetto ha l'obiettivo di rendere gli studenti più consapevoli delle potenzialità del proprio territorio attraverso incontri con esperti di varie discipline, medici, vulcanologi,storici, architetti. Gli studenti saranno guidati ad approfondire i temi trattati, e a partecipare alla progettazione e realizzazione della Mostra Internazionale Aqva d'Ischia. Consente agli studenti partecipanti di consolidare le conoscenze del territorio, praticare attivamente la lingua inglese e tedesca,

socializzare, imparare a lavorare in squadra, apprendere come rapportarsi ad un pubblico di qualsiasi età e nazionalità. Inoltre gli studenti, al termine del percorso, avranno conseguito un arricchimento personale e di autostima e appreso a risolvere piccoli problemi che potrebbero verificarsi nel corso di un evento internazionale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

SOTTO ATTACCO

Una riflessione sulla figura di Giacomo Matteotti, morto per aver espresso il suo pensiero. Il progetto rappresenta il secondo step di Sotto attacco 1 conclusosi con una pubblicazione: "28 ottobre 1922, nulla da segnalare" incentrata sulla marcia su Roma.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Premio ASIMOV

Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara. Il Premio è intitolato allo scrittore Isaac Asimov, autore di un impressionante numero di opere di divulgazione scientifica oltre che di svariati romanzi e racconti. L'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti viene riconosciuta ai fini dell'attribuzione di crediti formativi e come percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento ,previa certificazione degli Enti organizzatori e delle scuole aderenti

Ogni studente che invierà la recensione di almeno un testo avrà riconosciute 30 ore di PCTO Gli studenti finalisti potranno partecipare alla premiazione con presentazione on-line della propria recensione e dibattito con esperti dell'università e del mondo dell'editoria.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Praktikum im Reisebüro 2022-23

Due alunne/i alla volta saranno occupate/i per due pomeriggi a settimana (3ore+3ore)per due mesi nelle attività reali di una agenzia turistica specializzata in incoming.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Incontro con le stelle 2024-25

Il progetto si articola in 10 incontri serali della durata di 2,5 ore ciascuno, con cadenza settimanale. Presentazione delle principali costellazioni della volta celeste dal punto di vista astronomico, storico, mitologico, artistico, etc. con osservazione diretta delle stesse. Ogni incontro rappresenterà una tappa di un viaggio stellare immaginario partendo dall'astronomia per poi attraversare diverse discipline quali la storia, l'arte, la matematica, la fisica per poi finire alla mitologia. Si tratta, quindi, di un percorso interdisciplinare che ha come obiettivo principale quello di far conoscere le principali stelle e costellazioni del firmamento e relative storie mitologiche ma come finalità una visione olistica del sapere umano.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Mobilità studentesca - Austria 2022-23

L'alunna S.G. frequentante la classe 4BL è in mobilità studentesca presso il Bundesrealgymnasium di Kufstein - Austria-

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

PLS Fisica 2024-25

Il Piano Lauree Scientifiche ha lo scopo di: offrire agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi (scientifici), anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in relazione a un proprio progetto personale; mettere in grado gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

LA COSTITUZIONE.LA STRADA VERSO IL BENE COMUNE 2024-25

Approfondimento dello studio della Costituzione in una prospettiva non prettamente giuridica, prendendo spunto dall'Educazione Civica. Il progetto mira ad avvicinare gli studenti alla legge fondamentale del nostro paese ,utilizzando la matrice storica e valoriale della stessa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Raccontami un'immagine. Dream and walk 2024/25

"Raccontami un'immagine" è una proposta di lavoro multidisciplinare. Prendendo ispirazione dalla lettura de "L'orchidea marina", romanzo storico ambientato a Ischia agli inizi del '900, di Francesca Colella (referente del progetto), i ragazzi daranno vita a un project team diviso in sottogruppi. Gli studenti, guidati dall'esperta esterna G.Spada, realizzeranno una creazione digitale supportata da suoni e testi. Gli elaborati saranno poi condivisi in un momento finale di confronto e discussione presso la Biblioteca Antoniana.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Notte nazionale del liceo classico

La Notte Nazionale del Liceo Classico è un evento che si svolge in contemporanea nei Licei Classici di tutta Italia e che ha come finalità la promozione della cultura classica (greca e latina) nonché la valorizzazione del curricolo del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità. Quest'anno si svolgerà il 5 maggio 2023 dalle ore 18:00 alle 24:00, durante queste ore si svolgeranno all'interno del plesso scolastico diverse performances, eseguite dalle studentesse e dagli studenti, aperte ad un pubblico esterno.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

Insegnando si impara 2024/25

Il progetto si articola in due parti; una parte pratica che consiste nel frequentare la scuola primaria (utilizzando il plesso di Lacco Ameno), a fianco, allo scopo di fungere da supporto ausiliario per i bambini e le maestre o maestri. Gli studenti a turno (max 2 o 3) si recheranno nelle classi loro assegnate per un totale di 24 ore. Si sottolinea che la frequenza ha lo scopo di far maturare competenze di tipo pratico essendo l'offerta fruita da un liceo delle Scienze Umane, quindi in linea con le materie di indirizzo . E' prevista una parte di carattere metodologico-didattica da svolgere nelle ore di Storia (di cui il docente titolare è anche il tutor Pcto della classe) per un totale di ore 6 con prova finale per accertare l'acquisizione delle competenze trasversali; in linea di massima (previa autorizzazione dei genitori e ove se ne ravvisi la necessità) sarà possibile svolgere la II parte anche in orario extracurricolare (pomeridiano). La tempistica sarà suscettibile di possibili variazioni coinvolgendo entrambi i quadrimestri

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

fuori di sé 1

All'interno dei social network, I ragazzi padroneggiano sempre di più il medium fotografico come espressione di sé. Una tale espressione, tuttavia, appare sempre più centrata sul proprio corpo, fino a generare delle vere e proprie ossessioni (dismorfofobia), con conseguenti disturbi del comportamento alimentare. Il progetto vuole, invece, indirizzare in modo diverso l'espressione di sé, dando spazio soprattutto alla capacità di attribuzione di senso.

Patner associazione Artemisia una voce per l'anoressia esperti Tommaso Ariemma e Simone De Sanctis ore progetto 22

Gli studenti saranno chiamati a lavorare con degli oggetti comuni e a renderli delle opere d'arte secondo la pratica artistica contemporanea del ready made. Il progetto prevede inoltre una mostra finale dei lavori dei ragazzi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Fuori di sé 2

Oggi più che mai la narrazione (storytelling) è diventata il perno di ogni produzione culturale, ma non solo. Nessun prodotto commerciale, nessun capo politico, solo per fare qualche esempio, viene presentato senza essere inserito all'interno di una cornice narrativa. E ognuno di noi elabora, soprattutto sui social network, una sua "storia", con i mezzi più diversi. Il medium del video si rivela essere il mezzo più potente.

Patner Associazione Artemisia una voce per l'anoressia esperti Tommaso Ariemma e Eleonora Sarracino ore 22

Modalità

· Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

Orsa Maggiore 2022-23

Argomenti di : scienza, arte, sanità, farmacia, zoologia marina, paleontologia, mineralogia, astronomia, fisica.

Modalità

· Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

EUROPAS JUGEND LERNT WIEN KENNEN- - I GIOVANI EUROPEI SCOPRONO VIENNA

Continuazione di progetto già realizzato più volte negli ultimi anni. Attività extracurriculare dedicata agli studenti che nell'a.s.2026/27 frequenteranno il quarto anno del liceo linguistico.

L' iniziativa promossa dal Ministero Austriaco per l'Istruzione l'Arte e la Cultura prevede una settimana di soggiorno nella capitale austriaca con percorsi culturali, guidati e illustrati in tedesco da storici dell'arte del Ministero e dell'Università. L'offerta è indirizzate ai giovani di tutta Europa affinché si avvicinino gradualmente, già durante il periodo scolastico, alle Istituzioni europee, alla politica dei vari paesi dell'Unione, ai sistemi scolastici e al mondo del lavoro in ambito internazionale.

I percorsi culturali sono guidati e illustrati in tedesco da storici dell'arte del Ministero e dell'Università affinchè i giovani di tutta Europa si avvicinino alle istituzioni europee. I periodi più richiesti diventano rapidamente indisponibili, è quindi necessario programmare con largo anticipo.

L'attività consta di tre fasi:

1. fase preparatoria a scuola

preparazione progetti sui vari luoghi di interesse da visitare, presentazione dei prodotti in classe, condivisione dei criteri di valutazione

2. settimana a Vienna

il Ministero propone una serie di visite e attività artistico culturali volte a integrare e completare la formazione personale dei giovani coinvolti nel progetto.

Esperienza centrale all'interno di questo percorso è la visita al Vienna International Centre, la cosiddetta UNO-CITY, sede delle Nazioni Unite a Vienna, durante la quale personale interno esperto in comunicazione e formazione giovanile illustra che cosa voglia dire lavorare in ambito internazionale e quali siano gli ambiti di azione della sede di Vienna.

Approccio alle politiche ambientali della città di Vienna, come modello all'avanguardia per quanto riguarda la gestione dello smaltimento dei rifiuti e la produzione di energie alternative.

3. fase conclusiva a scuola

riflessione sull'esperienza e sui margini di miglioramento; creazione di un prodotto multimediale che documenti l'esperienza e serva per la diffusione del progetto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

L'energia: dal calorico all'energia nucleare 2022-23

ANALISI DEL CONCETTO DI ENERGIA E DELLE TRASFORMAZIONI ENERGETICHE

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

DAL DISEGNO DIGITALE ALLA COSTRUZIONE DELLA REALTÀ (CAD – COMPUTER AIDED DESIGN) 2024-25

Il corso di disegno digitale si propone di applicare alla produzione di grafici vettoriali le conoscenze scolastiche di geometria e di informatica. Oltre al rafforzamento delle conoscenze e

delle competenze delle discipline curriculari coinvolte si darà occasione ai partecipanti di approcciarsi alle problematiche complesse della gestione del territorio. I partecipanti potranno comprendere l'importanza della progettazione e della gestione dei processi costruttivi per la qualità del patrimonio edilizio e urbanistico anche in una generale ottica ambientale.

Il corso sarà svolto nell'aula di informatica del Liceo di Ischia.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Tienimi per mano 2024-25

Consiste nel far utilizzare la palestra dell'Istituto due ore a settimana, in orario pomeridiano, ai ragazzi dell'associazione "Genitori Autismo" insieme ad alcuni studenti del nostro istituto che dovranno interagire nelle attività ludiche proposte

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

LABORATORI DELL'ASSOCIAZIONE "Luca Brandi"

(RICONOSCIMENTO DEI PERCORSI COME PCTO MA ISCRIZIONE INDIVIDUALE E PERSONALE)

l' associazione, come avvenuto negli scorsi anni, propone diversi progetti da inserire nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L'associazione è già presente nel Registro Nazionale per l'Alternanza Scuola-Lavoro poi PCTO.

https://scuolalavoro.registroimprese.it/rasl/profiloEntePrivato?0&id=KXU3bCJQBfS92AJOXqJVKg%2BWN%2B/vCCMgwK0l

Questi progetti hanno lo scopo di avvicinare il mondo della scuola a quello del lavoro contribuendo all'orientamento degli studenti e, allo stesso tempo, far acquisire loro esperienze e competenze che potranno essere valorizzate quando inizieranno a cercare un impiego.

Di seguito i progetti che verranno trattati nel percorso PCTO, dai vari laboratori e dai tutor specifici, ogni incontro avrà la durata variabile dall'ora e mezza alle tre ore (a seconda del laboratorio e della fase di programmazione), con la possibilità per alcune fasi di aumentare le ore (vedi visite specifiche ad aziende e/o operatori del settore etc.). Le tematiche trattate, in questa fase progettuale, formano un canovaccio su cui poggiare l'intera programmazione e su cui diversificare gli incontri e il numero degli stessi.

N.B.: L'ASSOCIAZIONE RICHIEDE UN CONTRIBUTO PER TANTO LA SCUOLA RICONOSCE L'ATTIVITA' PCTO MA L'ADESIONE DEVE ESSERE PERSONALE E INDIVIDUALE

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

IMUN NAPOLI Italian Model United Nation

L'Italian Model United Nations è la simulazione ONU più grande d'Europa! Rappresenterai un Paese membro dell'ONU e sarai tenuto a rispettarne fedelmente valori ed interessi, ***utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite***. Il tuo scopo sarà quello di confrontarti, intervenire, mediare una posizione e cooperare per ottenere l'approvazione di documenti (le c.d. risoluzioni) che possano favorire il tuo Paese. IMUN è una grande esperienza cooperativa, nella quale ti confronterai in ***lingua inglese*** con i grandi temi della politica internazionale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

MUNER NY

Durante il model, ti confronterai in lingua inglese con ragazzi provenienti da altri paesi del mondo, utilizzando le ***regole di procedura*** delle Nazioni Unite e affrontando gli stessi temi che i veri ambasciatori discutono all'interno del Palazzo di Vetro ogni giorno. I lavori di simulazione saranno coordinati da staff internazionale proveniente dalle più prestigiose Università americane ***(tra cui l'Harvard University)***. Oltre a vivere un'intensa esperienza formativa, durante la simulazione avrai l'opportunità ***di incontrare i diplomatici*** che lavorano a New York presso le Rappresentanze Permanenti (Mission Briefing), nonché di conoscere le varie figure professionali impegnate all'interno del Consolato Generale Italiano a New York e della Missione Permanente Italiana presso le Nazioni Unite.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

HIGH SCHOOL GAME 2026 -TRAVEL GAME 2026-

, un viaggio d'istruzione-evento (es. Barcellona o tappe nazionali) che trasforma la mobilità studentesca in un momento di confronto interculturale, sana competizione e crescita relazionale a livello nazionale.

Travel Game per coinvolgere gli studenti in sfide interattive su temi di rilevanza sociale e culturale. Attraverso l'uso di tecnologie digitali (App Wicontest), le classi approfondiscono tematiche quali l'educazione ambientale, la sicurezza stradale, il contrasto al bullismo e la legalità. Il percorso culmina nel gamification Il progetto propone un percorso di apprendimento basato sulla Finalità: Innovazione didattica, Cittadinanza Attiva e Orientamento.

Ambito: High School Game & Travel Game 2026

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

EDUCAZIONE DIGITALE - PIATTAFORMA

I progetti di FSL (ex PCTO) ospitati su Educazione Digitale® prevedono attività interamente svolte a distanza.

Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

Un docente può iscrivere una o più classi, senza limiti, a uno o più progetti di FSL..
Per ciascuna classe possono partecipare tutti gli alunni o solamente quelli che si ritiene più idonei.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

FESTIVAL DELLA FILOSOFIA

Il nostro liceo impegnato da anni in convenzione FSL (ex PCTO) con l'associazione INSOPHIA ha partecipato all'Ischia International Festival of Philosophy 2022 "IL CORPO DEL REATO" , il programma del FESTIVAL DELLA FILOSOFIA 2022

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

ISCHIA FILM FESTIVAL 2026

L'obiettivo dell'iniziativa è stimolare negli studenti un approccio critico e consapevole al linguaggio cinematografico, promuovendo la comprensione e l'apprezzamento d i opere provenienti da diverse culture e contesti, spesso escluse dai circuiti commerciali tradizionali.

L'esperienza offrirà loro la possibilità di esplorare nuovi linguaggi espressivi attraverso cortometraggi, documentari e lungometraggi, frequentemente accompagnati da incontri con gli autori.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

ORIZZONTI CAMPUS DI ORIENTAMENTO

Titolo: Orizzonti Campus – Salone Nazionale dell'Orientamento

Finalità: Accompagnare le studentesse e gli studenti nella scelta post-diploma attraverso un approccio esperienziale e multidisciplinare.

Descrizione: Il progetto consiste nella partecipazione a un campus residenziale dedicato all'orientamento universitario, professionale e ITS. A differenza dei canali tradizionali, Orizzonti Campus offre un palinsesto di workshop interattivi, seminari sulle soft skills e incontri diretti con esperti del mondo accademico e delle imprese. L'obiettivo è favorire l'auto-analisi delle attitudini personali e fornire strumenti concreti per navigare l'offerta formativa nazionale ed europea, riducendo il rischio di dispersione universitaria.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

ORCHESTRA VERTICALE JUNIOR

Questo progetto è una nuova realtà significativa all'interno della rosa di iniziative che distinguono l'offerta formativa del nostro liceo. Si svolge in orario extracurricolare con incontri a cadenza settimanale e coinvolge altre scuole del nostro territorio.

Il canto corale ha inequivocabilmente un alto valore educativo come:

-elemento di aggregazione,

-forma di comunicazione,

-strumento per affinare il senso estetico dell'adolescente e di sintonizzazione emotiva rispetto al gruppo.

L'educazione dell'orecchio musicale attraverso il canto corale e in special modo lo studio e l'esecuzione di brani tratti dal repertorio classico, trova una significativa ricaduta:

-nel potenziamento delle capacità di attenzione,

-nella concentrazione in ambito cognitivo e creativo,

-nell'apprendimento delle lingue straniere, moderne e antiche (pronuncia e metrica),

-favorisce l'integrazione sociale nelle dinamiche di gruppo,

-permette agli studenti di migliorare il proprio equilibrio psico-fisico in situazioni performative (gestione dello stress in vari contesti).

Si prevedono negli studenti miglioramenti nel:

-percepire l'importanza del proprio contributo nel gruppo apprezzando contemporaneamente l'apporto degli altri;

-vivere l'esperienza scolastica con un atteggiamento orientato al benessere della persona che apprende con il piacere di farlo;

- proprio profitto scolastico generale;

-saper apprezzare un repertorio musicale poco frequentato dai giovani ma di inequivocabile valore

artistico

- potenziare le abilità espressive vocali attraverso una progressiva educazione alle principali funzioni della vocalità: respirazione, emissione, articolazione e risonanza

- collaborare con le atre scuole del territorio

- partecipare costantemente alle prove e ad attività concertistiche offerte dal territorio Si prevedono negli studenti miglioramenti nel:

-percepire l'importanza del proprio contributo nel gruppo apprezzando contemporaneamente l'apporto degli altri;

-vivere l'esperienza scolastica con un atteggiamento orientato al benessere della persona che

apprende con il piacere di farlo;

- proprio profitto scolastico generale;

-saper apprezzare un repertorio musicale poco frequentato dai giovani ma di inequivocabile valore

artistico

- potenziare le abilità espressive vocali attraverso una progressiva educazione alle principali funzioni della vocalità: respirazione, emissione, articolazione e risonanza

- collaborare con le atre scuole del territorio

- partecipare costantemente alle prove e ad attività concertistiche offerte dal territorio

Modalità

· Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

CONOSCERE PER RIDURRE IL RISCHIO SISMICO 2024/25

Con l'attuazione della legge n. 92/2019 "introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica" si ha che tra le tematiche di riferimento (art. 3) ci sia la "formazione di base in materia di protezione civile". Il progetto contempla l'applicazione di conoscenze di meccanica ed elettronica applicate nel settore della prevenzione sismica.

Costruzione di una tavola vibrante; Approfondimento dei moti oscillatori; Modalità e

funzionamento di apparecchiature elettroniche; Formazione di base in materia di protezione civile; Diffusione dei risultati alle comunità scolastiche dell'isola d'Ischia; favorire la conoscenza del fenomeno del rischio sismico nella sua dimensione naturale, storica, tecnologica e sociale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Verso l'Eipass 2022-23

Un'iniziativa promossa da CERTIPASS al fine di fornire alle Scuole strumenti e percorsi utili ad espletare quanto richiesto dalla strategia didattica PCTO, resa obbligatoria dalla legge 107/2015.Tra le finalità del progetto si fa esplicito riferimento ad "arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro".La certificazione informatica EIPASS è un titolo spendibile in ambito Scolastico, Universitario, Concorsuale e Professionale."EIPASS in Alternanza Scuola Lavoro" è un'iniziativa che permette ai ragazzi del triennio attraverso percorsi formativi mirati all'acquisizione e alla certificazione delle competenze utili e realmente spendibili nell'attuale mercato del lavoro perché "saper utilizzare in modo consapevole la tecnologia è oramai un presupposto fondamentale per poter studiare e lavorare nel secolo attuale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

EPAS – European Parliament Ambassador School 2022-23

il progetto European Parliament Ambassador School (EPAS), voluto dal Parlamento Europeo per sensibilizzare gli studenti delle scuole superiori del Paese sul tema della partecipazione e dell'apertura delle istituzioni europee, entra nei licei e negli istituti della penisola, per raccontare il processo di integrazione europea e illustrare funzioni, attività e processo legislativo delle istituzioni comunitarie. In queste tappe, ragazzi e ragazze saranno stimolati al dibattito e alla partecipazione sulle tematiche centrali della politica europea (moneta unica, lavoro, accoglienza migranti, etc).

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Orizzonti 2024/25

IL PROGETTO ORIZZONTI è il progetto realizzato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto

MUR del 3 agosto 2022, n. 934.
ORIZZONTI è un percorso di orientamento della durata di 15 ore, rivolto agli studenti e alle studentesse degli anni 3°, 4° e 5° della scuola secondaria di secondo grado, articolato in moduli, idoneo alla integrazione nelle attività curriculari e PCTO.
Il percorso di orientamento, progettato con l'apporto delle migliori professionalità espresse dall'Università degli Studi di Napoli Federico II e da esperti esterni associati al progetto e di concerto con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, risponde ai seguenti obiettivi:
• sostenere gli studenti e le studentesse nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare sé stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale - gli ORIZZONTI - come componente importante di un più ampio progetto di vita;
• favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni verso specifici ambiti formativi e verso il metodo scientifico, a partire dalla proposizione agli studenti e alle studentesse di percorsi formativi laboratoriali che partono da sfide sociali, culturali, politiche, economiche e tecnologiche significative per il loro vissuto, dimostrando come diversi sguardi disciplinari possano offrire strumenti complementari per la comprensione, l'analisi e la risoluzione di tali sfide;
• effettuare una diagnosi preliminare dell'adeguatezza della preparazione degli studenti e delle studentesse per un proficuo accesso agli studi universitari, e indirizzarli verso ulteriori percorsi di approfondimento e consolidamento su specifici ambiti disciplinari;
• creare un ponte verso la partecipazione delle scuole, delle classi, degli studenti e delle studentesse verso ulteriori attività di orientamento per l'esplorazione dei percorsi e degli orizzonti professionali e per il consolidamento delle conoscenze necessarie per l'accesso: Open Day, PCTO, Progetti Nazionali PLS e POT, Orientamento on demand, etc. (Vedi il Manifesto per l'orientamento di Federico II: https://www.orientamento.unina.it/scuole-superiori/manifesto/)

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

ASSISTENTE BAGNANTI 2026

L'Assistente Bagnanti è una figura altamente specializzata, formata dai migliori allenatori di nuoto e nuoto per salvamento, abilitati dalla FIN. Sue peculiarità assolute sono prevenire e sorvegliare.

Ha una natura dinamica, un'elevata cultura dell'acqua, forte senso di responsabilità, capacità nel prevenire gli incidenti e nel gestire le emergenze, coordinandosi con le autorità e altre figure professionali.

Il Corso di ASSISTENTE BAGNANTI è un percorso formativo ad incontri teorico-pratici, tenuti da personale qualificato, per far conseguire il brevetto di assistente bagnanti agli studenti regolarmente iscritti e frequentanti il Liceo Statale "G. Buchner di Ischia. Il corso si terrà in orario extracurriculare nell'ambito delle attività convenzionate con la FIN - SALVAMENTO (ASD AURAS ISCHIA stipulata in data 12 febbraio 2020 n.00813 04-06 usc), ed ha come obiettivo il miglioramento tecnico-qualitativo della vita in sicurezza, non solo dei partecipanti ma anche delle persone che beneficeranno delle future prestazioni degli stessi.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

NOTTE DEI LICEI ARTISTICI

Anche quest'anno si vuole partecipare all'evento promosso dalla rete dei licei artistici della Campania che si svolgerà in contemporanea in tutti licei aderenti il giorno 12 dicembre dalle ore 17:00. Il tema che il liceo Buchner ha scelto quest'anno è quello di Alice nel paese delle meraviglie, si vuole accompagnare la crescita dei nostri ragazzi con le metafore di un libro a loro gradito. Sono previsti spettacoli itineranti, mostre, performance, laboratori,ecc.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

VANVITELLI ORIENTAMENTO

Il progetto di orientamento dell'Università Vanvitelli (nell'ambito del PNRR) mira a facilitare la transizione Scuola-Università attraverso incontri a scuola, attività online e un giorno immersivo in ateneo .

- Gli obiettivi principali sono:
- Scelta Consapevole: Garantire una scelta universitaria informata e motivata, migliorando il matching tra aspirazioni e percorso, e riducendo l'abbandono.
- Preparazione e Diagnosi: Valutare la preparazione dello studente (diagnosi preliminare) e offrire percorsi di consolidamento delle conoscenze disciplinari.
- Visione Completa: Fornire esperienza diretta della didattica universitaria e chiare informazioni sugli sbocchi professionali futuri.

Ci saranno anche incontri presso il nostro Liceo e un momento di formazione attiva online.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

IA AT WORK 2024/25

Il progetto si articola in una serie di lezioni tenute sul funzionamento dell'intelligenza artificiale ed esempi di impiego nel mondo del lavoro. Le lezioni saranno tenute da un esperto esterno (uno sviluppatore che lavora nel mondo delle intelligenze artificiali) e tratteranno esempi di intelligenza artificiale sia da un punto di vista teorico, in modo da rendere i ragazzi consapevoli del significato di IA, e sia da un punto di vista pratico, proponendo ai ragazzi la realizzazione di semplici IA sfruttando le note librerie PYTHON.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Viaggio studio in California

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi che intendono aderire e durerà due settimane, da metà a fine luglio

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Viaggio studio Regno Unito/Irlanda

Il progetto si basa su 4 punti chiavi:

Lingua: Raggiungere la fluidità comunicativa e migliorare l'ascolto in situazioni reali.

Cultura: Sperimentare e comprendere direttamente la cultura inglese e irlandese e le relative tradizioni.

Autonomia: Sviluppare l'indipendenza e la capacità di adattamento in un contesto internazionale.

Crescita: Aumentare l'autostima e la motivazione nello studio della lingua.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

CORSO DI PRIMO LIVELLO PER LE ATTIVITÀ SUBACQUEE OPEN WATER DIVER 2024/25

L'Open Water Diver rappresenta il primo livello di certificazione subacquea. Si tratta di un percorso di formazione che permetterà di immergersi autonomamente e muovere i primi passi sott'acqua. Il brevetto Open Water Diver è valido nei diving di tutto il mondo e non ha scadenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

I PROF DELLA SOLIDARIETÀ

Fase 1. Illustrazione del progetto: incontro docenti, studenti, referenti Charitas

Fase 2. Lezioni extracurricolari per studenti in difficoltà di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Fase 3. Report dell'esperienza vissuta

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

ORIENTAMENTO IN CONTINUITÀ 2024/25

Il progetto, rivolto alle classi 3 di tutti gli indirizzi , si propone di creare un ponte tra gli studenti liceali e quelli che dalle scuole medie hanno intenzione di iscriversi al liceo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

IL CORPO COME MEZZO DI ESPRESSIONE 2024-25

Al centro del lavoro di tanZen c´è il corpo e la consapevolezza di esso! Il workshop inizia con un riscaldamento fisico per entrare in contatto con il proprio corpo e prenderne coscienza. Il focus è sul peso, il respiro e la connessione con la terra. In una seconda fase, verrà dato molto spazio all'improvvisazione e alla ricerca della propria originalità nel movimento. Cercheremo insieme di creare uno "spazio" dove l'immaginazione e la creatività degli studenti possa fluire liberamente dando la possibilità a ogni partecipante di sperimentare il momento presente attraverso l'espressione corporea. In un´epoca dove la comunicazione virtuale ha il sopravvento, riscoprire il corpo come mezzo di espressione può dare uno strumento in più alla creazione di un dialogo con chi ci "ascolta". Questa ricerca espressiva é aperta a tutti e non richiede esperienza di danza o movimento. L'idea del nome tanZen nasce dal gioco tra le parole “tanzen” che in tedesco significa danzare e la parola “Zen”. Lo Zen, viene spesso definito come "la rivelazione della semplicità", quindi tanZen è la rivelazione della semplicità sperimentata attraverso i nostri corpi in movimento nel momento presente! ANTONIO RUSCIANO Danzatore e coreografo, si è formato presso l'Accademia di Balletto del Teatro di San Carlo di Napoli, l'Accademia di Balletto dell'Opera di Stato di Vienna e l'Accademia di Balletto dell'Opera di Stato di Helsinki. Danzatore solista in vari teatri negli USA e in Europa, dal 2005 vive e lavora in Germania. Fondatore, insieme alla danzatrice Alice Cerrato, di "tanZen" e del teatro danza per piccoli e grandi "Theater Pinkopallino" con sede nella città di Münster, Germania.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

PSICOTERAPIA COGNITIVO- COMPORTAMENTALE 2024/25

PSICOTERAPIA COGNITIVO- COMPORTAMENTALE CON APPROCCIO METACOGNITIVO, BEHAVIORAL SKILLS TRAINING, PSICOEDUCAZIONE, EVIDENCE-BASED PRACTICE IN APPLIED BEHAVIOR ANALISYS PER L'INCREMENTO DEI COMPORTAMENTI SOCIALMENTE SIGNIFICATIVI E PER LA RIDUZIONE DEI COMPORTAMENTI DISADATTIVI.

Indirizzato agli alunni delle classi terze e quarte del liceo scienze umane

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

EDICOLE VOTIVE 2024/25

La Diocesi di Ischia attua da alcuni anni il lavoro di riordino, inventariazione delle collezioni di Archivio, Biblioteca e Museo.

I tre istituti collaborano grazie alla catalogazione del patrimonio. Il comune obiettivo inerente al

progetto integrato è favorire la fruizione e lo studio delle edicole votive presenti sul territorio dell'isola d'Ischia, in particolare nel comune di Forio. La costruzione delle edicole votive, nicchie decorate con maioliche colorate, sono un segno di devozione popolare. Il progetto integrato in questione intende individuare le edicole votive più antiche e caratteristiche. Approfondendo anche i culti da cui sono derivati questi particolari segni di devozione. La proposta vuole andare incontro ai giovani e coinvolgere le realtà isolane legate al mondo giovanile. Nella fase di programmazione si concordano le priorità dei tre istituti (Museo, Archivio e Biblioteca): raccolta di informazioni, sopralluoghi, realizzazione dei codici QR con gli studenti, divulgazione scientifica.

Obiettivo integrato: Collaborazione tra la Diocesi e il Liceo e altre realtà isolane per andare incontro ai giovani. Obiettivi specifici: Raccolta di informazioni presso Museo/Archivio/Biblioteca e sopralluoghi presso alcune chiese. Catalogazione dei dati raccolti. Divulgazione scientifica. Risultati attesi: aumento generale della sensibilità della fascia giovanile verso i tre istituti diocesani al fine di offrire loro fonti storiche e culturali in merito al vissuto e le tradizioni dell'Isola. Aumento della collaborazione tra istituti con finalità culturali e formative. Beneficiari: Studenti e docenti degli istituti scolastici; Visitatori del Museo Diocesano; Visitatori della Biblioteca; Visitatori dell'Archivio.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

L' ARTE FIGURATIVA ATTRAVERSO LA FISICA E LA FILOSOFIA. RIFARE IL REALE 2024/25

Ma l'Arte è veramente una mera imitazione, niente di più che un tentativo futile di rappresentare una realtà che va oltre la nostra immaginazione pretendendo di raggiungerne la completezza? O

è un tentativo di Ricreare il Reale? Attraverso lo studio delle Arti Figurative e l'interazione con la Filosofia e la Fisica, lo studente si ritroverà ad analizzare la conoscenza della bellezza naturale e artistica con lo studio di una filosofia estetica in chiave contemporanea e a tramutarla in tecniche analitiche utilizzate nei "Beni Culturali" definite spettroscopiche, basate sull'interazione tra la materia e le radiazioni elettromagnetiche ricreando modellazioni in 3D.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

ARCHIVIO BANCO DI NAPOLI 2024/25

Il progetto mira alla creazione di un database dei nomi dei clienti degli antichi banchi pubblici napoletani. L'unità archivistica che raccoglie i nomi dei clienti dei banchi è detta pandetta, da cui prende il nome quest'iniziativa di digitalizzazione.

Il Cartastorie ha circoscritto gli obiettivi di questo suo primo progetto alle sole scritture del sedicesimo secolo. Si tratta di 67 unità archivistiche per un totale di 240.000 nomi in un arco temporale che va dal 1586 al 1600. Tale database di nominativi è potenzialmente estendibile per le oltre tremila pandette dell'Archivio Storico del Banco di Napoli, contenenti circa diciassette milioni di nomi.

L'obiettivo del progetto è rendere disponibile al più presto tale patrimonio di nominativi, una sorta di anagrafe economica della Napoli barocca, attraverso il sito del museo e metterlo a disposizione tanto degli studiosi, interessati ad un controllo preliminare per indirizzare i loro studi, quanto agli appassionati e ai curiosi, al fine di sottolineare il legame indissolubile tra Napoli ed il nostro archivio.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

ISOradioLAb 2024/25

Studenti alla scoperta della radio-attività sull'Isola d'Ischia. ISOradioLAb è una declinazione del progetto RadioLab , rivolto alle scuole delle isole minori italiane per sensibilizzare e avvicinare le nuove generazioni e i cittadini al tema della radioattività e alla fisica sperimentale. Gli studenti e i docenti che prenderanno parte al progetto, assieme ai ricercatori e alle ricercatrici dell'INFN e a esperte ed esperti della CAEN, azienda sponsor dell'evento, accompagneranno gli altri studenti e la cittadinanza alla scoperta della radioattività ambientale, con misure sperimentali sul territorio e testimonianze sull'esperienza maturata nel progetto.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

DIRITTO D'AUTORE E MERCATO DELL'ARTE 2024/25

Il diritto d'autore tutela le opere dell'ingegno di carattere creativo riguardanti le scienze, la letteratura, la musica, le arti figurative, l'architettura, il teatro, la cinematografia, la radiodiffusione e, da ultimo, i programmi per elaboratore le banche dati, qualunque ne sia il modo o la forma di espressione. Gli studenti avranno un approccio diretto con quello che è il mondo della Casa d'Asta e delle Gallerie d'Arte in stretto rapporto con lo studio delle materie d'indirizzo trattate.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

European leader

Simulazione come deputato del Parlamento europeo rappresentando e difendendo i diritti umani, l'inclusione sociale, la solidarietà, fornendo abilità necessarie per risolvere questioni internazionali attuali su temi cruciali per il futuro dell'Europa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

RADIO LAB

Gli studenti sono impegnati in prima persona a fare divulgazione scientifica sul territorio.Il progetto Radiolab prevede una prima parte formativa extracurricolare con lezioni mirate alla conoscenza della radioattività in generale e in particolare della radioattività naturale(gas Radon)presente sul nostro territorio con incontri con la Prof.ssa Gabriella Pugliese,docente di fisica alla Federico II e presidente dell'Istituto nazionale della Radioattività naturale.Importante è la presenza di attività laboratoriali per le misurazioni di Radon .Alla fine del percorso formativo il progetto prevede la fase divulgativa con una giornata di sensibilizzazione e informazione sul territorio e una conferenza finale con la presentazione delle attività svolte.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Certificazioni "Cambridge"

Il progetto prevede la preparazione agli esami "Cambridge" di livello intermedio inferiore, intermedio superiore e avanzato. Il superamento degli esami di livello B1, B2 e C1 del QCER, ai quali corrispondono rispettivamente gli esami PET, FCE, CAE, indica che lo studente è in possesso di abilità linguistiche mediante le quali è in grado di comunicare in lingua inglese in contesti ricorrenti della vita sociale e lavorativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Il giornalino digitale del Liceo Buchner: voci di scuola e di territorio

Il progetto prevede la produzione di un giornalino scolastico in formato (almeno prevalentemente) digitale, e quindi la realizzazione di inchieste, interviste e articoli su temi scolastici, locali, nazionali. Sarà quindi organizzata una redazione giornalistica. L'attività intende consolidare e potenziare le abilità e le competenze degli studenti nella lingua madre; incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale; migliorare le competenze relazionali, comunicative e sociali e civiche.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Voci di Legalità. Percorsi di cambiamento 2024/25

Il Progetto proposto dall'" Associazione niente Camorra oggi" mira a stimolare percorsi educativi sui temi della Legalità- della responsabilità personale difronte alle regole della convivenza- della giustizia sociale-della cittadinanza attiva, con testimonianze dirette. L'attività parte dal pressupposto che educare alla legalità significhi essere consapevoli di aderire alle regole e ai principi di uguaglianza, ma anche di garantire il benessere e la giustizia per tutti i membri della comunità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Artisti a scuola. 2024/25

Il progetto vuole mettere gli alunni in contatto con artisti attivi attualmente nella scena artistica italiana, allo scopo di: inserirli nel vivo del fare arte oggi; per fornirgli competenze sulle tecniche artistiche e un'introduzione sul mondo del mercato dell'arte. Con tale attività si vuole potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole. anche secondo le nuove linee guida per l'orientamento, ed anche potenziare le

competenze nella pratica e nella cultura nell'arte,

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Notte Nazionale del Liceo Classico

La Notte Nazionale del Liceo Classico è un evento che si svolge in contemporanea nei Licei Classici di tutta Italia e che ha come finalità la promozione della cultura classica (greca e latina) nonché la valorizzazione del curricolo del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità. Quest'anno si terrà il 27 marzo 2026 dalle ore 18:00 alle 24:00, durante queste ore si svolgeranno all'interno del plesso scolastico diverse performances, eseguite dalle studentesse e dagli studenti, aperte ad un pubblico esterno.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Hockey per tutti

L'hockey su prato, sport di squadra in crescita, offre un'opportunità unica per il PCTO, combinando apprendimento tecnico e valori educativi. Gli studenti sviluppano abilità motorie, strategiche e relazionali, mentre sperimentano il lavoro di squadra e il rispetto reciproco. Gli obiettivi previsti per questa attività sono:
- Favorire il processo di inclusione
- Migliorare le competenze motorie e relazionali
- Promuovere il benessere psicofisico

Modalità

· PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

IMPARA L'ARTE E METTILI IN BARCA

Quest'attività rientra nel progetto Scuola Viva "Impara l'arte e mettila in barche", finanziato mediante risorse del Fondo Sociale Europeo , con cui la Regione Campania sta realizzando, già dall'anno scolastico 2016-2017, una serie di interventi volti a potenziare l'offerta formativa del sistema scolastico regionale. L'obiettivo è innalzare il livello della qualità della scuola campana e rafforzare la relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini creando un ambiente scolastico positivo in cui si possano vivere esperienze ottimali, in cui la scuola si apre nelle ore pomeridiane per offrire iniziative culturali, sociali, artistiche e sportive ai ragazzi e alle loro famiglie , in particolare nelle realtà più difficili del territorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

ATTIVITA' SPORTIVA EXTRACURRICULARE CON ADESIONE CAMPIONATI STUDENTESCHI 2025-26

I Campionati Studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline e la finalizzazione delle attività sportive scolastiche, oltre che il momento di aggregazione e socializzazione di più alto profilo dell'ambito scolastico.

I Campionati Studenteschi promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.

Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti della scuola per favorire l'inclusione e partecipazione del maggior numero di studenti e studentesse.

Il percorso educativo va oltre gli ambiti disciplinari e affronta, con gli alunni, tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti della scuola per favorire l'inclusione e partecipazione del maggior numero di studenti e studentesse

Modalità

· PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

LAVORARE IN UN'ASSOCIAZIONE (APS EUTENEA) 2024/25

La finalità generale del progetto è quella di acquisire una competenza su gli ETS in forma generale e sul funzionamento (gestione amministrativa , di marketing e fiscale) di un ' Associazione di Promozione Sociale .
Gli obiettivi formativi saranno:
- Acquisizione di coscienza di sé, delle proprie capacità e della propria messa in gioco;
- Arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze tecnich e ;
- Creazion e e gestione di un evento dalla progettazione all ' esecuzione ;
- A cquisizione di competenze su gli ETS e sulla gestione di una APS ;
- Scoperta di attitudini personali in grado di sostenere e rafforzare l'orientamento accademico e professionale;
- Acquisizione di competenze digitali .
I risutalti attesi sono :
- Sperimentare un primo approccio operativo con il mondo del lavoro;
- Imparare ad operare in un contesto di tipo reale e non simulato ;
- Mettere in luce capacità e attitudini in ambito lavorativo;
- Imparare ad operare in team;
- Sviluppare la creatività;

- Potenziare la capacità di autonomia nella soluzione di problemi;
- Conoscere il contesto operativo locale di riferimento e le opportunità lavorative offerte dal territorio e
dalla rete;
- Arricchire la formazione e la crescita personale;
- Motivare e stimolare l'apprendimento;
- Contribuire a far scoprire il lavoro e le competenze come momento fondamentale

Le attività verranno svolte presso la sede dell ' Associazione o presso l'istituto scolastico in caso di numero maggiore di partecipanti, con una frequenza settimanale di 2h settimanali.

Modalità

· PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Insieme per la sicurezza Prevenzione degli incidenti stradali- ASL napoli 2 Nord

Il progetto si pone l'obiettivo di promuovere tra gli studenti una cultura della responsabilità e della prevenzione, affrontando il tema della sicurezza stradale come priorità di salute pubblica. Attraverso il supporto scientifico e formativo degli esperti dell'ASL Napoli 2 Nord, il percorso analizza i fattori di rischio (uso di sostanze, distrazione tecnologica, velocità) e le conseguenze fisiche e sociali degli incidenti. L'iniziativa mira a trasformare la percezione del codice della strada da semplice insieme di regole a strumento fondamentale per la tutela della vita propria e altrui.

Modalità

· Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

ANIMATORE ENGLISH SUMMER CAMP (APS EUTENEA) 2024/25

La finalità generale del progetto è quella di acquisire una competenza su gli ETS in forma generale e sul funzionamento (gestione amministrativa , di marketing e fiscale) di un ' Associazione di Promozione Sociale .

Gli obiettivi formativi saranno:
- Acquisizione di coscienza di sé, delle proprie capacità e della propria messa in gioco;
- Arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze tecnich e ;
- Creazion e e gestione di un evento dalla progettazione all ' esecuzione ;
- A cquisizione di competenze su gli ETS e sulla gestione di una APS ;
- Scoperta di attitudini personali in grado di sostenere e rafforzare l'orientamento accademico e professionale;
- Acquisizione di competenze digitali .

I risutalti attesi sono :
- Sperimentare un primo approccio operativo con il mondo del lavoro;
- Imparare ad operare in un contesto di tipo reale e non simulato ;
- Mettere in luce capacità e attitudini in ambito lavorativo;
- Imparare ad operare in team;
- Sviluppare la creatività;
- Potenziare la capacità di autonomia nella soluzione di problemi;

- Conoscere il contesto operativo locale di riferimento e le opportunità lavorative offerte dal territorio e
dalla rete;
- Arricchire la formazione e la crescita personale;
- Motivare e stimolare l'apprendimento;
- Contribuire a far scoprire il lavoro e le competenze come momento fondamentale

Le attività verranno svolte presso la sede dell ' Associazione o presso l'istituto scolastico in caso di numero maggiore di partecipanti, con una frequenza settimanale di 2h settimanali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

LE ARTI MARZIALI E LA DIFESA PERSONALE

Progetto sportivo rivolto alla pratica e alla promozione delle arti marziali e degli sport da combattimento. Il progetto persegue in primo luogo l'obiettivo di promozione del pieno sviluppo della persona ed intende contribuire alla creazione di uno stimolante ambiente di apprendimento sportivo e culturale, incuriosendo le varie dimensioni della personalità degli studenti e contribuendo a favorire l'accesso ad una conoscenza, interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo secondo un approccio multiculturale e multietnico. Personale Esperto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

VELEGGIARE AD ISCHIA 2024/25

L'attività intende diffondere l'amore per il mare ampliando la conoscenza di esso con iniziative culturali, sportive, ambientalistiche e naturalistiche, scoprendo le attività professionali del territorio

Una nuova, avvincente sfida, che consentirà agli studenti di sviluppare una cultura nautica ed una sana coscienza ambientale, nonché di acquisire conoscenze ed abilità, potenziale base di future professionalità.

Dunque, un progetto 'orientativo' rispetto a sbocchi formativi e professionali e che intende promuovere la vela quale lavoro di squadra, animato da spirito di collaborazione e senso del rispetto, potenziando anche la capacità di problem solving. L'attività avrà come focus lo sport della vela, la meteorologia e l'ecologia. Tutto questo consentirà agli studenti di capire, dal punto di vista tecnico e motorio, come l'equipaggio debba interagire con l'imbarcazione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Ingegneria Naturalistica

Il modulo mira a fornire agli studenti una visione d'insieme sulle tecniche di Ingegneria Naturalistica, intesa come disciplina che coniuga le competenze ingegneristiche con i cicli biologici della natura. L'obiettivo è formare una consapevolezza critica sulle metodologie di intervento "a basso impatto", essenziali per la salvaguardia del paesaggio e la prevenzione dei rischi idrogeologici nel contesto locale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Stage linguistico all'estero

Lo stage linguistico è un soggiorno di una settimana in full immersion in un paese straniero di cui gli allievi studiano la lingua. Esso prevede il soggiorno in famiglia di 8 giorni e 7 notti e la partecipazione a corsi di lingua rivolti al mondo del lavoro, tenuti da insegnanti madrelingua qualificati. Il progetto include escursioni e visite a monumenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Certificazioni DELE - “Cervantes”

Certificazioni DELE, ovvero Diploma de Español como Lengua Extranjera , è un progetto didattico finalizzato al conseguimento delle certificazioni linguistiche di lingua spagnola su più livelli (A2/B1 e B2), secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le competenze linguistiche. L’obiettivo di questo progetto è quello di promuovere l’acquisizione di una competenza linguistica non solo scolastica, ma anche pratica, finalizzata a un concreto utilizzo delle competenze acquisite, nel mondo del lavoro, in ambito europeo e globale. Il progetto coinvolge tutte le classi del Liceo Linguistico di questo Istituto.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Stage linguistico in Spagna

Lo stage linguistico all'estero, in questo caso in Spagna, prevede un viaggio di una settimana con l'obiettivo di approfondire lo studio della lingua spagnola attraverso lezioni in classe e attività culturali extracurricolari. Gli studenti alloggiano in famiglia o residenze universitarie.

L'agenzia alla quale ci affidiamo per la realizzazione di tale progetto ha sede a Napoli ed ha esperienza ultra ventennale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Goethe Zertifikat A2

Progetto realizzato in passato che riprende dopo una pausa.

Durata e frequenza:da metà novembre fino alla data dell'esame (presumibilmente primavera inoltrata) incontri pomeridiani di 2 ore (oppure 90'), una volta a settimana - ore di potenziamento AD 24+ rinforzo curriculare con madrelingua. Destinatari: studenti delle classi terze del liceo linguistico. Obiettivo: consolidare le competenze linguistiche di livello A2, preparare gli studenti al conseguimento della certificazione linguistica internazionale Goethe zertifikat A2

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Certamen Classicum Pithecusanum - seconda edizione latina

Il progetto si prefigge l'ambizioso obiettivo di riprodurre in piccolo presso il nostro Istituto i prestigiosi Certamina classici, al fine di offrire un corso altamente specializzante alle eccellenze studentesche nell'ambito della lingua latina. Argomento focale sarà il genere del romanzo latino; sarà proposto un approccio diretto alle opere in lingua originale, in particolare il Satyricon di Petronio e Le Metamorfosi di Apuleio, di cui è stata proposta una selezione antologica per poter preparare i ragazzi, attraverso esercitazioni di traduzione ed approfondimenti grammaticali, alla gara finale. Ogni lezione sarà infarcita di excursus storico-culturali e di digressioni letterarie, nell'ottica del potenziamento dell'offerta formativa. La gara finale, consistente nella traduzione di un passo romanzesco, sarà poi seguita dalla premiazione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Certamen Classicum Pithecusanum - seconda edizione greca

Il progetto si prefigge l'ambizioso obiettivo di riprodurre in piccolo presso il nostro Istituto i prestigiosi Certamina classici, al fine di offrire un corso altamente specializzante alle eccellenze studentesche nell'ambito della lingua greca. Argomento focale sarà il genere del romanzo greco; il corso ha affrontato il romanzo in varie culture antiche e moderne dal punto di vista letterario e antropologico; si passerà ad un approccio diretto al testo, per poter preparare i ragazzi, attraverso esercitazioni di traduzione ed approfondimenti grammaticali, alla gara finale. Ogni lezione sarà infarcita di excursus storico-culturali e di digressioni antropologiche, nell'ottica del potenziamento dell'offerta formativa. La gara finale, consistente nella traduzione di un passo esopico, sarà poi seguita dalla premiazione.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Progetto di lettura creativa "Campania legge lab"

Il progetto di lettura creativa “Campania legge lab” è rivolto agli studenti delle scuole superiori della regione Campania (fino ad un massimo di venti istituti, individuati in ordine alla priorità nell’invio delle domande di partecipazione), che sono chiamati a trasformare i libri letti in un prodotto creativo collegato all’indirizzo formativo: fumetto, videogame, sceneggiatura cinematografica, drammaturgia teatrale, opera artistica e altro. All’interno di ciascun istituto, saranno individuati due gruppi di almeno 5 alunni ciascuno: un gruppo costituito da allievi del primo biennio e un altro gruppo con allievi del secondo biennio, escludendo le classi quinte. A ciascuno dei gruppi di allievi sarà assegnata dalla Fondazione Premio Napoli la lettura di un testo, scelto all’interno di questa terna proposta dal docente referente tra i libri indicati dalla Fondazione stessa: Andrej Longo, Undici (Sellerio); Sabrina Efionayi, Padrenostro (Feltrinelli); Enrico Galiano Una vita non basta (Garzanti). Il testo adottato, con l’ausilio del docente referente e del tutor, sarà poi oggetto di rielaborazione e trasformazione da parte degli alunni in un “altro” linguaggio, sia esso digitale, musicale, teatrale, pittorico, o altra declinazione della lettura. Per questa edizione sono previsti incontri con alcuni degli autori prescelti sul valore della lettura e della comunicazione Il progetto si articolerà in quattro fasi: 1. Lettura del testo (novembre - gennaio); 2. Formazione degli studenti (gennaio-marzo); 3. Produzione artistica (marzo-aprile); 4.Presentazione finale (maggio).

Il Liceo “Buchner” aderisce per la prima volta. Il progetto è sia curricolare sia extracurricolare.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

ERASMUS+

Il progetto Erasmus+ di mobilità all'estero si pone obiettivi che vanno oltre il semplice arricchimento culturale. L'obiettivo primario è l'acquisizione di nuove competenze e conoscenze specifiche, garantendo il riconoscimento formale del periodo di studio o tirocinio svolto all'estero all'interno del proprio percorso accademico.

A livello europeo, il programma mira a formare Cittadini Europei attivi: si promuove la comprensione della diversità culturale e l'impegno verso la partecipazione democratica, potenziando contemporaneamente il multilinguismo e la capacità di interagire in contesti internazionali.

Infine, sul piano personale, la mobilità estera è cruciale per lo sviluppo dell'autonomia, della flessibilità e delle competenze trasversali (soft skills) essenziali. Tutte queste esperienze convergono per migliorare l'occupabilità e fornire agli studenti una marcia in più per il loro futuro professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

APPRENDISTI CICERONI CON IL FAI

Apprendisti Ciceroni® è un progetto di formazione del FAI che coinvolge oltre 50.000 studenti ogni anno. I ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di storia, arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio

educativo tra pari. Il progetto prevede la partecipazione sul campo degli studenti in occasione degli eventi nazionali FAI: Giornate FAI di Primavera, Giornate FAI di Autunno e Giornate FAI per le scuole. L'impegno degli Apprendisti Ciceroni è certificato dal FAI con un attestato di partecipazione, vale per l'acquisizione di crediti formativi oppure come Formazione Scuola-Lavoro (FSL). Apprendisti Ciceroni® è un nuovo progetto in parte curricolare in parte extracurricolare per il liceo "Buchner".

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Piccoli passi, grandi scoperte: esperienze educative nella prima infanzia

Il progetto si configura come un'esperienza formativa di carattere educativo e socio-pedagogico, rivolta agli studenti delle classi quarte e quinte del Liceo delle Scienze Umane. L'attività si svolge in collaborazione con una ludoteca per l'infanzia che accoglie bambini nella fascia d'età 6-36 mesi, offrendo agli studenti la possibilità di confrontarsi con un contesto professionale dedicato alla cura e alla crescita del bambino. La natura del progetto è esperienziale e laboratoriale: esso combina momenti di formazione teorica (1°fase) sulle tappe dello sviluppo infantile, sull'importanza del gioco e sulle principali metodologie educative, con attività pratiche (2°fase) di osservazione e partecipazione diretta alle routine e ai laboratori della ludoteca. Gli studenti, sotto la supervisione degli educatori della struttura, avranno l'opportunità di progettare e realizzare attività ludico-educative, sperimentando il ruolo dell'educatore e affinando le proprie competenze relazionali e comunicative.

Le finalità del percorso sono quelle di favorire un approccio consapevole e professionale al

mondo dell'educazione nella prima infanzia, consolidare la motivazione verso gli studi pedagogici e psicologici e promuovere la crescita personale attraverso l'esperienza diretta. Il progetto intende inoltre far maturare negli studenti la capacità di lavorare in équipe, di osservare e comprendere i bisogni evolutivi dei bambini e di utilizzare il gioco come strumento educativo. Le attività pratiche verranno svolte in piccolo gruppo nelle giornate di rotazione scolastica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

LABORATORIO DIDATTICO: CRESCERE CON AGILITA'- ASS.EUTENEA

I laboratorio, curato dall'Associazione Eutenea, è un percorso esperienziale finalizzato a fornire agli studenti gli strumenti psicologici e metodologici per affrontare con successo le sfide della crescita e del futuro professionale. Il concetto di "Agilità" viene declinato sia come capacità di adattamento al cambiamento (Agile Mindset), sia come abilità nel gestire lo stress e le relazioni interpersonali in contesti complessi. Attraverso attività laboratoriali e dinamiche di gruppo, gli studenti vengono guidati in un processo di auto-consapevolezza per far emergere i propri talenti e le proprie risorse.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO

Questo percorso è dedicato agli studenti impegnati in attività agonistiche di rilievo nazionale. L'obiettivo principale è aiutarli a conciliare lo studio con gli impegni sportivi, evitando l'abbandono della pratica atletica o la dispersione scolastica.

Attraverso un piano formativo personalizzato, la scuola garantisce flessibilità nelle verifiche e supporto didattico (anche digitale) per gestire le assenze dovute a gare o ritiri. Un docente tutor segue lo studente nel suo percorso, assicurando un equilibrio tra i due impegni. L'attività sportiva viene pienamente valorizzata e riconosciuta nel monte ore del FSL, premiando competenze come la disciplina e la gestione dello stress, fondamentali per la crescita dei ragazzi.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Cartoon animation

Attraverso una metodologia che unisce lo studio delle tecniche tradizionali e digitali a un approccio pratico e progettuale, i partecipanti imparano a partire dalle basi del disegno digitale e dell'animazione (movimento, espressioni, character design) fino a passare all'uso di software specifici per creare storyboard, regia, editing e piccoli cortometraggi, focalizzandosi su un percorso professionale in 2D. 40 ore di attività in orario extracurricolare da novembre a maggio destinate ad un massimo di 16 alunni provenienti dall'indirizzo artistico. Possibilità di utilizzare ore di potenziamento.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Ischia d'aMare

Attraverso l'Outdoor Education, ossia l'apprendimento all'esterno, sfruttando l'ambiente naturale (Area marina protetta Regno di Nettuno) come contesto educativo, gli studenti imparano ad utilizzare le attrezzature specifiche per una sicura

immersione alla profondità massima di 18 metri, con un

compagno ed una guida professionale esperta, nonché a conoscere la biodiversità marina e le relative norme di tutela.

L'esposizione alla natura stimola la curiosità, favorisce il benessere fisico e mentale e promuove competenze trasversali come il lavoro di squadra e la risoluzione creativa di problemi.

Le attività sono divise in due momenti: la prima prevede il conseguimento del brevetto internazionale sub di primo livello (20 ore di attività extracurriculari, lezioni teoriche e cinque immersioni); la seconda prevede l'eventuale conseguimento in alternativa dei brevetti internazionali di specializzazione: biologia marina oppure fotografia subacquea (20 ore di attività extracurriculari, lezioni teoriche e tre immersioni). Attività da gennaio a giugno 2026 aperte a tutti gli studenti del Liceo (perché in possesso di specifica idoneità fisica e di sufficienti requisiti di galleggiabilità). Quota di partecipazione a carico delle famiglie.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Dantedì 2026

Il progetto mira all'organizzazione dell'evento omonimo previsto per il 25 marzo 2026. Dopo il gradimento e l'entusiasmo dimostrati sia dalla platea scolastica che dalla cittadinanza durante gli ultimi tre anni, il corso, propedeutico alla buona riuscita dell'evento, è pensato come opportunità da offrire a tutti gli studenti interessati all'iniziativa. Durante le attività, i docenti guideranno gli allievi nell'organizzazione della giornata dedicata a Dante, dando spazio alla libera espressione delle loro idee, che consentiranno di strutturare un programma di eventi più ricco degli anni precedenti, che preveda la messa in scena di performance, mostre, spettacoli itineranti, lecturae e libere interpretazioni dei versi più celebri delle tre cantiche della Commedia

(o, più in generale, della produzione letteraria dantesca). Gli incontri iniziali saranno di natura progettuale, mentre tutti gli altri, la maggior parte, vedranno gli studenti impegnati nella preparazione/realizzazione di quanto sarà reso fruibile al pubblico nel pomeriggio del #Dantedì2026.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Il podcast Aperitif con Giorgio

Si vuole ripetere per il secondo anno un progetto che ha visto coinvolti alunni di diverse classi e indirizzi, nella registrazione e programmazione di un podcast, ma soprattutto nella condivisione e confronto su temi di attualità, opinioni personali, racconti di vita vissuta, ecc.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Tesori Nascosti

Evento promosso dalla Rete dei licei artistici della Campania che prevede la valorizzazione di un luogo poco fruibile del territorio, con la realizzazione di un breve video e con un'apertura straordinaria del luogo prescelto prevista per il giorno 9 maggio.

Gli alunni in tale occasione potranno anche realizzare delle visite guidate, letture teatralizzate, concerti ecc.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

TERRE NASCOSTE

TERRE NASCOSTE: storie e leggende di luoghi inesplorati e borghi sconosciuti - C.U: 10 - CUP: B62J2500004000 - Programma Scuola Viva – Azioni di accompagnamento - Annualità 2025-2026 (D.G.R n. 362 del 04/08/2021 – D.D. n. 1322 del 27/11/2024) PR Campania FSE+ 2021/2027 Priorità 2 Obiettivo Specifico: ESO4.6 Azione: 2.f.7 Percorso II – Creatività giovanile, arte de paesaggio, moda e design – valorizzazione e cultura del territorio

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione alle iniziative della Associazione Catena Alimentare “Nunzia Mattera”

Solidarietà e Territorio: Associazione Catena Alimentare “Nunzia Mattera” Il progetto prevede la partecipazione attiva degli studenti alle iniziative di solidarietà promosse dall’Associazione, con l'obiettivo di sensibilizzarli sui temi del contrasto alla povertà e dello spreco alimentare. Attraverso il volontariato e il supporto alle attività della Onlus, i ragazzi sviluppano il valore dell'altruismo e il senso di appartenenza alla comunità, trasformando l'impegno sociale in un'importante esperienza formativa riconosciuta nel percorso FSL.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

MED-IREN sul cambiamento climatico – ripresa attività

Sostenibilità e Ambiente: MED-IREN sul cambiamento climatico Il progetto riprende le attività dedicate all'emergenza climatica e alla tutela dell'ambiente. Attraverso il percorso formativo MED-IREN, gli studenti approfondiscono le cause e le possibili soluzioni al riscaldamento globale, con un focus particolare sulla transizione energetica e l'economia circolare. L'iniziativa stimola il senso critico dei ragazzi, spingendoli a diventare protagonisti attivi del cambiamento attraverso scelte quotidiane più sostenibili, con il pieno riconoscimento dell'attività nel percorso FSL.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Ischia in 3I: Impresa, Innovazione, Impegno per il Futuro

Programma Erasmus+ - Azione KA122 Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento - VET Invito a presentare proposte 2025 (EAC/A08/2024) - Progetto n° 2025-1-IT01-KA122-VET-000328898 – OID E10070571 - Titolo "Ischia in 3I: Impresa, Innovazione, Impegno per il Futuro" - Finanziamento accordato 65.986,00.

Grazie a un importante finanziamento europeo, il progetto offre agli studenti l'opportunità di vivere un'esperienza di mobilità individuale all'estero focalizzata sulla formazione professionale.

Il percorso ruota attorno a tre pilastri fondamentali: il fare impresa, la spinta all'innovazione e l' impegno civile per il futuro del territorio.

Gli studenti hanno la possibilità di svolgere tirocini e attività di apprendimento in contesti internazionali, sviluppando competenze tecniche e linguistiche di alto profilo. Questa esperienza di cittadinanza europea rappresenta un fiore all'occhiello del percorso FSL, preparando i ragazzi a un mercato del lavoro moderno e senza confini.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Presentazione dei progetti finanziati con il Piano delle Arti

Questi progetti nascono per valorizzare la creatività e la cultura artistica all'interno del percorso scolastico, grazie a specifici finanziamenti nazionali dedicati alla bellezza e alle arti. L'iniziativa permette agli studenti di partecipare a laboratori pratici che spaziano dalla musica al teatro, dalle arti visive alla conoscenza del patrimonio storico e monumentale. L'obiettivo è trasformare la scuola in un luogo di espressione artistica dove ogni ragazzo può scoprire e coltivare i propri talenti creativi. Queste attività, oltre ad arricchire il bagaglio culturale, vengono riconosciute nel percorso FSL come esperienze fondamentali per lo sviluppo della sensibilità estetica e della capacità di lavorare a progetti comuni.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Campionato nazionale delle lingue 16 ediz.a.s.2025-26

Progetto curriculare, già proposto negli anni precedenti :esso favorisce l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico, stimola il confronto relativamente all'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere tra le realtà scolastiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1.valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica; 2.richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi settore lavorativo

Ischia d'aMare

Attraverso l'Outdoor Education, ossia l'apprendimento all'esterno, sfruttando l'ambiente naturale (Area marina protetta Regno di Nettuno) come contesto educativo, gli studenti imparano ad utilizzare le attrezzature specifiche per una sicura immersione alla profondità massima di 18 metri, con un compagno ed una guida professionale esperta, nonché a conoscere la biodiversità marina e le relative norme di tutela. L'esposizione alla natura stimola la curiosità, favorisce il benessere fisico e mentale e promuove competenze trasversali come il lavoro di squadra e la risoluzione creativa di problemi. Le attività sono divise in due momenti: la prima prevede il conseguimento del brevetto internazionale sub di primo livello (20 ore di attività extracurriculari, lezioni teoriche e cinque immersioni); la seconda prevede l'eventuale conseguimento in alternativa dei brevetti internazionali di specializzazione: biologia marina oppure fotografia subacquea (20 ore di attività extracurriculari, lezioni teoriche e tre immersioni). Attività da gennaio a giugno 2026 aperte a tutti gli studenti del Liceo (perché in possesso di specifica idoneità fisica e di sufficienti requisiti di galleggiabilità). Quota di partecipazione a carico delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

- Migliorare le competenze nelle discipline d'indirizzo. - Ridurre lo scarto nei diversi livelli di apprendimento degli studenti in italiano e matematica per tutti gli indirizzi. - Contrasto alla dispersione scolastica - Successo formativo - Valorizzazione delle eccellenze - Riduzione delle differenze indotte da differenze di reddito (es difficoltà economiche delle famiglie a pagare ripetizioni ai propri figli in difficoltà) - Coinvolgere nelle azioni strategiche in modo diretto tutti i docenti a partire dai dipartimenti. - Monitorare in modo strutturato tutte le azioni promosse.

Incontro con le stelle as 2022-23

Si articola in 10 incontri settimanali, della durrata di 2,5 ore ciascuna, rivolta a due classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

1) saper riconoscere le più importanti costellazioni e stelle più luminose; 2) saper descrivere le mitologie associate alle costellazioni trattate; 3) saper descrivere i concetti basilari di astronomia; 4) saper descrivere alcuni personaggi storici di rilievo; 5) conoscere alcune opere d'arte legate alle figure mitologiche.

concorso letterario bandito dal Centro Studi Isola d'Ischia APS

L'iniziativa invita gli studenti a cimentarsi nella scrittura creativa e nella ricerca storica o sociale, legandola all'identità del territorio. Attraverso la partecipazione al concorso, i ragazzi hanno l'opportunità di riscoprire le radici culturali dell'isola e di esprimere la propria visione attraverso testi narrativi o saggistici. L'attività promuove l'amore per la lettura e la scrittura, valorizzando il talento letterario degli studenti e integrandosi nel percorso FSL come momento di alta formazione culturale e civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano e matematica soprattutto nelle classi del biennio, rispetto agli anni precedenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche nel biennio per sostenere il successo formativo e l'equità, agendo in modo duale: aumentando la variabilità nella classe (favorendo l'eterogeneità) e diminuendo la variabilità tra classi e tra indirizzi, con lo scopo finale di innalzare i livelli di competenza nelle aree chiave di base.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli medio-bassi delle Prove INVALSI migliorando l'Effetto Scuola. Parallelamente, mantenere e migliorare i risultati relativi alla variabilita' tra classi e indirizzi (INVALSI/esami interni), conservando performance in linea o superiori ai riferimenti regionali/nazionali.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Coinvolgimento degli studenti; valorizzazione della creatività e dell'auto-riflessività linguistica e meta-linguistica, coniugate con il rispetto di consegne precise; miglioramento delle competenze di lettura e scrittura.

Lernen wir zusammen

Progetto realizzato in passato che viene riproposto dopo una pausa. Durata e frequenza:da metà novembre fino alla fine dell'anno scolastico o, comunque fino a quando gli alunni frequenteranno con assiduità accettabile. Incontri pomeridiani di 2 ore (oppure di 90'), una volta a settimana - ore di potenziamento AD 24 per studiare insieme. Destinatari: studenti delle classi seconde del liceo linguistico. Obiettivo: consolidare le competenze linguistiche di livello A2, migliorare il metodo di studio, sostenere gli studenti con minore autonomia nell'apprendimento, incentivare percorsi di eccellenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano e matematica soprattutto nelle classi del biennio, rispetto agli anni precedenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche nel biennio per sostenere il successo formativo e l'equità, agendo in modo duale: aumentando la variabilità nella classe (favorendo l'eterogeneità) e diminuendo la variabilità tra classi e tra indirizzi, con lo scopo finale di innalzare i livelli di competenza nelle aree chiave di base.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli medio-bassi delle Prove INVALSI migliorando l'Effetto Scuola. Parallelamente, mantenere e migliorare i risultati relativi alla variabilita' tra classi e indirizzi (INVALSI/esami interni), conservando performance in linea o superiori ai riferimenti regionali/nazionali.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Certificazione linguistica

Olimpiadi di informatica

Le Olimpiadi Nazionali di Informatica sono una competizione nata con l'obiettivo di stimolare negli studenti delle scuole superiori l'interesse per l'informatica e la tecnologia dell'informazione. I partecipanti devono applicare tecniche algoritmiche conosciute oppure originali, per risolvere problemi tratti dal reale, scrivendo un programma in Python, C o C++. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem solving che un informatico incontra nel suo lavoro, e diffondere tra gli studenti delle scuole superiori il pensiero computazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle performance degli studenti nelle prove basate sul problem solving (prove invalsi, seconda prova dell'esame di stato). Orientamento in uscita verso le facoltà ad indirizzo informatico.

Sportello d'ascolto psicologico

Il progetto si propone in continuità con l'esperienza pluriennale di psicologia scolastica. Promuove uno spazio di dialogo, di ascolto e di prevenzione psicologica. Offre uno sportello di ascolto psicologico per colloqui individuali, incontri con gruppi classe, supporto genitoriale, confronto e collaborazione con insegnanti. Propone, progetta, realizza, valuta interventi di prevenzione del disagio e del rischio,di educazione epromozione del benessere psicologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Prevenire forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico. Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale. Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività. Stimolare la conoscenza delle proprie potenzialità.

Spettacoli teatrali

Partecipazione a spettacoli teatrali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari e delle competenze di cittadinanza

Certificazione lingua latina

La certificazione in lingua latina contribuisce alla sperimentazione di didattiche innovative legate allo studio del latino; i livelli di competenza linguistica sono individuati secondo il modello europeo di certificazione delle lingue moderne. Per le scuole superiori sono previsti i livelli A1, A2, B1, B2. La certificazione costituisce un valore aggiunto a qualsiasi curriculum.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Potenziamento della competenza multilinguistica

OLIMPIADI DI MATEMATICA E FISICA e GIOCHI DI ANACLETO

PARTECIPAZIONE ALLE GARE DI ISTITUTO DEI GIOCHI DI ARCHIMEDE, DELLE OLIMPIADI DI FISICA E DEI GIOCHI DI ANACLETO, NONCHE' ALLE FASI SUCCESSIVE PER GLI STUDENTI QUALIFICATI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle performances degli studenti nelle prove strutturate. Miglioramento delle performances degli studenti nelle gare rispetto allo scorso anno.

“Platea” Laboratorio teatrale

Il progetto si propone di coinvolgere gli studenti partecipanti in un percorso di costruzione di uno spettacolo teatrale, in tutte le sue fasi: dalla scelta del testo da mettere in scena all’allestimento. In parallelo il progetto propone esercitazioni di pratica teatrale (uso consapevole ed espressivo della voce, del movimento, uso dello spazio scenico), con una particolare attenzione alle finalità della creazione di un’intesa di gruppo e di una maggiore disponibilità relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e

attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1. Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico della realtà della costruzione e esecuzione di un’opera teatrale; 2. Consolidare ed ampliare le proprie capacità espressive e acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali. 3. Sviluppare abilità e tecnica di costruzione di un copione teatrale e della sua esecuzione anche attraverso l’utilizzo di un linguaggio specifico e in relazione alle esigenze della scena; 4. Acquisire

la capacità di gestire al meglio i propri pensieri, sentimenti, emozioni. 5. Migliorare le capacità comunicative e socio-relazionali in rapporto con contesti più ampi. 6. Stimolare le capacità di aggregazione contro l'individualismo e la solitudine esistenziale. 7. Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti; 8. Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative 9. Arricchire le competenze curricolari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro

Europas Jugend lernt Wien kennen

Continuazione di progetto già realizzato più volte negli ultimi anni. Attività extracurriculare dedicata agli studenti che nell'a.s.2026/27 frequenteranno il quarto anno del liceo linguistico. Il Ministero dell'Istruzione austriaco offre a studenti europei la possibilità di trascorrere una settimana a Vienna con un programma di alto profilo culturale a condizioni economiche vantaggiose. I percorsi culturali sono guidati e illustrati in tedesco da storici dell'arte del Ministero e dell'Università affinchè i giovani di tutta Europa si avvicinino alle istituzioni europee. I periodi più richiesti diventano rapidamente indisponibili, è quindi necessario programmare con largo anticipo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1.valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica; 2.richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi settore lavorativo

Notte Nazionale del liceo classico

La Notte Nazionale del Liceo Classico è un evento che si svolge in contemporanea nei Licei Classici di tutta Italia e che ha come finalità la promozione della cultura classica (greca e latina) nonché la valorizzazione del curricolo del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità. Quest'anno si svolgerà il 5 maggio 2023 dalle ore 18:00 alle 24:00, durante queste ore si svolgeranno all'interno del plesso scolastico diverse performances, eseguite dalle studentesse e dagli studenti, aperte ad un pubblico esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Valorizzazione del curricolo del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità

LABORATORI DELL'ASSOCIAZIONE "Luca Brandi"

L' associazione, come avvenuto negli scorsi anni, propone diversi progetti da inserire nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. L'associazione è già presente nel Registro Nazionale per l'Alternanza Scuola-Lavoro poi PCTO. https://scuolalavoro.registroimprese.it/rasl/profiloEntePrivato?0&id=KXU3bCJQBfS92AJOXqJVKg%2BWN% Questi progetti hanno lo scopo di avvicinare il mondo della scuola a quello del lavoro contribuendo all'orientamento degli studenti e, allo stesso tempo, far acquisire loro esperienze e competenze che potranno essere valorizzate quando inizieranno a cercare un impiego. Di seguito i progetti che verranno trattati nel percorso PCTO, dai vari laboratori e dai tutor specifici, ogni incontro avrà la durata variabile dall'ora e mezza alle tre ore (a seconda del laboratorio e della fase di programmazione), con la possibilità per alcune fasi di aumentare le ore (vedi visite specifiche ad aziende e/o operatori del settore etc.). Le tematiche trattate, in questa fase progettuale, formano un canovaccio su cui poggiare l'intera programmazione e su cui diversificare gli incontri e il numero degli stessi. N.B.: L'ASSOCIAZIONE RICHIEDE UN CONTRIBUTO PER TANTO LA SCUOLA RICONOSCE L'ATTIVITA' PCTO MA L'ADESIONE DEVE ESSERE PERSONALE E INDIVIDUALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia

dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del

merito degli alunni e degli studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Prevenire forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico. Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale. Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività. Stimolare la conoscenza delle proprie potenzialità.

S.F.O.R.A - SPERIMENTA, FORMA E ORIENTA as 2022-23

Progetto di Orientamento Universitario. Attività di indagine relativa ai fabbisogni di orientamento degli studenti delle scuole superiori campane e alla co-progettazione, sperimentazione e implementazione di strumenti e percorsi di orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del

merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Sviluppo della conoscenza di sé attraverso l'esplorazione della propria capacità di auto-valutazione: analisi metacognitiva delle proprie modalità di pensiero e di apprendimento, scoperta di interessi o attitudini nelle diverse aree disciplinari, consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza al fine di arrivare ad una scelta consapevole dopo il diploma.

Coro stabile del liceo as 2022-23

Questo progetto è una nuova realtà significativa all'interno della rosa di iniziative che distinguono l'offerta formativa del nostro liceo. Si svolge in orario extracurricolare con incontri a cadenza settimanale e coinvolge altre scuole del nostro territorio. Il canto corale ha inequivocabilmente un alto valore educativo come: -elemento di aggregazione, -forma di comunicazione, -strumento per affinare il senso estetico dell'adolescente e di sintonizzazione emotiva rispetto al gruppo. L'educazione dell'orecchio musicale attraverso il canto corale e in special modo lo studio e l'esecuzione di brani tratti dal repertorio classico, trova una significativa ricaduta: -nel potenziamento delle capacità di attenzione, -nella concentrazione in ambito cognitivo e creativo, -nell'apprendimento delle lingue straniere, moderne e antiche (pronuncia e metrica), -favorisce l'integrazione sociale nelle dinamiche di gruppo, -permette agli studenti di migliorare il proprio equilibrio psico-fisico in situazioni performative (gestione dello stress in vari contesti).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Si prevedono negli studenti miglioramenti nel: -percepire l'importanza del proprio contributo nel gruppo apprezzando contemporaneamente l'apporto degli altri; -vivere l'esperienza scolastica con un atteggiamento orientato al benessere della persona che apprende con il piacere di farlo; - proprio profitto scolastico generale; -saper apprezzare un repertorio musicale poco

frequentato dai giovani ma di inequivocabile valore artistico - potenziare le abilità espressive vocali attraverso una progressiva educazione alle principali funzioni della vocalità: respirazione, emissione, articolazione e risonanza - collaborare con le atre scuole del territorio - partecipare costantemente alle prove e ad attività concertistiche offerte dal territorio

Orchestra Junior verticale

Dall'a.s. 2022-23 nasce l'Orchestra Verticale Territoriale composta dagli alunni del nostro liceo e da altre scuole del territorio. Il progetto si ripropone, attraverso la produzione artistica di ogni tempo di rinsaldare l'unità culturale. Si prevedono la realizzazione di uno o più eventi conclusivi in semplice forma rappresentativa (concerto-lezione), consentendo ai protagonisti, composti in gran parte da studenti, anche di altri istituti, come scuole secondaria di primo grado del territorio, di riappropriarsi di questa unità del sapere. Attraverso l'interazione costante e in tempo reale con gli altri musicisti, si intende facilitare la maturazione rapida di una sensibilità all'insieme che, una volta acquisita nella pratica, può essere spesa in vari gli ambiti. Infine con questo progetto si vuole sensibilizzare alunni e pubblico sul ruolo di impegno civico che la musica può ricoprire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Maggiore orientamento, continuità, e sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi

ATTIVITA' SPORTIVA EXTRACURRICULARE CON ADESIONE CAMPIONATI STUDENTESCHI 2025-26

I Campionati Studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline e la finalizzazione delle attività sportive scolastiche, oltre che il momento di aggregazione e socializzazione di più alto profilo dell'ambito scolastico. I Campionati Studenteschi promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. Il progetto si rivolge a tutti gli studenti della scuola per favorire l'inclusione e partecipazione del maggior numero di studenti e studentesse

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. Il progetto si rivolge a tutti gli studenti della scuola per favorire l'inclusione e partecipazione del maggior numero di studenti e studentesse

BIMED as 2022-23

La Staffetta di Scrittura per la Cittadinanza e la Legalità è un format realizzato da Bimed che appassiona ogni anno centinaia di scuole ed enti locali di tutta Italia. Il progetto coinvolge la scuola nella sua interezza – dirigenti, docenti, studenti, famiglie, istituzioni, territorio e biblioteche – in quanto mira a sostenere e diffondere le attività di scrittura e lettura delle scuole, offrendo alle nuove generazioni l'occasione di raccontarsi e di conoscersi attraverso le invenzioni della scrittura e le emozioni della lettura. Uno degli obiettivi che Bimed persegue con la Staffetta è quello di mettere in contatto gruppi di allievi lontani tra loro e docenti che, pur non conoscendosi, decidono di condividere la produzione di una storia. A livello territoriale, infatti, sono coinvolte scuole italiane e straniere e, quindi, si creano relazioni tra piccoli comuni e città più o meno grandi, realtà del Nord, del Centro e del Sud Italia e altre realtà europee e non, come la Scuola Italiana di Madrid, di Barcellona, di Buenos Aires, di Bogotà, di Tunisi Bimed, nello strutturare come si alterneranno le classi nelle stesura dei capitoli, dà grande importanza a queste interazioni a distanza e anche al rapporto che si crea tra scuola e comuni, poiché il format è proteso verso la relazione tra scuola e territorio. Ogni capitolo è uno spaccato di territori diversi ed è in qualche modo espressione della realtà da cui proviene. Inoltre, scrivere un capitolo inserendosi in un racconto tracciato anche da altri, è un esercizio educativo di straordinaria rilevanza, per imparare a considerare il punto di vista altrui e per acquisire un consapevole approccio con la creatività, rispettando l'invenzione degli altri e lasciandosi andare al dialogo, alla condivisione, allo scambio che è sempre ricchezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento del lessico specifico, comprensione del carattere interdisciplinare dell'argomento, attività di laboratorio. L’obiettivo di valorizzare e promuovere la conoscenza di ogni disciplina come strumento di crescita e di formazione per le ragazze e i ragazzi, in coerenza con il loro percorso di studi. Durante il percorso le ragazze e i ragazzi sperimentano attività di scrittura creativa ed attività didattiche strutturate a tema che utilizzano nuove tecnologie. È finalizzato all’acquisizione di competenze trasversali come lavorare in gruppo, comunicare le conoscenze, individuare collegamenti e relazioni e di competenze verticali di biologia molecolare. Il percorso rappresenta per i ragazzi anche un’occasione fondamentale di vivere l’orientamento post diploma stando a contatto con realtà lavorative caratterizzate da competenze pluridisciplinari e non solo scientifiche. La permanenza delle ragazze e dei ragazzi a Città della Scienza, durante i giorni dello svolgimento del percorso, rappresenta anche una palestra di stimoli e riflessioni che consolida le esperienze pregresse.

Punti di vista as 2022-23

Il progetto Punti di vista si pone obiettivo di avvicinare i docenti e gli studenti ai temi del cinema sociale e alla specificità del linguaggio cinematografico, con un approccio sia teorico che laboratoriale. Le azioni saranno incentrate sulla presentazione e fruizione di opere scelte dal gruppo di progetto e sulla produzione di un lungometraggio che rappresenti il punto di vista dei partecipanti sulla realtà adolescenziale sull'isola d'Ischia. Le associazioni professionali e culturali partner del progetto a titolo non oneroso contribuiranno alla promozione e alla diffusione del progetto nelle sue varie fasi , attraverso eventi di comunicazione aperti agli amministratori e ad altre associazioni attive sul territorio. Gli studenti saranno coinvolti negli eventi del Global Film Festival , appuntamento annuale ad Ischia sul cinema d'autore , e come giurati al Festival Capri, Hollywood Nell'ottica di far conoscere agli studenti il proprio territorio, saranno organizzate delle visite guidate nella villa del regista Luchino Visconti a Forio, nel museo dell'Editore e produttore cinematografico Angelo Rizzoli a Lacco Ameno e nei luoghi che sull'isola hanno ospitato i set cinematografici di opere divenute di fama internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maggiore sicurezza linguistica, miglioramento dell'autostima, miglioramento nel "learning by doing", miglioramento delle TIC. Sviluppare le capacità critiche verso tematiche di interesse storico e sociale in un moderno approccio interdisciplinare. Promuovere la conoscenza del patrimonio culturale della nostra isola. Inclusione e differenziazione. Sviluppo di competenze e abilità espositive.

Visioni fuori luogo as 2022-23

Visioni fuori luogo Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento del lessico specifico. Sviluppare e migliorare le competenze linguistiche acquisite svolgendo attività di laboratorio. Utilizzo di linguaggi cinematografici e audiovisivi come oggetto e strumento di educazione e formazione

Certificazioni DELE - “Cervantes”

Certificazioni DELE, ovvero Diploma de Español como Lengua Extranjera, è un progetto didattico finalizzato al conseguimento delle certificazioni linguistiche di lingua spagnola su più livelli (A2/B1 e B2), secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le competenze linguistiche. L’obiettivo di questo progetto è quello di promuovere l’acquisizione di una competenza linguistica non solo scolastica, ma anche pratica, finalizzata a un concreto utilizzo delle competenze acquisite, nel mondo del lavoro, in ambito europeo e globale. Il progetto coinvolge tutte le classi del Liceo Linguistico di questo Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare e migliorare le competenze linguistiche acquisite. Approfondire le conoscenze della lingua spagnola. Potenziare le competenze chiave di cittadinanza. Migliorare i risultati a distanza. Possibilità di monitorare i risultati per la continuità e l'orientamento. Rafforzamento dell'offerta formativa

CAMPIONATI DI ITALIANO

I Campionati di Italiano si propongono di: •incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana; •sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; •promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in italiano. I Campionati di Italiano sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti degli istituti della Scuola secondaria di secondo grado italiani, articolate nelle categorie Junior (primo biennio) e Senior (secondo biennio e quinto anno). La prima fase è la Gara di Istituto, per la quale ogni Istituto può individuare da un minimo di dieci fino a un massimo di venti studenti per ciascuna delle due categorie. Essa si svolge in modalità online su piattaforma digitale, cui accedere dalla sede scolastica, nei giorni 22 e 23 febbraio 2024. Parteciperanno alla Gara Regionale i primi due classificati della categoria Junior e Senior. La Gara Regionale si svolgerà il giorno 21 marzo 2024 in modalità sincrona online su piattaforma digitale. I partecipanti alla Finale Nazionale (18 aprile 2024) saranno individuati

dopo aver stilato una graduatoria di merito per ciascuna delle due categoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La preparazione e l'allenamento funzionali alla partecipazione alla competizione possono contribuire a consolidare e potenziare le competenze degli alunni in italiano, nonché a migliorare gli esiti finali nella disciplina. Inoltre, si cercherà di migliorare la strategia per la risoluzione di prove strutturate e standardizzate. Il potenziamento di queste varie abilità è anche funzionale al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi. Infine, il progetto proposto corrobora la strutturazione di attività di potenziamento funzionali al potenziamento delle eccellenze.

STAGE LINGUISTICO ALL'ESTERO

Lo stage linguistico è un soggiorno di una settimana in full immersion in un paese straniero di cui gli allievi studiano la lingua. Esso prevede il soggiorno in famiglia di 8 giorni e 7 notti e la partecipazione a corsi di lingua rivolti al mondo del lavoro, tenuti da insegnanti madrelingua qualificati. Il progetto include escursioni e visite a monumenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1. migliorare le proprie competenze nella lingua straniera oggetto di studio e rafforzare le competenze comunicative; 2. acquisire un metodo di lavoro trasversale a tutte le discipline tramite il confronto con i metodi di lavoro negli altri Paesi; 3. acquisire e/o approfondire conoscenze geografiche, storiche e socio-culturali del luogo in cui si effettuerà lo stage; 4. studiare e interiorizzare usi e costumi differenti da quelli del proprio Paese, vivendoli quotidianamente in prima persona;

" DIS-PARITA' DI GENERE.INTERVENTI LEGISLATIVI A TUTELA DELLE DONNE"

Il percorso ,ispirandosi ai suggerimenti delle Linee Guida sull'Edu.Civ., intende realizzare un

excursus legislativo dell'iter verso l'emancipazione femminile nel nostro paese. La lunga storia delle tappe di conquiste, piccole e grandi ,che hanno permesso una diminuzione della discriminazione di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale.

Traguardo

Migliorare le dotazioni tecnologiche della scuola (tablet, laboratori, computer) e aumentare il numero degli studenti che conseguono riconoscimeti nelle discipline STEM

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Ampliare la conoscenza della lunga lotta per la conquista dei diritti delle donne; far acquisire maggiore consapevolezza verso il fenomeno esponenziale della violenza ; comprendere il legame tra discriminazione e violenza. Contribuire a comprendere il significato di rispetto della legge e del .

CORSO DI PRIMO LIVELLO PER LE ATTIVITÀ SUBACQUEE OPEN WATER DIVER

L'Open Water Diver rappresenta il primo livello di certificazione subacquea. Si tratta di un percorso di formazione che permetterà di immergersi autonomamente e muovere i primi passi sott'acqua. Il brevetto Open Water Diver è valido nei diving di tutto il mondo e non ha scadenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisire padronanza e libertà di movimento con conseguente miglioramento della fiducia in se stessi e nelle proprie azioni.

IL TENNISTAVOLO: CONCENTRAZIONE ED AZIONE 2024/25

Promuovere uno sport che per sua caratteristica peculiare fornisce in modo GENERICO la possibilità di sviluppare socializzazione e integrazione fra soggetti anche appartenenti a diverse etnie e culture capacità, di cogliere in atteggiamenti e comportamenti dei soggetti più giovani gli

eventuali indicatori di difficoltà e disagi su cui intervenire ed in modo SPECIFICO di unificare concentrazione e reazione in tempi strettissimi, di sviluppare e migliorare competenze motorie oculo manuali, di rispettare tempi di gioco che impongono disciplina e silenzio durante le partite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Socializzazione-Integrazione - sviluppo di capacità psico motorie

Progetto ERASMUS +

Il progetto vuole promuovere l'internazionalizzazione del liceo Buchner attraverso azioni di progettazione internazionale e di mobilità individuale di propri studenti e personale all'estero, presso altri Paesi partecipanti al Programma o presso Paesi partner, consentendo, al contempo, di accogliere studenti e personale provenienti dall'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il risultato atteso dal progetto non sarà solo quello di promuovere le competenze linguistiche, ma anche quello di migliorare la qualità dell'insegnamento e della formazione, lo sviluppo di competenze chiave per l'apprendimento, le competenze digitali, l'accesso a un'istruzione di qualità per tutti e lo sviluppo dell'identità europea ma anche .

Partecipazione alla Competizione IYPT – coppa del mondo di fisica

L'International Young Physicists' Tournament (IYPT), competizione internazionale annuale che coinvolge giovani talenti nel campo della fisica, offre agli studenti di tutto il mondo l'opportunità di mettere alla prova le proprie abilità scientifiche e di problem-solving attraverso sfide su problemi di fisica complessi. L'IYPT è una competizione scientifica a squadre costituite da studenti e studentesse delle scuole secondarie di secondo grado. I partecipanti presentano soluzioni a problemi scientifici che una commissione di esperti ha preparato e reso noti già da inizio anno scolastico: si tratta di problemi aperti alla cui soluzione si lavora con i metodi tipici

della ricerca scientifica. Chi decide di partecipare lavora alla soluzione di questi problemi per molti mesi, supportato anche da tutor. ogni nazione partecipante seleziona una squadra composta da cinque studenti. La competizione si svolge ogni anno in un paese diverso. Obiettivo del concorso è quello di promuovere e valorizzare le competenze e le potenzialità scientifiche e tecnologiche degli studenti offrendo loro delle opportunità per confrontarsi, crescere e realizzarsi nella fisica e nelle sue applicazioni. Inoltre, le modalità di svolgimento della competizione favoriscono lo spirito d'innovazione, l'autonomia e la capacità di lavorare in gruppo. Le finalità sottese dal concorso sono in accordo con le azioni che il Ministero dell'Istruzione e del Merito promuove per valorizzare l'insegnamento delle discipline scientifiche supportando la formazione dei docenti, favorendo l'incontro tra i giovani e la scienza attraverso una didattica laboratoriale quale strumento concreto ed efficace per motivare le studentesse e gli studenti allo studio. L'attività sarà articolata in 5 percorsi: 1) Percorsi pomeridiani di orientamento alle materie STEM con il coinvolgimento delle famiglie "Sportello didattico laboratoriale per IYPT 2025 edizione 1" (max. 5 corsisti) 2) Percorsi pomeridiani di orientamento alle materie STEM con il coinvolgimento delle famiglie "Sportello didattico laboratoriale per IYPT 2025 edizione 2" (max. 5 corsisti) 3) Percorsi pomeridiani di orientamento alle materie STEM con il coinvolgimento delle famiglie "Sportello didattico laboratoriale per IYPT 2025 edizione 3" (max. 5 corsisti) 4) Percorsi pomeridiani di orientamento alle materie STEM con il coinvolgimento delle famiglie "Sportello didattico laboratoriale per IYPT 2025 edizione 4" (max. 5 corsisti) 5) Percorsi pomeridiani di orientamento alle materie STEM con il coinvolgimento delle famiglie "Sportello didattico laboratoriale per IYPT 2025 edizione 5" (max. 5 corsisti)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1) Potenziamento e valorizzazione delle competenze e delle potenzialità scientifiche e tecnologiche degli studenti. 2) Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace attraverso il confronto e il dialogo tra studenti appartenenti a culture diverse per crescere e realizzarsi non solo nella fisica e nelle sue applicazioni ma anche nell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. 3) Favorire lo spirito d'innovazione, l'autonomia e la capacità di lavorare in gruppo. 4) I risultati attesi sono in accordo con le azioni che il Ministero dell'Istruzione e del Merito promuove per valorizzare l'insegnamento delle discipline scientifiche supportando la formazione dei docenti, favorendo l'incontro tra i giovani e la scienza attraverso una didattica laboratoriale quale strumento concreto ed efficace per motivare le studentesse e gli studenti allo studio.

Percorsi pomeridiani metodologia STEM disciplina LATINO "Certamen Classicum Pithecusanum"

Il Certamen, la più rinomata e avvincente competizione dedicata alle lingue classiche, approda al Liceo Buchner. Sono previsti corsi di potenziamento di latino finalizzati a preparare i ragazzi alla sfida finale, una traduzione di un brano d'autore, che sarà valutata da una giuria d'eccezione. Insomma, un duello a colpi di penna!

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il Certamen vuole rivitalizzare lo studio della lingua classica e valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione ad una competizione che premia il merito e a preparare i ragazzi alla sfida finale e premiare i migliori elaborati. Esso quindi vuole costituire un'occasione per confrontare idee e proposte che possano contribuire al più generale dibattito sull'insegnamento della lingua latina e sulle varie forme in cui si può articolare la sua didattica.

Giochi Matematici del Mediterraneo

Il concorso/progetto “Giochi Matematici del Mediterraneo” ha come obiettivo quello di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Saper ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). - Favorire lo sviluppo del pensiero logico e operativo, l'intuizione e la deduzione, stimolando e motivando l'apprendimento formale ed informale secondo i tempi e gli stili di apprendimento di ogni singolo alunno. - Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - Riconoscere e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. - Rispettare le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

Oltre il canone del Novecento

Il progetto, già proposto lo scorso anno e dunque in continuità con un'iniziativa precedente, ha l'obiettivo di ampliare e approfondire le conoscenze degli studenti, offrendo un percorso che integri lo studio curricolare della letteratura italiana del Novecento, a partire da Moravia fino agli anni del dopoguerra. La tipologia del progetto è extracurricolare e prevede 7 incontri, per un totale di 15 ore, distribuiti nei mesi di febbraio, marzo e aprile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Rafforzare la capacità critica degli studenti attraverso l'analisi di testi complessi e significativi; sostenere la preparazione degli studenti all'esame di Stato, con un focus sugli aspetti interdisciplinari.

I giornalino digitale del Liceo Buchner: voci di scuola e di territorio

Il progetto prevede la produzione di un giornalino scolastico in formato (almeno prevalentemente) digitale, e quindi la realizzazione di inchieste, interviste e articoli su temi scolastici, locali, nazionali. Sarà quindi organizzata una redazione giornalistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consolidare e potenziare le abilità e le competenze degli studenti nella lingua madre; incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale; migliorare le competenze relazionali, comunicative e sociali e civiche.

Certificazione linguistica in latino

La Certificazione di lingua latina ha lo scopo di incentivare lo studio liceale del latino attraverso un'attestazione ufficiale e di valorizzare gli esiti di apprendimento linguistico raggiunti dagli studenti in questo settore disciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Implementare le competenze chiave di cittadinanza (competenza alfabetica funzionale,

competenza multilinguistica, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Olimpiadi di lingue e civiltà classiche

I Campionati di Lingue e civiltà classiche sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado e si articolano in tre fasi: gara d'istituto, fase regionale, fase nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziare conoscenze e competenze in ambito linguistico-letterario, storico-filosofico, scientifico, antropologico, artistico-archeologico relative alle civiltà del mondo antico attraverso l'analisi e l'interpretazionedi testi e fonti

Insieme per la sicurezza Prevenzione degli incidenti stradali- ASL napoli 2 Nord

Il progetto nasce per promuovere tra gli studenti una cultura della prevenzione e del rispetto delle regole, affrontando la sicurezza stradale come un valore fondamentale per la tutela della vita. Grazie al supporto degli esperti dell'ASL Napoli 2 Nord, i ragazzi partecipano a incontri formativi volti a sviluppare una maggiore consapevolezza sui rischi legati alla guida, come la distrazione e l'uso di sostanze. L'attività mira a responsabilizzare i giovani cittadini, fornendo loro gli strumenti critici per adottare comportamenti prudenti e consapevoli in ogni situazione stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Comprensione dei principali fattori di rischio e delle conseguenze delle proprie scelte alla guida. Sviluppo di un senso di responsabilità civica e di rispetto per la propria e altrui incolumità. Capacità di riconoscere e prevenire situazioni di pericolo nel contesto della mobilità urbana.

Scuole allo stadio

L'USR, di concerto con la SSC Napoli ed in linea con le indicazioni del MIM, nel promuovere i valori dello Sport quali la socializzazione e l'educazione alla convivenza, dà la possibilità di recarsi al "Diego Armando Maradona" ed assistere alle partite del Napoli nel settore distinti inferiori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare le competenze relazionali, comunicative e sociali e civiche.

IMUN NAPOLI

Model United Nations sono simulazioni dell’Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri

multilateral bodies, nelle quali vengono approfondite i temi oggetto dell'agenda politica internazionale. Indossando i panni di ambasciatori e diplomatici, gli alunni svolgeranno le attività tipiche della diplomazia: terranno discorsi, prepareranno bozze di risoluzione, negozieranno con alleati e avversari, risolveranno conflitti adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite. Lo studente che sarà considerato il migliore, tra i junior e i delegate, vincerà l'opportunità di partecipare alla prossima edizione di IMUN Napoli. Il premio, assegnato sulla base dell'insindacabile giudizio dello staff board allo studente maggiormente distintosi durante la simulazione, consisterà in un voucher formativo che coprirà tutte le spese per la partecipazione alla simulazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Lo studente imparerà a conoscere la storia, la geografia, la cultura del paese rappresentato, e più in generale ogni aspetto utile rispetto al compito impegnativo cui è chiamato. La preparazione si concentra, quindi, sul funzionamento degli organismi delle Nazioni Unite in concreto, con particolare riferimento alle committees. L'intera simulazione si svolgerà in lingua inglese e gli studenti lavoreranno singolarmente rappresentando ciascuno uno dei 193 stati membri delle Nazioni Unite. Ad ogni delegato verrà fornita una guida in lingua inglese che illustrerà le tematiche oggetto dell'attività della propria commissione (topic).

MUNER NY

Durante il model, ti confronterai in lingua inglese con ragazzi provenienti da altri paesi del mondo, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite e affrontando gli stessi temi che i veri ambasciatori discutono all'interno del Palazzo di Vetro ogni giorno. I lavori di simulazione saranno coordinati da staff internazionale proveniente dalle più prestigiose Università americane (tra cui l'Harvard University). Oltre a vivere un'intensa esperienza formativa, durante la simulazione avrai l'opportunità di incontrare i diplomatici che lavorano a New York presso le Rappresentanze Permanenti (Mission Briefing), nonché di conoscere le varie figure professionali impegnate all'interno del Consolato Generale Italiano a New York e della Missione Permanente Italiana presso le Nazioni Unite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto MUNER, attuato in collaborazione con l'agenzia internazionale United Nations da la possibilità ai nostri alunni di confrontarsi con centinaia di coetanei provenienti da tutto il mondo su tematiche attuali e pregnanti. Diritto alla privacy nell'era digitale, futuro sicuro e sostenibile

per le persone con disabilità, utilizzo di energie rinnovabili offshore, regolamentazione del mercato emergente dell'economia spaziale, diritti d'autore dell'intelligenza artificiale, sono alcuni dei topic su cui gli studenti, divisi in Commissioni, esprimeranno idee e cercheranno strategie e risoluzioni, seguendo rigorosamente le regole di procedura, proprio come i veri ambasciatori dell'Onu. Il tutto, ovviamente, in lingua inglese.

Ischia Cultura 2025

Il progetto ha l'obiettivo di rendere gli studenti più consapevoli delle potenzialità del proprio territorio attraverso incontri con esperti di varie discipline, medici, vulcanologi,storici, architetti. Gli studenti saranno guidati ad approfondire i temi trattati, e a partecipare alla progettazione e realizzazione della Mostra Internazionale Aqva d'Ischia. Consente agli studenti partecipanti di consolidare le conoscenze del territorio, praticare attivamente la lingua inglese e tedesca, socializzare, imparare a lavorare in squadra, apprendere come rapportarsi ad un pubblico di qualsiasi età e nazionalità. Inoltre gli studenti, al termine del percorso, avranno conseguito un arricchimento personale e di autostima e appreso a risolvere piccoli problemi che potrebbero verificarsi nel corso di un evento internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Rrendere gli studenti consapevoli delle potenzialità del proprio territorio. Partecipazione alla progettazione e realizzazione della Mostra Internazionale Aqva d'Ischia. Consolidare le conoscenze del territorio, praticare attivamente la lingua inglese e tedesca. Socializzare, imparare a lavorare in squadra, apprendere come rapportarsi ad un pubblico di qualsiasi età e nazionalità. Arricchimento personale e di autostima Sviluppo dell'attitudine a risolvere piccoli problemi che potrebbero verificarsi nel corso di un evento internazionale.

Impara l'arte e mettila in barche

Quest'attività rientra nel progetto Scuola Viva "Impara l'arte e mettila in barche", finanziato mediante risorse del Fondo Sociale Europeo , con cui la Regione Campania sta realizzando, già dall'anno scolastico 2016-2017, una serie di interventi volti a potenziare l'offerta formativa del sistema scolastico regionale. L'obiettivo è innalzare il livello della qualità della scuola campana e rafforzare la relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini creando un ambiente scolastico positivo in cui si possano vivere esperienze ottimali, in cui la scuola si apre nelle ore pomeridiane per offrire iniziative culturali, sociali, artistiche e sportive ai ragazzi e alle loro famiglie , in particolare nelle realtà più difficili del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Innalzare il livello della qualità della scuola campana e rafforzare la relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini.

HIGH SCHOOL GAME 2026 -TRAVEL GAME 2026-

Il percorso si sviluppa in due fasi complementari che garantiscono un’esperienza educativa completa e coinvolgente. Fase Digitale Quiz interattivi sull'app Wicontest accessibili da smartphone o tablet, che permettono agli studenti di mettersi alla prova comodamente da casa o da scuola. Fase Live:La sfida finale si gioca dal vivo, sulla Grimaldi Lines: le classi finaliste si affrontano in un avvincente quiz show, tra gioco, viaggio e spettacolo High School Game utilizza la gamification come strumento educativo: attraverso quiz interattivi, sfide multimediali e talk in diretta con esperti e testimonial, gli studenti mantengono alta l’attenzione, memorizzano i contenuti più facilmente e sviluppano nuove competenze, divertendosi. Obiettivo di

sensibilizzare i ragazzi sui temi di grande attualità di rilevanza sociale e civica e di supportarli all'orientamento post diploma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere temi cruciali come il bullismo, l'educazione ambientale, la sicurezza stradale, la violenza di genere, lo sport e la sana alimentazione, attraverso l'incontro con esperti del settore, Vip e l'innovativo approccio della gamification per un coinvolgimento espressivo.

EDUCAZIONE DIGITALE ON LINE - SPETTACOLO TEATRALE

Il progetto vuole offrire la possibilità di visione dell'esercizio di una cittadinanza digitale responsabile come la traiettoria fondamentale da seguire per l'approfondire l'educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisire le abilità essenziali necessarie a interagire efficacemente nel mondo digitale. Divenire attori informati e responsabili nel mondo digitale. Esercitare efficacemente i propri diritti e conoscere i propri doveri.

INSIEME PER LA SICUREZZA

Il progetto prevede come obiettivo principale l'Educazione alla salute in base all'acquisizione di comportamenti sani da parte dei singoli individui, la Promozione della salute si occupa delle popolazioni e dei loro comportamenti correlati alla salute, e si fonda su studi epidemiologici concernenti la distribuzione sociale di tali problemi e dei loro determinanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Prevenire gli incidenti stradali e i comportamenti a rischio di salute. Stilare il Profilo di Salute della scuola Elaborare pianificare un “Percorso di miglioramento”, verso una Scuola che promuove salute, rivolto a tutti gli studenti, alle loro famiglie, al personale docente e non, finalizzato a sviluppare le competenze individuali di tutti i componenti della comunità scolastica, nonché a migliorare l’ambiente fisico e sociale, aprendosi al territorio e rafforzando la collaborazione con la comunità locale .

LE ARTI MARZIALI E LA DIFESA PERSONALE

Progetto sportivo rivolto alla pratica e alla promozione delle arti marziali e degli sport da combattimento. Il progetto persegue in primo luogo l’obiettivo di promozione del pieno sviluppo della persona ed intende contribuire alla creazione di uno stimolante ambiente di apprendimento sportivo e culturale, incuriosendo le varie dimensioni della personalità degli studenti e contribuendo a favorire l’accesso ad una conoscenza, interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo secondo un approccio multiculturale e multietnico. Personale Esperto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promozione del pieno sviluppo della persona. Creazione di uno stimolante ambiente di apprendimento sportivo e culturale. Sviluppare una mentalità difensiva che si porterà con sé per tutta la vita.

Stage linguistico in SpagnA

Lo stage linguistico all'estero, in questo caso in Spagna, prevede un viaggio di una settimana con l'obiettivo di approfondire lo studio della lingua spagnola attraverso lezioni in classe e attività culturali extracurricolari. Gli studenti alloggiano in famiglia o residenze universitarie. L'agenzia alla quale ci affidiamo per la realizzazione di tale progetto ha sede a Napoli ed ha esperienza ultra ventennale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano e matematica soprattutto nelle classi del biennio, rispetto agli anni precedenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche nel biennio per sostenere il successo formativo e l'equità, agendo in modo duale: aumentando la variabilità nella classe (favorendo l'eterogeneità) e diminuendo la variabilità tra classi e tra indirizzi, con lo scopo finale di innalzare i livelli di competenza nelle aree chiave di base.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli medio-bassi delle Prove INVALSI migliorando l'Effetto Scuola. Parallelamente, mantenere e migliorare i risultati relativi alla variabilita' tra classi e indirizzi (INVALSI/esami interni), conservando performance in linea o superiori ai riferimenti regionali/nazionali.

Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale.

Traguardo

Migliorare le dotazioni tecnologiche della scuola (tablet, laboratori, computer) e aumentare il numero degli studenti che conseguono riconoscimeti nelle discipline STEM

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

migliorare le proprie competenze nella lingua straniera oggetto di studio e rafforzare le competenze comunicative; 2. acquisire un metodo di lavoro trasversale a tutte le discipline tramite il confronto con i metodi di lavoro negli altri Paesi; 3. acquisire e/o approfondire conoscenze geografiche, storiche e socio-culturali del luogo in cui si effettuerà lo stage; 4. studiare e interiorizzare usi e costumi differenti da quelli del proprio Paese, vivendoli quotidianamente in prima persona;

Cartoon animation

Attraverso una metodologia che unisce lo studio delle tecniche tradizionali e digitali a un approccio pratico e progettuale, i partecipanti imparano a partire dalle basi del disegno digitale e dell'animazione (movimento, espressioni, character design) fino a passare all'uso di software specifici per creare storyboard, regia, editing e piccoli cortometraggi, focalizzandosi su un percorso professionale in 2D. 40 ore di attività in orario extracurricolare da novembre a maggio destinate ad un massimo di 16 alunni provenienti dall'indirizzo artistico. Possibilità di utilizzare ore di potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale.

Traguardo

Migliorare le dotazioni tecnologiche della scuola (tablet, laboratori, computer) e aumentare il numero degli studenti che conseguono riconoscimeti nelle discipline STEM

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Capacità di ideare e realizzare personaggi coerenti, studiandone l'anatomia dinamica, le espressioni facciali e il "model sheet" (prospetti del personaggio). Acquisizione di autonomia nell'uso di strumenti digitali per il disegno e l'animazione 2D (es. suite Adobe, Toon Boom, Clip Studio Paint o software open source come Krita/OpenToonz). Capacità di trasformare un'idea narrativa in uno storyboard funzionale, comprendendo i concetti di inquadratura, ritmo e regia. Creazione di una raccolta di elaborati (concept art, studi di colore e bozzetti) utile per futuri

percorsi accademici o lavorativi.

Dantedì 2026

Il progetto mira all'organizzazione dell'evento omonimo previsto per il 25 marzo 2026. Dopo il gradimento e l'entusiasmo dimostrati sia dalla platea scolastica che dalla cittadinanza durante gli ultimi tre anni, il corso, propedeutico alla buona riuscita dell'evento, è pensato come opportunità da offrire a tutti gli studenti interessati all'iniziativa. Durante le attività, i docenti guideranno gli allievi nell'organizzazione della giornata dedicata a Dante, dando spazio alla libera espressione delle loro idee, che consentiranno di strutturare un programma di eventi più ricco degli anni precedenti, che preveda la messa in scena di performance, mostre, spettacoli itineranti, lecturae e libere interpretazioni dei versi più celebri delle tre cantiche della Commedia (o, più in generale, della produzione letteraria dantesca). Gli incontri iniziali saranno di natura progettuale, mentre tutti gli altri, la maggior parte, vedranno gli studenti impegnati nella preparazione/realizzazione di quanto sarà reso fruibile al pubblico nel pomeriggio del #Dantedì2026.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano e matematica soprattutto nelle classi del biennio, rispetto agli anni precedenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche nel biennio per sostenere il successo formativo e l'equità, agendo in modo duale: aumentando la variabilità nella classe (favorendo l'eterogeneità) e diminuendo la variabilità tra classi e tra indirizzi, con lo scopo finale di innalzare i livelli di competenza nelle aree chiave di base.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli medio-bassi delle Prove INVALSI migliorando l'Effetto Scuola. Parallelamente, mantenere e migliorare i risultati relativi alla variabilita' tra classi e indirizzi (INVALSI/esami interni), conservando performance in linea o superiori ai riferimenti regionali/nazionali.

Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale.

Traguardo

Migliorare le dotazioni tecnologiche della scuola (tablet, laboratori, computer) e aumentare il numero degli studenti che conseguono riconoscimeti nelle discipline STEM

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Competenze Organizzative e Progettuali: Gli studenti saranno in grado di gestire le fasi di un evento complesso, dalla pianificazione iniziale alla realizzazione pratica, imparando a lavorare per obiettivi e a rispettare le scadenze. Protagonismo e Creatività: Attraverso la libera espressione delle proprie idee, gli allievi svilupperanno la capacità di rielaborare in modo originale e moderno i testi classici, trasformando lo studio della Commedia in performance artistiche, mostre e spettacoli. Valorizzazione del Patrimonio Culturale: Il progetto mira a

consolidare negli studenti una conoscenza profonda e "vissuta" della produzione dantesca, favorendo un legame emotivo e critico con le radici della lingua e della cultura italiana. Comunicazione e Relazione con il Territorio: Gli allievi miglioreranno le proprie capacità comunicative e di public speaking, imparando a interagire con la cittadinanza e a rendere fruibili contenuti complessi a un pubblico vasto e diversificato. Spirito di Collaborazione: Il lavoro di squadra necessario per la riuscita delle performance itineranti e degli spettacoli favorirà il senso di appartenenza alla comunità scolastica e la capacità di cooperare per un fine comune.

NOTTE DEI LICEI ARTISTICI

Anche quest'anno si vuole partecipare all'evento promosso dalla rete dei licei artistici della Campania che si svolgerà in contemporanea in tutti licei aderenti il giorno 12 dicembre dalle ore 17:00. Il tema che il liceo Buchner ha scelto quest'anno è quello di Alice nel paese delle meraviglie, si vuole accompagnare la crescita dei nostri ragazzi con le metafore di un libro a loro gradito. Sono previsti spettacoli itineranti, mostre, performance, laboratori,ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale.

Traguardo

Migliorare le dotazioni tecnologiche della scuola (tablet, laboratori, computer) e aumentare il numero degli studenti che conseguono riconoscimeti nelle discipline STEM

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione

formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Realizzazione di opere e performance: Produzione di mostre, spettacoli itineranti e laboratori aperti al pubblico che dimostrino la padronanza delle tecniche artistiche da parte degli studenti. Capacità di sintesi multidisciplinare: Abilità degli allievi nel collegare letteratura, arte e performance teatrale in un unico progetto coerente. Miglioramento delle Soft Skills: Sviluppo di competenze trasversali quali il lavoro di squadra, la gestione dell'emotività durante le esibizioni pubbliche e l'organizzazione logistica di un evento complesso. Coinvolgimento attivo della comunità: Successo di pubblico e gradimento da parte del territorio, consolidando il ruolo del Liceo come polo culturale e creativo di riferimento.

Il podcast Aperitif con Giorgio

Si vuole ripetere per il secondo anno un progetto che ha visto coinvolti alunni di diverse classi e indirizzi, nella registrazione e programmazione di un podcast, ma soprattutto nella condivisione e confronto su temi di attualità, opinioni personali, racconti di vita vissuta, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale.

Traguardo

Migliorare le dotazioni tecnologiche della scuola (tablet, laboratori, computer) e aumentare il numero degli studenti che conseguono riconoscimeti nelle discipline STEM

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Realizzazione di una serie di episodi: Produzione di un palinsesto di podcast fruibile dalla comunità scolastica e caricato sulle piattaforme dedicate. Padronanza degli strumenti tecnici: Capacità degli studenti di gestire autonomamente un microfono, un mixer e programmi di post-produzione audio. Miglioramento delle relazioni interpersonali: Consolidamento di un ambiente di apprendimento sereno, basato sulla condivisione di racconti di vita e opinioni personali. Creazione di un archivio digitale: Costituzione di una memoria storica delle attività e delle riflessioni degli studenti, utile anche come strumento di orientamento e promozione della scuola.

Tesori Nascosti

Evento promosso dalla Rete dei licei artistici della Campania che prevede la valorizzazione di un luogo poco fruibile del territorio, con la realizzazione di un breve video e con un'apertura straordinaria del luogo prescelto prevista per il giorno 9 maggio. Gli alunni in tale occasione potranno anche realizzare delle visite guidate, letture teatralizzate, concerti ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Produzione di un video documentativo: Realizzazione di un breve filmato che racconti la storia, la bellezza e le criticità del luogo prescelto. Apertura straordinaria dell'evento (9 maggio): Gestione completa di una giornata di apertura al pubblico, con accoglienza e animazione culturale. Realizzazione di percorsi guidati: Capacità degli studenti di condurre visite guidate, arricchite da letture teatralizzate e momenti musicali. Recupero della memoria storica: Maggiore consapevolezza, sia negli studenti che nella cittadinanza, dell'esistenza e dell'importanza del sito valorizzato.

Assicuriamoci un futuro! Corso di matematica attuariale

Il progetto introduce gli studenti all'applicazione della matematica nel mondo delle assicurazioni, della previdenza e della gestione del rischio. Attraverso lo studio del calcolo delle probabilità e della statistica applicata a casi reali, i ragazzi imparano come vengono costruiti i piani pensionistici, le polizze assicurative e come si valuta l'incertezza finanziaria. È un percorso che unisce il rigore logico alla comprensione di concetti economici fondamentali, offrendo strumenti indispensabili per navigare con consapevolezza nelle scelte finanziarie della vita adulta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano e matematica soprattutto nelle classi del biennio, rispetto agli anni precedenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche nel biennio per sostenere il successo formativo e l'equità, agendo in modo duale: aumentando la variabilità nella classe (favorendo l'eterogeneità) e diminuendo la variabilità tra classi e tra indirizzi, con lo scopo finale di innalzare i livelli di competenza nelle aree chiave di base.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli medio-bassi delle Prove INVALSI migliorando l'Effetto Scuola. Parallelamente, mantenere e migliorare i risultati relativi alla variabilita' tra classi e indirizzi (INVALSI/esami interni), conservando performance in linea o superiori ai riferimenti regionali/nazionali.

Risultati attesi

Padronanza dei concetti base: Capacità di interpretare dati statistici e comprendere il calcolo delle probabilità applicato alla durata della vita o ai danni. Consapevolezza economica: Acquisizione di una visione critica su temi come il risparmio, l'investimento e la protezione dai rischi futuri. Capacità di analisi: Abilità nel risolvere problemi complessi utilizzando variabili

finanziarie e demografiche. Creazione di un profilo orientato al futuro: Sviluppo di una mentalità analitica utile sia per la prosecuzione degli studi che per l'inserimento nel mercato del lavoro moderno.

LIBeRI CON I LIBRI: un libro per amico

Nuovo progetto AOF finalizzato alla promozione della valenza formativa, creativa e terapeutica della lettura e della scrittura. I partecipanti leggono l'ultimo libro dello scrittore ischitano Andrej Longo, Undici. Per non dimenticare (Sellerio, 2025), undici racconti brevi di donne ambientati a Napoli e in periferia, in cui le protagoniste resistono a un destino difficile, che sia la camorra o una quotidianità crudele. Gli studenti ne discutono con l'autore e successivamente, guidati sia dallo scrittore sia dal docente tutor referente, in gruppi di almeno due persone rielaborano i racconti scelti in maniera creativa, a seconda dell'indirizzo liceale: riscritture cambiando voce narrante, punto di vista, stile, finale; poesie; sceneggiatura cinematografica; canzone/rap; fumetto/graphic novel/; opera d'arte (pittura, scultura, installazione). La tipologia del progetto è extracurricolare e prevede 8-10 incontri di 2 ore ciascuno a partire da metà gennaio 2026.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano e matematica soprattutto nelle classi del biennio, rispetto agli anni precedenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche nel biennio per sostenere il successo formativo e l'equità, agendo in modo duale: aumentando la variabilità nella classe (favorendo l'eterogeneità) e diminuendo la variabilità tra classi e tra indirizzi, con lo scopo finale di innalzare i livelli di competenza nelle aree chiave di base.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli medio-bassi delle Prove INVALSI migliorando l'Effetto Scuola. Parallelamente, mantenere e migliorare i risultati relativi alla variabilita' tra classi e indirizzi (INVALSI/esami interni), conservando performance in linea o superiori ai riferimenti regionali/nazionali.

Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale.

Traguardo

Migliorare le dotazioni tecnologiche della scuola (tablet, laboratori, computer) e aumentare il numero degli studenti che conseguono riconoscimeti nelle discipline STEM

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Produzione di opere originali: Creazione di riscritture, sceneggiature, canzoni, fumetti o installazioni artistiche ispirate ai racconti di Longo. Capacità di lavoro cooperativo: Miglioramento della capacità di collaborare in piccoli gruppi per la realizzazione di un progetto creativo comune. Consapevolezza sociale: Maturazione di un pensiero critico rispetto alle dinamiche del territorio campano e alle storie di chi vi resiste con dignità. Incontro con l'autore: Partecipazione attiva a un dibattito culturale, imparando a porre domande strutturate e a ricevere feedback professionali sulla propria produzione creativa.

Introduzione alla lingua araba ed alle lingue semitiche moderne e antiche

Gran mole della cultura della profonda antichità, dell'antichità e del medioevo del Mediterraneo e del Vicino Oriente rimangono inaccessibili e così la conoscenza dei paesi mediterranei moderni con cui l'Italia condivide una storia millenaria di scambio culturale, e ciò per l'assenza dello studio delle lingue semitiche nei curricula europei in cui l'italia è stata fagocitata; una conoscenza di base dell'arabo classico è una porta d'accesso al mondo moderno che va dal Marocco all'Iraq e dalla Siria al Sudan nonché alle lingue delle culture antiche (Egitto, Mesopotamia, Fenicia, Cananea etc.). Il corso è difficile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Capacità di lettura e scrittura: Gli studenti saranno in grado di riconoscere l'alfabeto arabo, leggere testi semplici e produrre brevi comunicazioni scritte. Consapevolezza storica e geografica: Acquisizione di una visione d'insieme delle culture che abitano l'area che va dal Marocco al Sudan, comprendendone i legami con l'antichità (Mesopotamia, Fenicia, ecc.). Sviluppo di un metodo di studio rigoroso: Data la complessità della materia, i ragazzi matureranno perseveranza e precisione nell'apprendimento di strutture grammaticali complesse. Orientamento accademico: Gli studenti acquisiranno una base solida per eventuali studi futuri in ambiti come le lingue orientali, la diplomazia, l'archeologia o le relazioni internazionali.

Introduzione alla lingua sanscrita ed alla letteratura indiana

La cultura indiana, una dei più vasti, sorprendenti e ricchi patrimoni dell'umanità (dal punto di vista religioso, filosofico, mitologico, musicale, medico, astronomico etc.) nonché una cultura dove si può vedere ancora vivo nella tradizione indiana e nella lingua sanscrita quel mondo antico che si studia nei classici greco-latini non può essere avvicinato senza una conoscenza generale della lingua sanscrita della quale il corso mira a dare le basi. Il corso è difficile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Competenze linguistiche elementari: Capacità di traslitterare, leggere e comprendere brevi frasi o termini fondamentali della tradizione sanscrita. Conoscenza dei legami culturali: Abilità nel riconoscere e argomentare le affinità tra le civiltà indiane e quelle classiche studiate nel

percorso liceale. Sviluppo di una mentalità globale: Maturazione di una visione critica e aperta verso culture lontane nello spazio ma vicine nelle origini storiche. Eccellenza nel metodo di studio: Acquisizione di una disciplina intellettuale avanzata, necessaria per affrontare materie di elevata difficoltà tecnica.

Progetto di lettura creativa “Campania legge lab”

Il progetto di lettura creativa “Campania legge lab” è rivolto agli studenti delle scuole superiori della regione Campania (fino ad un massimo di venti istituti, individuati in ordine alla priorità nell’invio delle domande di partecipazione), che sono chiamati a trasformare i libri letti in un prodotto creativo collegato all’indirizzo formativo: fumetto, videogame, sceneggiatura cinematografica, drammaturgia teatrale, opera artistica e altro. All’interno di ciascun istituto, saranno individuati due gruppi di almeno 5 alunni ciascuno: un gruppo costituito da allievi del primo biennio e un altro gruppo con allievi del secondo biennio, escludendo le classi quinte. A ciascuno dei gruppi di allievi sarà assegnata dalla Fondazione Premio Napoli la lettura di un testo, scelto all’interno di questa terna proposta dal docente referente tra i libri indicati dalla Fondazione stessa: Andrej Longo, Undici (Sellerio); Sabrina Efionayi, Padrenostro (Feltrinelli); Enrico Galiano Una vita non basta (Garzanti). Il testo adottato, con l’ausilio del docente referente e del tutor, sarà poi oggetto di rielaborazione e trasformazione da parte degli alunni in un “altro” linguaggio, sia esso digitale, musicale, teatrale, pittorico, o altra declinazione della lettura. Per questa edizione sono previsti incontri con alcuni degli autori prescelti sul valore della lettura e della comunicazione Il progetto si articolerà in quattro fasi: 1. Lettura del testo (novembre - gennaio); 2. Formazione degli studenti (gennaio-marzo); 3. Produzione artistica (marzo-aprile); 4.Presentazione finale (maggio). Il Liceo “Buchner” aderisce per la prima volta. Il progetto è sia curricolare sia extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano e matematica soprattutto nelle classi del biennio, rispetto agli anni precedenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche nel biennio per sostenere il successo formativo e l'equità, agendo in modo duale: aumentando la variabilità nella classe (favorendo l'eterogeneità) e diminuendo la variabilità tra classi e tra indirizzi, con lo scopo finale di innalzare i livelli di competenza nelle aree chiave di base.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli medio-bassi delle Prove INVALSI migliorando l'Effetto Scuola. Parallelamente, mantenere e migliorare i risultati relativi alla variabilita' tra classi e indirizzi (INVALSI/esami interni), conservando performance in linea o superiori ai riferimenti regionali/nazionali.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Realizzazione di prodotti creativi originali: Produzione di opere (digitali, artistiche o spettacolari) che rielaborino in modo inedito i testi letti. Miglioramento delle capacità comunicative: Abilità nel presentare e argomentare il proprio lavoro creativo di fronte a una platea regionale e agli esperti della Fondazione Premio Napoli. Integrazione tra curricolo ed extra-curricolo: Consolidamento delle competenze linguistiche e artistiche previste dal piano di studi attraverso un’esperienza pratica e laboratoriale. Partecipazione attiva alla vita culturale campana: Inserimento del Liceo in un network di eccellenza, favorendo il confronto tra studenti di diversi territori e professionisti della cultura.

PLATEA

Il progetto si propone di coinvolgere gli studenti partecipanti in un percorso di costruzione di uno spettacolo teatrale, in tutte le sue fasi: dalla scelta del testo da mettere in scena all’allestimento. In parallelo il progetto propone esercitazioni di pratica teatrale (uso consapevole ed espressivo della voce, del movimento, uso dello spazio scenico), con una particolare attenzione alle finalità della creazione di un’intesa di gruppo e di una maggiore disponibilità relazionale. Il progetto si pone come prosecuzione degli anni passati, rappresentando da diversi anni un’attività consolidata nell’istituto. Si svolgerà in orario extracurricolare in incontri a cadenza settimanale di 2 o 3 ore, lungo il corso dell’intero anno scolastico, con inizio da definirsi e conclusione a fine maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione

formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Messa in scena dello spettacolo finale: Produzione di un allestimento teatrale completo, presentato alla comunità scolastica e alla cittadinanza a fine maggio. Miglioramento delle capacità comunicative: Acquisizione di maggiore sicurezza nel parlare in pubblico (public speaking) e nell'esporre i propri contenuti con chiarezza e passione. Consolidamento del gruppo-scuola: Creazione di legami solidi tra i partecipanti, con un impatto positivo sul clima relazionale interno all'istituto. Autonomia progettuale: Capacità degli studenti di gestire piccoli compiti organizzativi legati all'allestimento (scelta dei costumi, musiche di scena, gestione degli spazi).

APPRENDISTI CICERONI CON IL FAI

Apprendisti Ciceroni® è un progetto di formazione del FAI che coinvolge oltre 50.000 studenti ogni anno. I ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di storia, arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. Il progetto prevede la partecipazione sul campo degli studenti in occasione degli eventi nazionali FAI: Giornate FAI di Primavera, Giornate FAI di Autunno e Giornate FAI per le scuole. L'impegno degli Apprendisti Ciceroni è certificato dal FAI con un attestato di partecipazione, vale per l'acquisizione di crediti formativi oppure come Formazione Scuola-Lavoro (FSL). Apprendisti Ciceroni® è un nuovo progetto in parte curricolare in parte extracurricolare per il liceo "Buchner".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano e matematica soprattutto nelle classi del biennio, rispetto agli anni precedenti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione FAI: Acquisizione dell'attestato ufficiale per il riconoscimento di crediti formativi o per i percorsi di formazione scuola-lavoro. Gestione di visite guidate reali: Capacità degli studenti di condurre autonomamente gruppi di visitatori alla scoperta di un sito

specifico durante gli eventi nazionali. Miglioramento dell'autostima e della padronanza relazionale: Maggiore sicurezza nel porsi di fronte agli altri e nel gestire situazioni comunicative complesse. Apprendimento tra pari (Peer-to-peer): Creazione di un circolo virtuoso di scambio educativo in cui gli studenti imparano gli uni dagli altri, condividendo passioni e conoscenze.

IMPUTATI CONSAPEVOLI

Lo scopo del progetto è promuovere una cultura della legalità non come semplice osservanza di norme, ma come scelta consapevole basata sulla comprensione delle regole e delle loro conseguenze. Obiettivi Educativi e di Comprensione 1. Conoscere la Giustizia Minorile: Far acquisire agli studenti la conoscenza di base sul sistema penale minorile italiano (D.P.R. 448/88), distinguendo l'imputabilità (sopra i 14 anni con capacità di intendere e di volere) da quella adulta. 2. Mappare i Rischi Giovanili: Identificare i reati più comuni e potenzialmente commessi in età adolescenziale (bullismo, cyberbullismo, diffamazione, danneggiamento, spaccio di lieve entità, violazione del diritto d'autore/pirateria, reati connessi all'uso di sostanze) e le loro conseguenze legali dirette (sanzioni, misure cautelari, processo). 3. Comprendere le Conseguenze Indirette: Sviluppare la consapevolezza delle conseguenze sociali, personali e familiari che derivano dalla commissione di un reato (es. casellario giudiziale, danno reputazionale, risarcimento, impatto sul futuro lavorativo e accademico). 4. Responsabilizzazione Attiva: Stimolare una riflessione etica e civica che porti gli studenti a riconoscere il valore della regola come strumento di tutela per sé stessi e per la collettività. Obiettivi di Competenze (Soft Skills) 5. Pensiero Critico e Decisionale: Sviluppare la capacità di valutare criticamente le situazioni a rischio e di prendere decisioni informate che rispettino la legalità e l'integrità altrui. 6. Empatia e Rispetto: Favorire l'adozione della prospettiva della vittima e comprendere il concetto di riparazione del danno (anche attraverso misure alternative come la Messa alla Prova o la Mediazione Penale Minorile).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero critico: Capacità di valutare le situazioni di rischio e di resistere alle pressioni del gruppo, prendendo decisioni informate e legali. Responsabilizzazione attiva: Maturazione di un'etica civile che riconosca nella regola uno strumento di tutela della libertà individuale e collettiva. Riduzione dei comportamenti a rischio: Diminuzione degli episodi di conflitto o illegalità all'interno e all'esterno della scuola grazie a una maggiore consapevolezza delle procedure giudiziarie. Competenze di cittadinanza: Acquisizione di un linguaggio tecnico-giuridico di base e di una migliore comprensione delle istituzioni che regolano la convivenza civile.

SFIDA: IMPARARE A VEDERE SE STESSI

Lo scopo del corso è educare la mente a staccarsi dalle afflizioni e le sofferenza, sviluppando una maggiore consapevolezza, favorendo la concentrazione e comprensione della natura della realtà ovvero avvicinarsi ad una idea di impermanenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Acquisizione di tecniche di rilassamento: Capacità di applicare autonomamente esercizi di respirazione e consapevolezza per ritrovare il centro nei momenti di tensione. Miglioramento del rendimento scolastico: Una maggiore capacità di concentrazione e una riduzione dell'ansia da prestazione si rifletteranno positivamente sullo studio e sulla partecipazione alle lezioni. Sviluppo di una mentalità resiliente: Maggiore accettazione del cambiamento e degli imprevisti, visti non più come ostacoli ma come parte naturale della realtà. Clima di classe più armonioso: Il lavoro sulla consapevolezza individuale favorirà empatia e comprensione reciproca, riducendo le conflittualità tra i pari.

SCUOLE ALLO STADIO

Con il progetto “Scuole allo Stadio”, gli studenti del biennio della scuola secondaria di II grado hanno la possibilità di recarsi al “Diego Armando Maradona” ed assistere alle partite del Calcio Napoli nel settore distinti inferiori con un numero massimo, per ogni gara, 48 alunne/i e 4 docenti accompagnatori, nel rispetto del rapporto di 1 docente ogni 12 alunni/e. Il Liceo Statale “G. Buchner” ha aderito al progetto già nello scorso a.s. ma non si è mai realizzata l’opportunità di assistere a una partita, a causa del precoce esaurimento dei posti disponibili o dell’orario serale di gran parte delle partite. Le ore dedicate al progetto (raccolta delle adesioni, cura della documentazione da inviare all’ufficio, pubblicità dell'iniziativa) saranno prestate dalla referente prof.ssa Alessandra Fusco al di fuori del suo orario di servizio o sfruttando le ore di potenziamento, pertanto non sono previsti costi aggiuntivi. Gli eventuali costi di trasporto per il tragitto verso lo stadio Maradona saranno sostenuti dagli studenti stessi, così come quello del ticket d’ingresso agevolato (pari a 2 euro). Si richiede il solo rimborso per le spese di partecipazione che saranno eventualmente sostenute dai docenti accompagnatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Sviluppo di una coscienza etica sportiva: Gli studenti matureranno la capacità di vivere l'evento sportivo come una festa e un momento di crescita, distinguendo tra passione e fanatismo. Consolidamento dei legami interpersonali: Il progetto favorirà un clima scolastico più sereno grazie alla condivisione di momenti di svago e passione al di fuori delle mura scolastiche. Miglioramento delle capacità organizzative: Gli studenti impareranno a gestire in autonomia gli aspetti logistici legati alla partecipazione (documentazione, ticket, spostamenti), sotto la guida dei docenti. Partecipazione attiva della comunità scolastica: Superare le difficoltà organizzative degli anni precedenti per garantire al maggior numero possibile di ragazzi l'accesso a questa opportunità formativa agevolata.

STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO

Certamente. Ecco la scheda completa per il progetto Studente Atleta, strutturata per essere inserita nel piano AOF come tutela delle eccellenze sportive. AOF: "Progetto Studente Atleta di Alto Livello" Descrizione del Progetto Il progetto risponde alla normativa nazionale (D.M. 1536/23 e ss.mm.ii.) e mira a permettere agli studenti impegnati in attività agonistiche di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello sportivo. Il Liceo riconosce il valore formativo dello sport e si impegna a prevenire la dispersione scolastica degli atleti, offrendo loro un supporto personalizzato. Il cuore del progetto è il PFP (Piano Formativo Personalizzato), sottoscritto dalla scuola, dallo studente e dalla società sportiva, che definisce modalità di studio e verifiche programmate per armonizzare i tempi della scuola con quelli degli allenamenti e delle gare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Redazione e attuazione del PFP: Creazione di percorsi didattici su misura per ogni atleta individuato dai criteri del Ministero o delle Federazioni Sportive. Flessibilità e programmazione: Ottimizzazione del calendario delle verifiche scritte e orali, garantendo allo studente la serenità necessaria per affrontare sia le competizioni che le scadenze scolastiche. Monitoraggio costante: Attraverso la figura del docente Tutor, si garantisce un raccordo continuo tra l'atleta, la famiglia e il consiglio di classe. Successo formativo dell'atleta: Conseguimento degli obiettivi di apprendimento previsti dal piano di studi, senza che l'attività agonistica penalizzi la media dei voti o la regolarità del percorso.

"Flauti a Santa Chiara" (Progetto FalautTogether)

Questo progetto è una prestigiosa iniziativa che lega il Liceo a una rete di respiro nazionale dedicata alla musica colta, in particolare al flauto traverso. Il progetto, realizzato in collaborazione con l'Associazione Flautisti Italiani, offre agli studenti l'opportunità di partecipare a percorsi di perfezionamento strumentale e musica d'insieme di altissimo livello. Attraverso masterclass, seminari e concerti collettivi, i ragazzi hanno la possibilità di confrontarsi con grandi maestri e con studenti provenienti da altre realtà scolastiche e accademiche. Il percorso mira a trasformare lo studio individuale dello strumento in un'esperienza corale e performativa, culminando in eventi concertistici che valorizzano il talento dei giovani flautisti in contesti artistici di prestigio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole anche alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento.

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della societa' sulla base delle nuove disposizioni sull'orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Esecuzione di performance collettive: Partecipazione attiva ai concerti finali previsti dal progetto, con l'esecuzione di un repertorio specifico per ensemble di flauti. Miglioramento della consapevolezza stilistica: Acquisizione di una maggiore sensibilità interpretativa rispetto ai diversi generi e periodi della letteratura flautistica. Certificazione delle competenze acquisite: Riconoscimento della partecipazione a masterclass di alto profilo, utili per il credito formativo e per il portfolio dello studente-musicista. Aumento della motivazione allo studio: Rafforzamento della passione per la musica attraverso la dimensione ludico-aggregativa e professionale dell'evento concertistico.

Sportelli Didattici

L'obiettivo prioritario del Liceo è il "Sostegno alle fragilità e la valorizzazione del merito attraverso la didattica individualizzata". Il Liceo "G. Buchner" valorizza le ore di potenziamento assegnate all'organico dell'autonomia destinandole strategicamente all'attivazione di Sportelli Didattici, operativi per l'intero arco dell'anno scolastico. Il servizio consiste in moduli di supporto tempestivo e mirato, rivolti a singoli studenti o a piccoli gruppi, finalizzati al recupero di lacune pregresse o al superamento di difficoltà momentanee in specifiche discipline. A differenza dei corsi di recupero tradizionali, lo sportello didattico si configura come un ambiente di

apprendimento flessibile e "on-demand", a cui lo studente può accedere su prenotazione o segnalazione del docente, garantendo un intervento rapido prima che le difficoltà si cristallizzino. La Positività e l'Impatto sul Rendimento L'efficacia di questo progetto risiede nella sua continuità e nella capacità di rispondere ai bisogni individuali in tempo reale. I dati interni degli ultimi anni scolastici confermano una correlazione diretta tra la frequenza assidua degli sportelli e un significativo innalzamento delle sufficienze nelle valutazioni periodiche e finali. L'iniziativa genera un impatto positivo su più livelli: Contrasto al debito scolastico: La possibilità di intervenire immediatamente sui nuclei tematici non compresi riduce drasticamente il numero di insufficienze gravi a fine quadrimestre. Sostegno alla motivazione: Lo studente, sentendosi supportato e guidato in un rapporto numerico docente-alunno favorevole, riacquista fiducia nelle proprie capacità, migliorando l'approccio allo studio. Equità e Inclusione: Il progetto garantisce a tutti gli studenti, indipendentemente dalle condizioni di partenza, l'accesso a un supporto didattico qualificato e gratuito all'interno delle mura scolastiche. Miglioramento del clima di classe: Il consolidamento delle competenze di base permette una partecipazione più attiva e consapevole alle lezioni curricolari, elevando il livello complessivo del dialogo educativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano e matematica soprattutto nelle classi del biennio, rispetto agli anni precedenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche nel biennio per sostenere il successo formativo e l'equità, agendo in modo duale: aumentando la variabilità nella classe (favorendo l'eterogeneità) e diminuendo la variabilità tra classi e tra indirizzi, con lo scopo finale di innalzare i livelli di competenza nelle aree chiave di base.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli medio-bassi delle Prove INVALSI migliorando l'Effetto Scuola. Parallelamente, mantenere e migliorare i risultati relativi alla variabilita' tra classi e indirizzi (INVALSI/esami interni), conservando performance in linea o superiori ai riferimenti regionali/nazionali.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e

riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Riduzione della percentuale di insufficienze rilevate negli scrutini intermedi. Incremento del numero di studenti che saldano le carenze formative in itinere senza ricorrere agli esami di riparazione estivi. Consolidamento delle competenze chiave nelle materie di indirizzo e nell'area logico-matematica e linguistica.

Flauti a Santa Chiara" (Progetto FalautTogether)

Il progetto costituisce una rete di eccellenza per la formazione musicale e performativa, focalizzata sul flauto traverso. Attraverso la collaborazione con l'Associazione Flautisti Italiani, il Liceo Buchner partecipa a un polo metodologico-didattico che unisce masterclass di alto perfezionamento, pratica orchestrale e produzione concertistica in contesti di rilievo nazionale. L'adesione a 'FalautTogether' inserisce il Liceo 'G. Buchner' in un network nazionale di formazione musicale d'eccellenza. Il progetto non si limita all'insegnamento tecnico dello strumento, ma mira a sviluppare la professionalità dell'allievo-musicista attraverso l'esperienza diretta della musica d'insieme e del palcoscenico. La collaborazione con l'Associazione Flautisti Italiani garantisce ai nostri studenti un confronto costante con standard internazionali, rendendo il Liceo un punto di riferimento per l'alta formazione flautistica sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale.

Traguardo

Migliorare le dotazioni tecnologiche della scuola (tablet, laboratori, computer) e aumentare il numero degli studenti che conseguono riconoscimeti nelle discipline STEM

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la percezione del clima relazionale e del benessere scolastico, garantendo che la gestione dei comportamenti e delle sanzioni disciplinari sia educativa e riparatoria, in piena coerenza con l'aggiornamento dello Statuto (D.P.R. 134/2025) e le relative Linee Guida ministeriali, rafforzando la cultura della responsabilita' nell'istituto.

Traguardo

Consolidare il clima relazionale e il benessere percepito nell'istituto, dimostrando che il sistema sanzionatorio e' attuato secondo i principi di equità e funzione formativa e riparatoria (D.P.R. 134/2025). L'obiettivo e' un conseguente incremento del senso di responsabilità e soddisfazione degli studenti.

Risultati attesi

Miglioramento della tecnica strumentale Sviluppo dell’interpretazione musicale Potenziamento delle competenze performative Approfondimento del repertorio Lavoro di ensemble e ascolto attivo Consolidamento del metodo di studio personale Approccio professionale al mondo musicale Contrasto alla dispersione scolastica attraverso il coinvolgimento attivo e motivante Promozione del benessere a scuola tramite esperienze creative e relazionali positive Sviluppo delle competenze chiave europee (imparare a imparare, competenza culturale, consapevolezza ed espressione artistiche, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa)

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

"La rivoluzione digitale è tale perché la tecnologia è divenuta un ambiente da abitare, una estensione della mente umana, un mondo che si intreccia con il mondo reale e che determina vere e proprie ristrutturazioni cognitive, emotive e sociali dell'esperie"

Il liceo Buchner crede fermamente che l'apprendimento sia un processo conoscitivo che non può limitarsi allo spazio e alle persone dell'aula, ma si concretizza soprattutto grazie all'interazione tra diversi attori e allargandosi progressivamente dalla scuola al mondo.

In quest'ottica la mediazione delle nuove tecnologie diventa fondamentale per realizzare ambienti di apprendimento accoglienti e inclusivi. Pertanto il nostro Istituto si pone come obiettivo quello di integrare l'approccio tradizionale all'insegnamento con metodologie innovative e interattive, attente ai processi di apprendimento dei singoli, alle loro esigenze formative e allo sviluppo delle competenze chiave.

La dotazione di pc portatili, tablet, LIM, nonché l'uso di piattaforme online per la condivisione delle risorse didattiche permetterà ai docenti di mettere in atto attività di studio, ricerca guidata, problem solving e produzione di materiali, privilegiando

Ambito 1. Strumenti	Attività
	le modalità del cooperative learning e del peer tutoring nell'ottica della scuola come comunità di apprendimento. Per attuare quanto prefissato, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), il nostro Istituto è dotato di un Team per l'Innovazione Digitale e di un Animatore Digitale, un docente che collabora in modo strategico con il Dirigente Scolastico e con il Direttore Amministrativo. Queste figure lavorano in sinergia per indirizzare le risorse verso attività di formazione interna del personale, coinvolgimento della comunità scolastica alle iniziative di argomento tecnologico, diffusione dell'innovazione digitale nella scuola e creazione di soluzioni innovative. Uno strumento per l'attuazione di ambienti digitali sempre più innovativi, oltre alle dotazioni fornite dagli Enti locali, sarà la candidatura ai PON, Fondi Strutturali Europei.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI CONTENUTI DIGITALI	· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Migliorare le competenze digitali degli alunni in uscita introducendo nella didattica comune buone pratiche di innovazione digitale per sviluppare in essi le capacità di ricerca, sintesi, elaborazione, organizzazione delle informazioni, progettazione e problem solving. Partecipare alla Europe Code Week Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, cioè l'applicazione della logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	Sviluppare negli alunni un approccio intuitivo, logico e didattico alla programmazione.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO ACCOMPAGNAMENTO	· Accordi territoriali **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** I Compiti del Team e dell'Animatore Digitale si sviluppano su tre aree di intervento: - Formazione Interna: Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. - Coinvolgimento della comunità Scolastica: Favorire la partecipazione della comunità scolastica tutta, attraverso momenti formativi per il personale, attività di assistenza tecnica rivolti anche alle famiglie, protagonismo degli studenti nell'organizzazione delle attività sui temi del PNSD, al fine di realizzare una vera cultura digitale condivisa. - Creazione di soluzioni innovative: Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: FORMAZIONE DEL PERSONALE FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Finalità generali

 Rilevazione e monitoraggio costanti dei bisogni formativi e delle competenze informatiche del personale dell'Istituto.

 Formazione base e avanzata (hardware e software) per l'uso degli strumenti tecnologici utilizzati dal personale dell'Istituto (registro elettronico, Google Apps for Education, posta elettronica, sito e area riservata, ecc …), con lo scopo di gestire al meglio il flusso comunicativo, la partecipazione e la condivisione della comunità scolastica.

 Coinvolgimento di tutti i docenti a iniziative di formazione in conformità con il PNSD.

 Formazione destinata ai docenti relativamente alle metodologie e agli strumenti della didattica e dell'innovazione digitale.

 Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

 Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica e digitale, con particolare attenzione all'utilizzo di materiale e strumentazione che favoriscano l'inclusione e la personalizzazione degli apprendimenti.

 Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa: flipped classroom, robotica educativa, ampliamenti dei testi digitali o altri programmi.

 Utilizzo di un repository (archivio dati) d'Istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione dei materiali

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	prodotti. □ Monitoraggio del livello di competenze digitali acquisite.
Titolo attività: CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** □□ Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti dell'Istituto coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. □ □Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa, che permettano lo sviluppo del pensiero computazionale. □ □Co-costruzione di ambienti di apprendimento, anche virtuali, che promuovano l'uso consapevole del digitale. □ Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa, che favoriscano lo sviluppo del pensiero computazionale e un approccio sostenibile attraverso la flipped classroom, l'educare al saper fare, l'ampliamenti di testi digitali o altri programmi.

Approfondimento

ATTIVITÀ IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

In coerenza con gli obiettivi strategici del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), il Liceo Statale "G. Buchner" persegue la piena integrazione delle tecnologie digitali in tutte le dimensioni dell'azione scolastica: didattica, amministrativa e formativa.

L'impegno dell'Istituto si sviluppa in quattro assi fondamentali, volti a rendere l'ambiente di apprendimento dinamico, inclusivo e al passo con le sfide della società digitale:

1. Infrastrutture e Ambienti di Apprendimento

Il Liceo garantisce la manutenzione e il potenziamento delle infrastrutture digitali essenziali per la didattica innovativa, al fine di supportare una connettività stabile e diffusa.

- Laboratori e Aule Specialistiche: Mantenimento e aggiornamento dei laboratori informatici e multimediali. Promozione dell'utilizzo delle Lavagne Interattive Multimediali (LIM) e dei device in dotazione in tutte le aule, per facilitare l'accesso alla didattica digitale.
- Gestione Tecnica: Il supporto è assicurato dagli Assistenti Tecnici, che curano la gestione dei laboratori e l'assistenza all'utilizzo delle tecnologie didattiche (come precedentemente indicato).

2. Sviluppo delle Competenze Digitali

L'Istituto si impegna a sviluppare le competenze digitali di studentesse e studenti in linea con il quadro europeo DigComp e con i contenuti dell'Educazione Civica.

- Cittadinanza Digitale e Consapevolezza: Promozione dell'uso critico e responsabile delle tecnologie, come previsto dall'asse tematico "Cittadinanza Digitale" dell'Educazione Civica (L. 92/2019), con particolare attenzione all'e-safety, alla media education e alla prevenzione del cyberbullismo.
- Alfabetizzazione Informatica Avanzata: Iniziative e percorsi (curriculari ed extracurriculari) per l'acquisizione di competenze di coding e pensiero computazionale, fondamentali per la risoluzione di problemi complessi.
- Certificazioni: Incoraggiamento e preparazione per il conseguimento di certificazioni informatiche (es. ECDL/ICDL) per attestare formalmente le competenze acquisite.

3. Innovazione Metodologica e Contenuti Digitali

Il PNSD è il motore per la trasformazione delle metodologie didattiche, con l'obiettivo di superare la lezione frontale tradizionale e favorire l'apprendimento attivo e personalizzato.

- Didattica Digitale Integrata (DDI) e ***Blended Learning***: Utilizzo sistematico di piattaforme e-learning (es. Google Classroom, Moodle) per la condivisione di materiali didattici, l'assegnazione di compiti e la creazione di ambienti di apprendimento blended.
- Metodologie Attive: Implementazione diffusa di modelli didattici basati sul digitale, come la Classe Capovolta (***Flipped Classroom***) e il Cooperative Learning mediato dalle tecnologie (come già menzionato), per rendere le studentesse e gli studenti protagonisti attivi del proprio apprendimento.
- Produzione di Contenuti: Incentivo alla creazione autonoma di contenuti digitali da parte degli studenti (video, presentazioni multimediali, podcast) come strumento di valutazione formativa e di consolidamento delle competenze.

4. Formazione del Personale e *Governance* Digitale

Il successo dell'innovazione digitale dipende dalla competenza del personale scolastico.

- Formazione Docenti: Definizione di un Piano di Formazione Interna continuo e mirato sulle metodologie didattiche innovative e sull'uso efficace delle nuove tecnologie per l'inclusione.
- Ruolo di Coordinamento: Valorizzazione del ruolo dell'Animatore Digitale e del Team per l'Innovazione per la diffusione delle buone pratiche e l'assistenza metodologica ai Consigli di Classe.
- Amministrazione Digitale: Uso esclusivo del Registro Elettronico e ottimizzazione dei flussi di comunicazione e documentali, per garantire l'efficienza e la trasparenza amministrativa e la comunicazione scuola-famiglia.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO STATALE - GIORGIO BUCHNER - NAPC22000A
LICEO STATALE - LACCO AMENO - - NAPC22001B

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale docente e ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento complessivo. Ogni studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, finalizzata al successo formativo e all'autovalutazione. Il sistema scolastico adotta prove strutturate basate su criteri di attendibilità, coerenza, oggettività e validità, contemperando una valutazione relativa alla crescita del singolo con una valutazione assoluta rispetto agli standard nazionali ed internazionali. I criteri di valutazione sono determinati dal Collegio dei Docenti e declinati in specifiche rubriche. Per garantire equità, l'Istituto somministra prove comuni nelle classi parallele e prepara gli studenti del biennio alle rilevazioni nazionali SNV secondo il protocollo INVALSI. La valutazione si esprime con voti numerici in decimi correlati a standard internazionali, inclusi i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere. La comunicazione dei risultati alle famiglie avviene formalmente a dicembre e giugno tramite la piattaforma Argo, con momenti di confronto intermedio a marzo e incontri periodici scuola-famiglia. Per l'ammissione agli Esami di Stato, si applicano i requisiti di frequenza e profitto previsti dal D.Lgs. 62/2017 e dalla Legge 150/2024, con particolare attenzione al voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico nel triennio. Per l'analisi dettagliata di rubriche, tabelle di valutazione, criteri per i crediti e riferimenti normativi integrali, si rimanda alla consultazione del documento completo disponibile nell'allegato al PTOF.

Allegato:

Criteri di valutazione comuni_valutaz_ddi_statino 2025-26.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione Civica è trasversale, coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione, ed è espressa con un voto in decimi che contribuisce alla media generale dello studente. Oggetto e Focus della Valutazione La valutazione non si concentra solo sull'acquisizione di conoscenze teoriche, ma mira a misurare il progressivo sviluppo delle competenze civiche e dei traguardi di apprendimento definiti per ciascuno dei tre Nuclei Concettuali: Costituzione: Valutazione della conoscenza dei principi costituzionali, degli organismi nazionali e internazionali, e dell'esercizio di una partecipazione attiva e responsabile alla vita della società. Sviluppo Sostenibile: Valutazione dell'adozione di buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale, anche attraverso forme di cooperazione e solidarietà. Cittadinanza Digitale: Valutazione della capacità di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità, e di gestire e interpretare fonti, dati e informazioni digitali. 2. Metodologia e Strumenti di Valutazione Trasversalità: Il voto finale deriva dalle valutazioni acquisite dai docenti del Consiglio di Classe a cui è affidato l'insegnamento nell'ambito delle rispettive Unità Didattiche di Apprendimento (U.D.A.). Strumenti Condivisi: Il Consiglio di Classe si avvale di strumenti condivisi, quali le rubriche e le griglie di osservazione , per rendere conto del conseguimento delle competenze. Le rubriche allegate al curricolo definiscono i Livelli di Competenza (da Non Raggiunto a Ottimo) per ciascun Nucleo Concettuale. Calcolo del Voto: La valutazione totale scaturisce dalla media matematica dei voti conseguiti nelle tre sezioni (Nuclei Concettuali), con arrotondamento all'unità superiore delle valutazioni espresse con frazione decimale pari o superiore a 0,5. Coordinamento: Il Docente Coordinatore dell'Educazione Civica raccoglie e inserisce nel registro le valutazioni riportate dagli allievi nei singoli moduli, formulando la proposta di valutazione finale in sede di scrutinio. 3. Rilevanza Formativa e Istituzionale del Voto Il voto in Educazione Civica ha un impatto diretto sul percorso scolastico dello studente: Ammissione e Esame di Stato: Il voto contribuisce all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Maturità. Credito Scolastico: Per le classi terze, quarte e quinte, tale voto è determinante anche per l'attribuzione del credito scolastico. Obbligo di Elaborato: Nel caso in cui un alunno venga promosso alla classe successiva con un voto di 6 in condotta, è obbligato a sostenere un elaborato finale in Educazione Civica, il cui voto influenza la valutazione complessiva. Per quanto riguarda l'attribuzione del voto educazione civica, si veda il file allegato e si può consultare la sezione del sito dedicata: https://www.liceobuchner.edu.it/progettazione-didattica-dei-dipartimentali/

Allegato:

PROGRAMMAZIONE-ED-CIVICA-2025.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di Valutazione del Comportamento La valutazione del comportamento al Liceo Statale "G. Buchner" è parte integrante e sostanziale del processo formativo e mira alla piena assunzione di responsabilità, al senso civico e al rispetto delle norme da parte delle studentesse e degli studenti. Quadro di Riferimento e Criteri del Liceo Buchner I criteri di valutazione del comportamento sono stabiliti dal Collegio dei Docenti e sono dettagliati nelle specifiche Rubriche di Valutazione approvate e disponibili in allegato al presente PTOF. Tali criteri si basano sull'osservazione sistematica e si riferiscono all'intero anno scolastico. La valutazione è improntata al rispetto del Regolamento di Istituto e, in particolare, ai principi e ai doveri sanciti dal rinnovato Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/98 e successive modifiche), che costituisce il fondamento etico e normativo della convivenza scolastica. Impatto della Legge n. 150/2024 sul Voto in Condotta La valutazione del comportamento, espressa in decimi, ha acquisito un peso significativo e una funzione educativa di primo piano in seguito all'entrata in vigore della Legge n. 150 del 31 ottobre 2024. La riforma introduce le seguenti disposizioni vincolanti per il sistema di valutazione: Voto Minimo e Debito Formativo (Voto pari a 6/10): Per le studentesse e gli studenti che riportino una valutazione pari a sei decimi (6/10) in condotta, il Consiglio di Classe sospende il giudizio finale e assegna un debito formativo. Tale debito consiste nell'obbligo di presentare un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo. La mancata presentazione o la valutazione insufficiente dell'elaborato da parte del Consiglio di Classe comporta la non ammissione della studentessa o dello studente alla classe successiva, sottolineando l'importanza cruciale della condotta. Gravità e Sanzioni: La Legge conferisce un maggiore rilievo alla condotta in presenza di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico o delle altre studentesse e studenti. Attribuzione del Credito Scolastico (Banda Alta): Nel triennio finale, il voto in condotta è determinante per l'attribuzione del credito scolastico. Si specifica che una valutazione del comportamento inferiore a nove decimi (9/10), pur essendo sufficiente per la promozione, impedisce allo studente di accedere alla banda massima (ALTA) per l'attribuzione del credito scolastico, vincolando così l'eccellenza negli apprendimenti al merito comportamentale e civico. Il Liceo Buchner si impegna a utilizzare questi criteri e la rubrica allegata per garantire una valutazione del comportamento trasparente, formativa e rigorosa, in linea con i principi di legalità e

responsabilità richiesti dalla normativa vigente. Eventuali modifiche o integrazioni alla griglia e alla rubrica di valutazione del comportamento, deliberate dal Collegio dei Docenti, saranno tempestivamente rese note e consultabili tramite pubblicazione sul sito web ufficiale della scuola.

Allegato:

Rubrica con Griglia comportamento approvata in collegio novembre 2025.docx.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva I Docenti riconoscono l'importanza che assume la valutazione finale all'interno del proprio lavoro scolastico come momento di riscontro del processo di insegnamento e apprendimento, operando con chiarezza, tempestività e trasparenza. Per l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Maturità verrà valutato l'intero processo di maturazione di ciascun studente, considerando i seguenti criteri: Frequenza corrispondente ad almeno i tre quarti del monte ore annuale (salvo quanto previsto dalle deroghe deliberate dall'Istituto). Situazione personale di partenza. Raggiungimento degli obiettivi didattico – educativi fissati nella progettazione didattica. Costanza e impegno mostrato nello svolgere il lavoro in classe ed in ambito domestico. Positività nelle risposte relative agli interventi individualizzati di supporto e recupero. Il Consiglio di classe terrà, inoltre, conto: di eventuali condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti nell'acquisizione di contenuti e competenze; di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento; del contesto classe dello studente. Nello specifico: E' ammesso alla classe successiva lo studente che ha conseguito nello scrutinio finale una valutazione non inferiore a sei decimi in comportamento ed in tutte le discipline. Non è ammesso alla classe successiva lo studente che, nello scrutinio finale, presenti delle carenze gravi che non possono essere colmate né con interventi integrativi né con lo studio autonomo, in applicazione alle vigenti disposizioni in materia di scrutini ed esami nella scuola secondaria superiore e altresì non ammesso alla classe successiva lo studente che consegue in condotta una votazione inferiore a sei decimi; infatti la legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma. Al fine di favorire un'azione valutativa coerente e omogenea a tutti i Consigli di classe, si stabiliscono i seguenti parametri di riferimento da porre in relazione alla specifica situazione di ciascun studente: PRIMO CASO Sospensione di giudizio se la

valutazione sufficiente in tutte le discipline ma insufficiente in 3 discipline con voto minore o uguale a 4 in tutte e tre. Non Ammesso alla classe successiva se la valutazione è sufficiente in tutte le discipline ma insufficiente in 3 discipline con voto minore o uguale a 4 in tutte e tre. SECONDO CASO Sospensione di giudizio se la valutazione sufficiente in tutte le discipline ma insufficiente in tre discipline con i seguenti voti: tre discipline con voto 5 due discipline con voto 5 e una disciplina con voto minore o uguale a 4 una disciplina con voto 5 e due discipline con voto minore o uguale a 4 Infine il Consiglio di Classe delibera la non ammissione in presenza di almeno una delle seguenti condizioni: 1) Grave Insufficienza Disciplinare: Lo studente che presenti carenze gravi in quattro o più discipline (anche se lievi) o che presenti un numero minore di insufficienze (es. tre), ma con un grado di gravità tale da non poter essere colmato neanche con interventi integrativi e studio autonomo, come nel caso di tre insufficienze gravi o molto gravi (Es. 4/4/4; 4/4/3; 4/3/3). 2) Insufficienza nel Comportamento (Voto inferiore a 6/10): Lo studente che consegua in condotta una votazione inferiore a sei decimi (6/10). 3) Debito Formativo in Condotta (Voto pari a 6/10 – Legge 150/2024): In caso di votazione in condotta pari a sei decimi (6/10), il Consiglio di Classe sospende il giudizio, assegnando un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale. La non ammissione alla classe successiva è automatica e vincolante nel caso di: - Mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo. - Valutazione insufficiente (non sufficiente) dell'elaborato da parte del Consiglio di Classe.

Allegato:

Criteri di ammissione_non ammissione alla classe successiva_votati in collegio 15 maggio 23.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri di Ammissione all'Esame di Maturità L'ammissione all'Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione è regolata da requisiti fondamentali previsti dal D. Lgs. n. 62/2017 (art. 13), dal D.P.R. n. 122/2009 (art. 14, comma 7) e dalle recenti disposizioni della Legge n. 150 del 2024. Il Consiglio di Classe dell'ultima classe è responsabile della decisione sull'ammissione delle studentesse e degli studenti, che viene valutata durante gli scrutini di giugno. 1. Requisiti Essenziali per l'Ammissione L'ammissione è subordinata al conseguimento congiunto dei seguenti criteri: - Frequenza Scolastica: Aver frequentato almeno i tre quarti (3/4) del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali approvate dal Liceo Buchner. - Valutazione delle Discipline: Aver conseguito la sufficienza (voto non inferiore a sei decimi, 6/10) in

tutte le discipline del piano di studi, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica. Eccezione: In casi eccezionali, il Consiglio di Classe può decidere di ammettere lo studente all'esame anche se non ha raggiunto la sufficienza in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con voto unico, purché con adeguata e analitica motivazione. - Prove INVALSI: Aver partecipato alle prove INVALSI nazionali. La partecipazione è requisito obbligatorio di ammissione all'Esame di Stato e valuta le competenze degli studenti in italiano, matematica e inglese. - Percorsi FSL (ex PCTO): Aver completato i percorsi di Formazione e Lavoro (ex PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento). La normativa vigente stabilisce che il FSL sia requisito di ammissione, ma il Liceo Buchner, come negli anni scolastici recenti, resta in attesa di eventuali ulteriori deroghe e conferme in merito per la Maturità 2025, in base alle Circolari Ministeriali attuative. 2. Voto di Condotta e Legge n. 150/2024 Il voto di comportamento riveste un ruolo cruciale, con conseguenze dirette sull'ammissione e sull'Esame stesso: Voto Inferiore a 6/10: Non ammissione all'Esame di Stato. La Legge 150/2024 specifica che la non ammissione avviene anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dal Regolamento di Istituto. Voto Pari a 6/10: Lo studente è ammesso all'Esame, ma il Consiglio di Classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale. Tale elaborato dovrà essere trattato e discusso in sede di colloquio (prova orale) dell'esame conclusivo del secondo ciclo. 3. Criteri di Ammissione per Candidati Esterni I criteri di ammissione all'Esame di Stato per i candidati esterni sono quelli previsti dal D. Lgs. n. 62/2017 (art. 13, comma 2, lettere a) e d)), che prevedono: l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (fatte salve le deroghe) e il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e in condotta (fatta salva la possibilità di ammissione con un'unica insufficienza, con adeguata motivazione). 4. Calcolo del Punteggio Finale e Lode Il voto finale dell'Esame di Stato sarà il risultato della somma dei punteggi ottenuti in tre componenti: Crediti Scolastici: Fino a 40 punti maturati nel triennio finale. Prove d'Esame: Fino a 60 punti totali (20 punti per ogni prova scritta e 20 punti per il colloquio orale). Presentazione FSL/PCTO: Durante la prova orale, gli studenti dovranno presentare una relazione sull'esperienza di FSL, evidenziando le competenze acquisite (in coerenza con la normativa vigente). Bonus e Lode: La commissione può assegnare fino a 5 punti di bonus, a condizione che lo studente abbia accumulato almeno 30 punti nelle prove d'esame e abbia ottenuto un minimo di 50 crediti scolastici. La Lode può essere attribuita se lo studente raggiunge il massimo punteggio (100 punti) senza l'ausilio del Bonus, ha mantenuto un livello di eccellenza durante tutto il percorso scolastico e la decisione è presa all'unanimità dalla Commissione.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO Il credito scolastico è un punteggio che si

ottiene durante il triennio finale della scuola secondaria di II grado. È sommato al punteggio conseguito nelle prove scritte e nel colloquio orale per determinare il voto finale dell'Esame di Maturità, portando il punteggio massimo complessivo a 100. Ripartizione del Punteggio Totale Il massimo dei crediti scolastici accumulabili è di 40 punti, ripartiti tra i tre anni finali secondo la seguente panoramica: • Terzo anno: massimo 12 crediti. • Quarto anno: massimo 13 crediti. • Quinto anno: massimo 15 crediti. Il totale di 40 crediti scolastici si aggiunge al punteggio delle tre prove d'esame, portando così il voto massimo finale a 100/100. I crediti vengono assegnati dal consiglio di classe al termine di ogni anno scolastico, in base alla media dei voti e alla partecipazione degli studenti alle attività formative. Ecco come si assegnano i crediti in base alla media: • Media inferiore a 6: nessun credito nel terzo e quarto anno, 7-8 crediti nel quinto. • Media pari a 6: 7-8 crediti nel terzo anno, 8-9 nel quarto, 9-10 nel quinto. • Media tra 7 e 8: 9-10 crediti nel terzo anno, 10-11 nel quarto, 11-12 nel quinto. • Media tra 8 e 9: 10-11 crediti nel terzo anno, 11-12 nel quarto, 13-14 nel quinto. • Media tra 9 e 10: 11-12 crediti nel terzo anno, 12-13 nel quarto, 14-15 nel quinto. Il consiglio di classe in sede di scrutinio finale, procederà all'attribuzione del credito scolastico, sulla base della tabella A allegata all'art. 15 del D. Lgs 62/17, in considerazione della media aritmetica M dei voti riportati nelle singole discipline. Se il decimale della media M dei voti è maggiore o uguale a cinque decimi si assegnerà il punteggio più alto della banda di oscillazione della media M, tale assegnazione con la legge 1° ottobre 2024, n. 150 introduce una novità per cui il punteggio massimo nella fascia di attribuzione del credito scolastico potrà essere conferito solo agli studenti che otterranno un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi; In caso contrario il Consiglio di Classe può procedere all'assegnazione del punteggio più alto della banda di oscillazione sempre che il voto di condotta sia pari o superiore a nove decimi e sia soddisfatto almeno uno dei due indicatori di seguito elencati: o Assiduità, interesse, impegno in riferimento a tutte le discipline del curricolo inclusa l'I.R.C. o l'eventuale attività alternativa, ed alla frequenza scolastica quantificata in non più del 10% di assenze sul monte ore annuale. o Lo studente ha superato il 10% delle assenze ma ha partecipato con impegno, interesse e puntualità ad attività progettuali extracurriculari, con non più del 20% di assenze sul monte ore dell'attività progettuale. Per l'attribuzione si veda il file allegato.

Allegato:

Credito scolastico 2.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Quadro Strategico e Programmazione per la Qualità dell'Inclusione

L'Istituto garantisce la qualità dell'inclusione scolastica attraverso una progettazione sistemica e una programmazione puntuale degli interventi, formalizzate annualmente nel Piano per l'Inclusione (PAI), parte integrante del PTOF.

L'azione dirigenziale e dei gruppi di lavoro (GLI e Consigli di Classe) si focalizza su:

- Sostegno e Disabilità: Definizione di PEI (Piani Educativi Individualizzati) orientati al successo formativo e all'autonomia, in sinergia con le famiglie e le strutture territoriali.
- Supporto ai BES e DSA: Redazione di Piani Didattici Personalizzati (PDP) che prevedano l'adozione di misure dispensative e strumenti compensativi efficaci, monitorati periodicamente.
- Contrasto alla Dispersione Scolastica: Programmazione di interventi mirati per gli alunni a rischio abbandono o con fragilità motivazionali, attraverso percorsi di mentoring e attività di supporto personalizzato (finanziati nell'ambito del PNRR - Riduzione dei divari territoriali).
- Miglioramento della Qualità dell'Inclusione: L'Istituto promuove la formazione continua dei docenti sulle tematiche della didattica inclusiva e della gestione proattiva delle dinamiche relazionali, garantendo un ambiente di apprendimento accogliente e coeso.

Integrazione e scelte didattiche

PER UN'INTEGRAZIONE CONSAPEVOLE

Il percorso di integrazione e di inclusione è complesso ed è da considerarsi in divenire – non statico e dato una volta per tutte; si tratta infatti di un processo graduale, ma significativo, al quale sono chiamati a partecipare tutte le componenti della scuola: i docenti, gli allievi, il personale non docente e, tramite la condivisione di esperienze e di idee, anche le componenti educative extrascolastiche.

Il concetto di Bisogni Educativi Speciali si configura come una macroarea nella quale

rientrano le disabilità e i disturbi non specifici di apprendimento, ma anche disturbi specifici e più in generale tutti i casi in cui emergano bisogni educativi particolari, dovuti a svantaggi di ordine sociale, economico, culturale, linguistico, psicologico.

Il progetto di inclusione dell'Istituto, che vuole essere un progetto di inclusione attiva, segnata cioè non da passiva accettazione della differenza, ma da una sua progressiva comprensione e valorizzazione, ha dei punti di riferimento precisi: l'**inclusione** realizzata mediante la didattica, la **flessibilità**, la **valutazione formativa**.

L'inclusione realizzata mediante la didattica implica la necessità di attivare una serie di strumenti educativi e didattici che consentano la piena valorizzazione degli allievi e una riflessione continua per il docente sulle metodologie didattiche utilizzate e sulla loro eventuale evoluzione.

La scuola si impegna al suo interno per realizzare una comunicazione didattica priva di rigidità e costantemente aperta alla relazione dialogica.

La **flessibilità** implica la capacità di sapere adattare la didattica ai diversi casi e alle diverse situazioni: essa si realizza nella programmazione, nella personalizzazione delle attività e nel rispetto dei tempi di costruzione delle conoscenze. Soprattutto quest'ultimo aspetto risulta fondamentale per poter pensare in modo efficace il processo di inclusione della disabilità e delle altre forme di fragilità.

Le conoscenze devono essere sempre pensate, anche nella didattica ordinaria, come oggetti di studio che risultano innanzitutto dalla collaborazione tra allievi e docenti, ma anche degli allievi fra loro, rispetto ai quali l'insegnante assume un ruolo di guida, sapendo egli stesso costantemente apprendere dall'esperienza in classe, che presenta situazioni di contesto sempre differenti.

In questo modo va intesa la «personalizzazione», da riferirsi non solo all'allievo con disabilità, ma a tutti gli alunni della classe, con un effetto di reale inclusione per tutti, che consente al docente di adattare di volta in volta le proprie strategie comunicative alle concrete e differenti situazioni e di rinnovare costantemente il proprio bagaglio professionale.

I docenti dovranno essere in grado di valorizzare le differenze tra gli allievi e vederle come una ricchezza. Saranno capaci di sostenere gli alunni coltivando le loro aspettative di successo scolastico. E' essenziale che un docente di un tale profilo sia in grado di lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono modalità fondamentali per realizzare un percorso di inclusione. Il lavoro di docente è un'attività di apprendimento e i docenti in prima persona devono essere in continuo aggiornamento.

Questo processo è in atto nella nostra scuola, dove si cerca di creare un contesto

facilitante per l'allievo, in un clima di comunicazione efficace ed efficiente tra i docenti coinvolti. La didattica inclusiva deve coinvolgere la totalità del gruppo classe, attraverso la personalizzazione e individualizzazione dell'insegnamento con metodologie che il docente più ritiene opportune a questo scopo, al fine di favorire un atteggiamento attivo, partecipativo e anche affettivo nella relazione didattica.

LA FIGURA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO

L'insegnante di sostegno è una figura docente introdotta nella scuola italiana ai sensi della legge 4 agosto 1977 n 517. Il docente di sostegno assume la contitolarità della classe e pertanto firma i documenti di valutazione di tutti gli alunni.

È assegnato alla classe come risorsa di tutti gli allievi, per l'attuazione di interventi di inclusione in collaborazione con gli altri insegnanti attraverso strategie metodologiche specifiche, perché insieme hanno la responsabilità della realizzazione del progetto di vita dello studente.

Il docente di sostegno ha la funzione di cercare di accrescere l'efficacia e l'efficienza delle prassi di integrazione, ma anche il compito di supportare lo studente per facilitarne l'apprendimento, rendendo più ricca e più partecipata la vita scolastica di tutti gli allievi, che traggano dall'incontro con più diversità stimoli e sfide per la loro crescita culturale e sociale.

Tutti i docenti collaborano, con l'aiuto del docente di sostegno, ad operare efficacemente perché gli alunni con disabilità possano trarre dall'integrazione reali benefici per quanto riguarda i risultati d'apprendimento, di socialità, di identità e di autonomia, sia nel periodo di permanenza a scuola, sia nello sviluppo del loro progetto di vita.

La figura dei docenti di sostegno deve rappresentare l'ottimizzazione dell'incontro positivo tra esigenze degli alunni e la capacità dell'Istituto scolastico di soddisfarle.

Un'organizzazione flessibile e buone competenze tecniche rendono più facile la risposta alle particolari esigenze degli allievi. In tale prospettiva la scuola valorizza la professionalità e l'identità degli insegnanti di sostegno.

ALLIEVI CON DISABILITA' LEGGE 104

Per gli alunni con certificazione ai sensi della L 104/92 viene attivato un percorso di collaborazione tra famiglia e scuola, i servizi sociali e le équipe terapeutiche. La scuola ha sempre più bisogno di collaborazioni qualificate con operatori dei servizi sanitari e sociali e con esperti esterni e manifesta la propria progettualità attraverso il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) che definisce i criteri e gli obiettivi da perseguire per favorire e potenziare il

processo di inclusione promuovendo un dialogo costruttivo con tutti gli enti coinvolti

Per gli allievi con disabilità tutto il consiglio di classe deve predisporre il PEI, Piano Educativo Individualizzato, che deve stabilire il tipo di percorso possibile nella scuola secondaria superiore per un allievo con disabilità: o un percorso semplificato con competenze equipollenti riconducibili ai programmi della classe o un percorso con competenze uguali a quelle del gruppo classe, o una programmazione con competenze differenziate non necessariamente riconducibili ai programmi della classe.

Il primo percorso prevede l'individuazione dei contenuti essenziali di tutte le discipline e il conseguimento di una preparazione complessiva che consentirà all'alunno di sostenere gli Esami di Stato e ottenere il diploma di studio.

Laddove se ne ravvisi la necessità, per l'alunno con disabilità, è possibile realizzare prove equipollenti, sempre restando entro la programmazione e gli obiettivi formativi della classe; tali prove possono consistere «nell'utilizzo di mezzi tecnici o di modi diversi nello svolgimento di contenuti culturali e\o professionali differenti [...].

In ogni caso le prove equipollenti devono consentire di verificare che il candidato abbia raggiunto una preparazione culturale e professionale idonea per il rilascio del diploma attestante il superamento dell'esame».

Per esempio lo svolgimento può essere previsto con «mezzi» o «modalità» diverse. La prova può avere contenuti differenti da quelli previsti dal MIUR, anche se comunque finalizzata a valutare quanto appreso dal candidato nel suo percorso di studi.

Per il programma differenziato è necessario invece il consenso della famiglia. Il Consiglio di Classe deve dare tempestiva comunicazione scritta alla famiglia, fissando anche un termine per manifestare un formale assenso mediante una dichiarazione scritta.

In caso di dissenso, anch'esso manifestato mediante dichiarazione scritta, l'alunno deve seguire la programmazione di classe. Il programma con obiettivi differenziati ha la medesima valenza formativa, ma permette di formularli in modo differenziato in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibili ai programmi ministeriali. Il PEI in questo caso precisa che i voti riportati nello scrutinio finale e i punteggi assegnati in esito agli esami si riferiscono al programma concordato e non a quelli ministeriali.

Lo studente riceverà, in questo caso, la certificazione delle competenze al posto del titolo di studio. L'alunno svolgerà durante il corso di studi prove differenziate coerenti con quanto indicato nel PEI e idonee a valutare il progresso dello stesso in rapporto alle sue potenziali attitudini e al suo livello di partenza. E' sempre possibile durante il percorso scolastico dell'allievo valutare se sussistano le condizioni per cambiare la programmazione da differenziata

in obiettivi minimi e viceversa, sempre con il consenso scritto della famiglia.

Per il passaggio dalla programmazione differenziata alla programmazione con competenze minime è tuttavia necessario che lo studente svolga prove di idoneità per quelle discipline dove non ha seguito la programmazione della classe.

In riferimento alla Legge quadro 104/1992 e al DL 96 del 2019, la scuola è tenuta a convocare i GLO (Gruppo Lavoro Operativo) per le classi in cui sono presenti allievi con disabilità: tale gruppo deve predisporre il PEI e verificare la realizzazione del progetto educativo didattico secondo la seguente calendarizzazione:

- settembre-ottobre: redazione del PEI annuale;

- gennaio-febbraio: verifica intermedia del percorso attuato;

- maggio-giugno: revisione del PEI e predisposizione della Relazione Finale

Per quanto riguarda le verifiche, l'Istituto mette a disposizione a questo scopo opportune risorse (es: computer, software dedicati), adotta differenti modalità di svolgimento delle prove scritte (es: quesiti con risposte multiple, prove strutturate) e orali.

La valutazione dell'alunno con disabilità è riferita anche al comportamento, alle discipline oggetto di studio e alle attività svolte sulla base del PEI ed è espressa con voti in decimi.

La valutazione è formativa, riferita ai processi di apprendimento e non solo alla performance. Gli alunni con disabilità sostengono le prove dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo dell'istruzione secondo le modalità previste dall'Ordinanza Ministeriale 90/01 e la Circolare Ministeriale 125/01 e successive direttive per lo svolgimento degli Esami di Stato (DL aprile 2017 e i successivi decreti attuativi della Legge 107\2015).

ALLIEVI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (LEGGE 170)

Il nostro liceo ritiene necessario dedicare una particolare attenzione agli studenti con diagnosi di DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento) ai sensi della legge 170/10.

Il riferimento per l'organizzazione e la gestione degli interventi fa riferimento invece alle disposizioni attuative del Miur contenute nel D.M. 5669 del 2011.

All'inizio dell'anno la Dirigente scolastico e i referenti incontrano in un'assemblea aperta le famiglie sia per illustrare il protocollo di accoglienza sia per ricevere richieste e fornire spiegazioni a livello generale. In tale incontro si sottolinea l'importanza di una costante collaborazione famiglia-scuola.

In conformità con la normativa annualmente ogni consiglio di classe predispone un PDP

(Piano Didattico Personalizzato) per gli studenti con DSA; tale piano esplicita gli strumenti compensativi adottati per l'allievo (strumenti informatici, calcolatrice, software di sintesi vocale, ecc.), nonché eventuali misure dispensative. I coordinatori di classe, all'inizio dell'anno scolastico, monitorano le situazioni esistenti e controllano se ci siano casi non comunicati.

Il Consiglio di Classe imposta il Piano, che poi viene redatto in collaborazione con le famiglie e depositato entro l'inizio di novembre. I referenti monitorano gli esiti del primo e secondo quadrimestre e quelli delle prove di settembre. Se necessario e possibile, si organizzano corsi di carattere metodologico per aiutare gli studenti a costruire un proprio metodo di studio.

Particolare attenzione viene posta alla redazione del documento del 15 maggio in funzione degli Esami di Stato, accludendo i Piani Didattici, le terze prove ad hoc e le relative griglie di valutazione.

La scuola e i disturbi dell'alimentazione

I Disturbi della Nutrizione e dell'Alimentazione anche detti semplicemente Disturbi dell'alimentazione sono patologie complesse caratterizzate da un disfunzionale comportamento alimentare e un'eccessiva preoccupazione per il peso, con alterata percezione dell'immagine corporea. Tali aspetti, inoltre, sono spesso correlati a bassi livelli di autostima.

I disturbi dell'alimentazione possono presentarsi in associazione ad altri disturbi psichici, come ad esempio d'ansia e dell'umore. Lo stato di salute fisica è quasi sempre compromesso a causa delle alterate condotte alimentari (come restrizione alimentare, eccessivo consumo di cibo con perdita di controllo, condotte di eliminazione e/o compensatorie) che portano alla conseguente alterazione dello stato nutrizionale.

Il nostro liceo, di fronte a problemi delicati come questi che riguardano soprattutto ragazzi in età adolescenziale, vuole essere un luogo di accoglienza in cui potersi ritrovare, come amici, per affrontare assieme ad altri il percorso lungo, difficile, ma realizzabile di cambiamento e di accettazione di sé stessi, verso una esistenza pienamente vissuta.

Il nostro liceo si pone in maniera innovativa attivando e stimolando nuove sinergie, per avviare assieme un processo di rinnovamento della società.

I Disturbi del Comportamento Alimentare sono delle vere e proprie patologie che presentano cronicizzazioni e ricadute. Sono un'importante causa di disagio e sofferenza, in particolare per i ragazzi in età di preadolescenza e adolescenza.

Questi disturbi sono considerati un'emergenza sociale e sanitaria che mina la salute pubblica a livello locale e nazionale.

E' proprio considerando tutto ciò che il nostro Liceo si propone di attuare una

prevenzione, con lo scopo di attivare supporti formativi per docenti e tutto il personale scolastico; ma anche e soprattutto che aiutino i ragazzi a costruirsi una buona identità individuale e sociale.

Si tratta di un obiettivo ardito, che richiede necessariamente l'integrazione delle proposte, nonché delle agenzie educative (famiglie, scuole, associazioni, e altri), secondo una logica di progettazione integrata.

Affinché gli interventi attuati siano produttivi, è indispensabile progettare attività nel breve ma anche nel medio-lungo periodo e predisporre strumenti di verifica delle attività, utili a meglio comprendere se l'intervento, così come è stato realizzato, sia in grado di produrre reali cambiamenti nella direzione desiderata.

Si vuole dare avvio a questi interventi facendo in modo che gli adulti, intesi quali genitori ed insegnanti, che quotidianamente svolgono un ruolo importante nella formazione dei giovani, interpretino i sintomi del disagio giovanile e forniscano utili indicazioni per affrontare direttamente, in alcuni casi, o indirettamente, in molti altri, problematiche complesse come quelle legate ai disturbi dell'alimentazione.

Gli interventi saranno non solo di tipo preventivo ma anche di tipo concreto. Sono attivati infatti dei veri e propri sportelli d'ascolto con la funzione di essere da supporto non solo agli alunni affetti da disturbi del comportamento alimentare, ma anche alle loro famiglie.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Il Liceo Buchner persegue da anni una politica di inclusione e differenziazione tesa a garantire il successo formativo di tutti gli alunni. La scuola mostra una crescente sensibilita' verso le criticita' non certificate, come evidenziato dall'aumento dei PDP sia per DSA che per altri BES. Per supportare l'efficacia delle azioni, e' stato predisposto un format comune che facilita il lavoro dei Consigli di Classe (CdC) nell'elaborazione e gestione tempestiva dei PdP, con obiettivi individuati e monitorati in modo sistematico e aggiornati periodicamente. L'offerta formativa si basa su due capisaldi: recupero e potenziamento. La partecipazione del Liceo al progetto DIVARI 2 ha avuto una ricaduta significativamente positiva sugli esiti finali degli studenti, grazie alle numerose attivita' mirate al recupero, al potenziamento e al supporto personalizzato. Le iniziative realizzate hanno favorito un miglioramento delle competenze, una maggiore partecipazione e una crescita complessiva del successo formativo. Attivita' di recupero e consolidamento per carenze formative sono attivate sistematicamente dopo gli scrutini intermedi e finali. A conclusione del primo quadrimestre, tutti i

docenti osservano un periodo di "Diversificazione delle attivita' didattiche" teso al consolidamento e potenziamento curricolare ed extracurricolare. Tali attivita', comprese quelle estive, risultano efficaci per la quasi totalita' degli studenti. Gli studenti con particolari attitudini e capacita' vengono valorizzati attraverso la partecipazione a iniziative interne ed esterne, come gare, olimpiadi e certamina, conseguendo risultati molto positivi. I risultati raggiunti dagli studenti coinvolti sia nel recupero che nel potenziamento sono monitorati e valutati sistematicamente dai CdC e tempestivamente comunicati alle famiglie. Le metodologie e le azioni adottate per l'inclusione sono considerate efficaci e sono ampiamente diffuse tra i docenti, assicurando che le attivita' realizzate, come la valutazione dell'attivita' di recupero in sede finale, siano parte integrante del percorso scolastico.
Punti di debolezza:
L'inclusione e la differenziazione, nonostante il forte impegno, al Liceo Buchner incontrano ancora vincoli metodologici e culturali che ne limitano la piena efficacia. Sussiste la necessita' di un maggiore e piu' uniforme coinvolgimento dei docenti curricolari nel processo d'inclusione a tutti i livelli, poiche' si registra ancora una certa resistenza da parte di una quota del corpo docente nel raccordare efficacemente le esigenze curricolari liceali con i bisogni educativi speciali degli studenti. Correlata a cio', va incrementata la formazione dei docenti sulle tematiche dell'inclusivita', anche mediante la condivisione del materiale gia' disponibile, e potenziato l'intervento sul metodo di studio (in particolare sulle mappe concettuali) da proporre nella fase di accoglienza delle classi prime. Per quanto riguarda l'interculturalita', i temi sono stati affrontati prevalentemente con finalita' di tipo antropologico, senza raggiungere ancora un'effettiva inclusivita' a livello pratico. Il protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri e' migliorabile e mancano attivita' specifiche e sistematiche su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversita'. Infine, nell'ambito del potenziamento per gli alunni piu' capaci, la scuola deve offrire maggiore attenzione agli studenti con particolari attitudini disciplinari, sia in termini di analisi dei casi che rispetto alla pianificazione e realizzazione di percorsi strutturati e sistematici. Relativamente alle attivita' di recupero, occorre potenziare le forme di supporto a distanza e implementare maggiormente il tutoring fra pari come strategie di differenziazione piu' diffuse e flessibili.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni DVA: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente alunni DVA. - Iscrizione: a) La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione) b) Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DVA) c) La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti - Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi - Analisi documentazione: a) All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. b) La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA - Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola - Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI - Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente NOTE: Il referente alunni DVA e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I percorsi e le scelte didattiche personalizzate sono condivise con le famiglie. Si punta alla corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti, attraverso periodiche e/o costanti comunicazioni e colloqui scuola- famiglia. LA FAMIGLIA: • Fornisce certificazione sanitaria al momento dell'iscrizione • Partecipa ai PEI • Collabora con insegnanti curricolari e di sostegno al fine di progettare percorsi educativo-didattici personalizzati.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto

	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Anche la valutazione, assume in questo senso una funzione decisiva, e non a caso risulta centrale alla luce della nuova normativa. La valutazione deve essere progressiva: i livelli devono essere valutati in modo graduale e sequenziale, avendo come punto d'interesse il processo, in modo tale che la valutazione assuma carattere dinamico e autoformativo per tutte le figure coinvolte. Deve essere altresì: - continua, attuata durante l'intero ciclo di apprendimento, e non centrata solo sulla performance; - qualitativa, basata anche su tecniche non misurative come la narrazione, l'osservazione partecipante e strumenti metacognitivi; - formativa, valutando positivamente tutti i progressi, ma anche le necessità di ri-progettazione di interventi e attività. Le verifiche dei livelli di approfondimento e dei progressi raggiunti dallo studente saranno effettuate frequentemente mediante prove scritte e orali, test, conversazioni, questionari, risoluzioni di esercizi, approfondimento autonomo, osservazione sul comportamento da lavoro. Se necessario, per le verifiche scritte, gli saranno concessi tempi più lunghi. La valutazione terrà conto dei livelli di partenza, dei ritmi di apprendimento, del grado di partecipazione e del raggiungimento o meno degli obiettivi prefissati. Il Consiglio di Classe potrà apportare, nel corso dell'anno, modifiche al P.E.I. qualora ciò si ritenga necessario.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola come progetto di vita Per tutti gli allievi la scuola deve porsi anche come spazio di progettualità futura, valutando le potenzialità e accompagnando in percorsi di orientamento in uscita. Anche il liceo di Ischia "Giorgio Buchner" si attiva in questo senso anche e soprattutto per gli allievi con BES. L'orientamento considera le caratteristiche cognitive e comportamentali dell'allievo, la disabilità, le competenze acquisite, gli interessi e le predisposizioni personali e, non ultimo, i desideri. La nostra scuola prevede un intervento che va oltre il periodo scolastico aprendo l'orizzonte di un futuro possibile e deve pertanto essere condiviso con la famiglia e con gli altri soggetti coinvolti nel processo di integrazione e crescita, anche nell'ottica del "dopo di noi". Il PEI deve considerare l'allievo non solo come tale ma anche come soggetto attivo della comunità e della società di cui è parte. Deve permettere un pensiero sull'allievo come persona che cresce e diventa adulto. In questo orizzonte è necessario attuare la progettazione delle attività di PCTO (Piano Competenze trasversali e Orientamento), che deve essere costruita rispettando le peculiarità dell'allievo (le sue difficoltà ma

anche i suoi punti di forza, le sue competenze e le sue attitudini); e avendo anche come riferimento un futuro inserimento in ambito lavorativo. Nel passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado a quella di 2° grado avvengono diversi incontri con i referenti dell'inclusione. L'orientamento è effettuato considerando le caratteristiche cognitive e comportamentali dello studente, la disabilità, le competenze acquisite, gli interessi e le predisposizioni personali, nonché i desideri dello studente. Alla fine del percorso degli studi secondari superiori (negli ultimi due anni) avendo maggiore consapevolezza dei limiti e delle risorse del ragazzo si organizzano incontri di orientamento universitario delle possibili facoltà che lo studente potrebbe intraprendere (tramite il Servizio di Ateneo per le Attività degli studenti con Disabilità). Inoltre si organizzano possibili Stage lavorativi in collaborazione con enti pubblici e privati.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Peer tutoring
- Mentoring
- Altra attività

Allegato:

P.I. a.s.2024_2025 (1) (1).pdf

Approfondimento

La qualità dell'inclusione scolastica è garantita dalla progettazione contenuta nel Piano per l'Inclusione (PAI), che definisce gli interventi per alunni con disabilità, BES e DSA. La scuola programma azioni specifiche per il contrasto alla dispersione, garantendo percorsi di supporto

personalizzati in coerenza con le finalità del Piano di Miglioramento.

Le attività relative sia al Piano di integrazione degli apprendimenti sia al Piano educativo individualizzato integrano ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre) e comunque proseguono per l'intera durata dell'anno scolastico. Oltre alle attività di sportello e altre attività di consolidamento/sviluppo, iniziative di riallineamento delle competenze sono attivate dopo gli scrutini intermedi e finali. A conclusione del 1°triemstre, si osserva un periodo di due settimane di differenziazione della attività didattiche nel quale le classi attuano un consoilidamento/potenziamento curricolare in tutte le discipline da parte dei docenti di classe.

La scuola organizza attività di RIALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE extracurricolare in moduli di almeno 4 incontri da 120 minuti ciascuno nelle discipline d'indirizzo per gruppi di studenti, anche di più classi e di diversi indirizzi, con le stesse carenze. I risultati degli studenti con maggiori difficoltà sono monitorati e valutati sistematicamente e comunicati tempestivamente alle famiglie.

La scuola realizza in AOF attività di sviluppo e partecipa a progetti di valorizzazione delle eccellenze per gli studenti con particolari attitudini disciplinari (progetti, gare, olimpiadi, certamina, premi).

Per l'ORIENTAMENTO in ingresso i docenti presentano i percorsi liceali attivi e il PTOF durante gli incontri con i genitori e gli alunni della scuola secondaria di 1° grado presso la sede d'Ischia (open day) e gli incontri tenuti dei docenti del liceo presso le scuole secondarie di 1° grado dell'isola. Il liceo ospita anche gruppi di alunni delle classi terze delle scuole secondarie del territorio, che desiderano visitare la sede e svolgere attività ponte con i docenti e gli studenti. Durante l'anno scolastico i docenti del liceo incontrano periodicamente i docenti delle scuole secondarie di I grado dell'isola per favorire l'orientamento verso gli indirizzi liceali attivi presso questo Liceo, garantire la continuità e monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro di scuola.

In tali incontri soprattutto i docenti delle discipline fondamentali (italiano, matematica e inglese) si confrontano sul PECUP dei licei, sui curricoli, sulle competenze e le prove d'ingresso.

Per gli studenti che nel biennio comprendono di essere orientati verso altri percorsi liceale, rispetto a quello prescelto, o verso altri indirizzi di studio non presenti nella scuola, è prevista un'azione di sostegno e di coinvolgimento della famiglia, da parte del docente incaricato di FS di sostegno agli studenti, di tutti i docenti di classe e della segreteria didattica, per facilitare il passaggio verso il percorso di studio più congeniale alle proprie attitudini e aspirazioni. La stessa azione è riservata agli studenti provenienti da altre scuole.

Per l'orientamento in uscita la scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza del sé e delle proprie attitudini (vedi l'attività di motivazione e orientamento prevista dalle attività PCTO). Gli

studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio che gli atenei tengono direttamente a scuola, sono coinvolti in attività di orientamento organizzate da altre agenzie formative, dalle università campane e dalle realtà produttive e professionali del territorio.

Aspetti generali

Organizzazione

SCELTE ORGANIZZATIVE

Carta dei Servizi e Regolamento Generale d'Istituto

Le modalità di erogazione del servizio, di funzionamento degli Organi Collegiali e di partecipazione degli studenti e delle famiglie alla vita della comunità scolastica sono regolate dalla Carta dei Servizi e dal Regolamento Generale d'Istituto. Tutti i documenti strategici sono pubblicati sul sito istituzionale del Liceo.

Le progettazioni didattiche sono pubblicate al seguente indirizzo: Progettazioni didattiche Liceo Buchner

I regolamenti sono presenti sempre sul sito istituzionale al seguente indirizzo: Regolamenti Liceo Buchner

L'organigramma e funzionigramma è pubblicato sul sito al seguente indirizzo: Organigramma e funzionigramma Liceo Buchner

In linea con le disposizioni della Legge n. 71/2017 e della recente Legge n. 70/2024, l'Istituto ha predisposto sul sito web all'indirizzo:

https://www.liceobuchner.edu.it/bullismo-e-cyberbullismo/ una sezione dedicata al contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo. In tale area sono consultabili le linee guida, il protocollo di intervento e i contatti del Referente di Istituto, a garanzia di un ambiente digitale e relazionale sicuro per tutta la comunità scolastica.

Assegnazione dei posti e degli incarichi ai docenti

Il Dirigente Scolastico, ai sensi del comma 18 art.1 della L. 107/2015 e nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali, assegna i posti dell'organico dell'autonomia (posti comuni d'insegnamento, di sostegno e di potenziamento) e conferisce gli incarichi funzionali alla realizzazione del piano dell'offerta formativa ai docenti, al fine di impiegare meglio le risorse professionali disponibili. L'assegnazione avviene a seguito di candidatura o d'ufficio sulla base delle competenze possedute e delle esperienze professionali maturate, indicate nel curriculum vitae, tenendo conto, compatibilmente alle esigenze organizzative e didattiche e agli obiettivi strategici della scuola, la continuità didattica e le esigenze personali, familiari e professionali. Le tipologie dei principali

incarichi assegnati ai docenti e le relative competenze sono:

Incarico	Competenza
Funzione strumentale:	Realizzazione e gestione di attività relative ad ambiti specifici del PTOF
Collaboratore del D.S.:	Svolgimento di funzioni organizzative ed organizzative
Coordinatori:	Gestione ed organizzazione del lavoro di un organo collegiale o di un articolazione dello stesso
Referenti:	Realizzazione di un progetto o di una attività specifica

Tutte le iniziative poste in essere dagli incaricati sono realizzate su delega o dietro autorizzazione del Dirigente Scolastico, unico titolare dell'istituzione scolastica.

Organizzazione del lavoro del personale ATA

Il Dirigente Scolastico emana un atto di indirizzo (direttiva) nei confronti del Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA), che sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi amministrativo-contabili e ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il personale ATA (collaboratori scolastici, assistenti amministrativi e tecnici), posto alle sue dirette dipendenze.

Sulla base delle direttive di massima impartite, organizza e coordina autonomamente l'attività del personale ATA svolgendo funzioni di promozione delle attività e quindi, nell'ambito del piano delle attività, sceglie e attribuisce al personale ATA incarichi di natura organizzativa, le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario, e indica gli incarichi specifici, avendo cura di valorizzare le risorse umane presenti.

Verifica, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti, i risultati conseguiti dal personale

ATA.

Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Firma tutti gli atti di sua competenza.

I principali incarichi assegnati al personale ATA distinti per profilo sono:

Profilo	Incarico
Collaboratore scolastico	Sorveglianza degli studenti, collaborazione alla didattica, Pulizia e vigilanza dei locali
Assistente tecnico	tenuta e gestione dei laboratori e delle tecnologie, collaborazione alla didattica laboratoriale
Assistente ammnistrativo	Svolgimento di procedure amministrative e contabili relative a studenti, personale, organi collegiali, didattica, beni, servizi, e bilancio

LA FORMAZIONE PROFESSIONALE DEI DOCENTI

In conformità con l'adozione del Piano nazionale di formazione, previsto dal comma 124 della Legge 107, con il DM 65/2023, i docenti del Liceo "Giorgio Buchner", per quanto riguarda le iniziative d'aggiornamento professionale che gli competono, individua tre criteri sulla base dei quali organizzare tali attività:

- dedicare una parte significativa della formazione alle tematiche disciplinari o relative alla didattica disciplinare;
- laddove è possibile, organizzare una parte dei corsi d'aggiornamento e di formazione al proprio interno;
- nel caso sia prevista la presenza di un formatore esterno, effettuare i corsi all'interno dell'Istituto, per avere con lo stesso un rapporto dialogico e di confronto culturale.

Saranno sviluppati i seguenti temi :

- le competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica;
- le competenze linguistiche, il “Piano Competenze trasversali e Orientamento” e l'imprenditorialità;
- l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale;
- il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- la valutazione;
- la redazione e gestione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) in formato digitale e l'integrazione delle tecnologie assistive per l'inclusione;
- l'Intelligenza Artificiale per la didattica: fondamenti teorici, uso consapevole degli strumenti generativi e progettazione di attività per l'apprendimento personalizzato.

Tra le metodologie innovative vanno annoverate i seminari on line, i laboratori e i workshop.

Possono essere previste delle azioni formative da rivolgere, anche in forme differenziate, a:

- docenti neoassunti
- gruppi di miglioramento
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica
- consigli di classe, team docenti, persone coinvolte nei processi di inclusione e integrazione
- insegnanti impegnati in innovazioni curricolari e organizzative
- figure sensibili impegnante nei temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso...

Nell'elaborazione delle iniziative formative si dovrà tenere conto dell'analisi dei bisogni degli insegnanti, della lettura e interpretazione delle esigenze dell'istituto, evidenziate dall'autovalutazione (RAV) e dai piano di miglioramento (PdM).

UTILIZZO DOCENTI SU POSTI DI POTENZIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

L’utilizzo dei posti di potenziamento dell'offerta formativa del Liceo “Giorgio Buchner” è organizzato in funzione delle necessità dell’Istituto (PTOF/PdM) e delle specifiche competenze dei docenti nelle attività sotto elencate. La programmazione recepisce le indicazioni dei Dipartimenti e gli accordi con i titolari di cattedra, ai sensi dell’art. 1, commi 7 e 85 della Legge 107/15:

1. Supporto organizzativo/gestionale alla Dirigenza per attività funzionali ai progetti, all’organizzazione e alle iniziative dell’Istituto, secondo quanto previsto dalla legge 107/15, art. 1,

comma 83;
2. Supporto alla redazione/gestione di eventuali progetti proposti dal MIM e/o da altre Istituzioni Pubbliche nazionali, europee o internazionali, proposti anche in forma di rete di scuole o di ambito;
3. Gestione delle attività ed iniziative connesse con la realizzazione dei percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL ex PCTO) nelle varie articolazioni e forme previste dalla pluralità di indirizzi presenti in Istituto, in collaborazione con la funzione strumentale a tale scopo preposta;
4. Supporto e gestione delle attività connesse alla realizzazione dei percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL ex PCTO) specifici per allievi con disabilità in collaborazione con le funzioni strumentali a tale scopo preposte;
5. Supporto alla realizzazione di iniziative di formazione rivolte agli studenti e al personale della scuola; Coordinamento di attività di ricerca, progettazione e documentazione previsti dal PTOF (art.1, c.7, L. 107/15);
6. Supporto e collaborazione ai processi di innovazione tecnologica e di formazione del personale connessi con il PNRR, con il PNSD, ecc (animatore digitale, team dell'innovazione tecnologica, formazione docenti/studenti sulle ICT, applicazione del regolamento sulla privacy EU 679/2016, progettazione SW per la didattica, STEM, STEAM, IA,...);
7. Supporto agli allievi con disabilità, DSA,BES (profili di realizzazione didattica dei vari PEI e PDP anche per l'attuazione di quanto previsto dal D.Lgs. 66/2017 e dalla normativa vigente). Realizzazione, cartacea e digitale, di strumenti compensativi, forme di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale e le nuove tecnologie, metodi e processi di valorizzazione di percorsi formativi individualizzati, preparazione di strumenti compensativi specifici per allievi DSA e con disabilità, moduli CLIL, recupero linguistico L2...);
8. Attività di formazione (base e rischio medio) per gli allievi dell'Istituto sui temi della sicurezza (D.Lgs.81/08);
9. Attività di recupero e supporto didattico per la riduzione della dispersione scolastica;
10. Forme di prevenzione, interventi ed iniziative di formazione a favore dell'educazione consapevole all'uso della rete Internet e delle tecnologie, prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo e DCA;
11. Organizzazione/Supporto alle classi II e alle classi V per la somministrazione delle prove INVALSI;
12. Coordinamento dell'autovalutazione di Istituto e supporto ai processi di valutazione istituzionali (R.A.V., sistema SNV, prove INVALSI, forme di autovalutazione e di rendicontazione sociale);
13. Coordinamento dei processi di ricerca, sviluppo e innovazione e dei processi comunicativi interni ed esterni per favorire l'interazione e la collaborazione con la comunità e l'amministrazione pubblica del territorio, comprese le organizzazione del terzo settore e le imprese;
14. Progetti ed iniziative specifiche (Progetti di arricchimento dell'offerta formativa, promozione dei temi inerenti "Cittadinanza e Costituzione", Teatro, Intercultura, Pari opportunità, Organizzazione

di incontri ed eventi culturali in Istituto, Progetti Europei, Progetti Internazionali, Progetti di eccellenza, Bandi di concorso per studenti ecc.);
15. Percorsi di Educazione Civica;
16. Attività di sostituzione temporanea dei docenti assenti.

I docenti dell'organico dell'autonomia con ore in attività di potenziamento, in ragione delle attività che si sostanziano nei vari periodi dell'anno scolastico, firmeranno lo svolgimento delle attività nel Registro Elettronico e avranno cura di monitorare e annotare personalmente e costantemente (con cadenza settimanale) le attività svolte, sia per una rendicontazione quantitativa sia per consentire - a fine anno scolastico – una valutazione effettiva delle stesse attraverso apposita relazione e documentazione da conservare agli atti (come da TIME SHEET generato dalla piattaforma del RE). Vanno annotate naturalmente anche le ore eventualmente svolte per la sostituzione dei colleghi assenti, firmando nelle classi e agli orari corrispondenti.

Per quanto riguarda l'orario di servizio, esso viene formulato tenendo conto delle varie modalità di utilizzo sopra espresse, delle esigenze didattiche, organizzative e funzionali di cui sopra e della necessità di ottemperare ad eventuali sostituzioni dei docenti per assenze orarie e in ragione di quanto previsto dall'Art. 1, comma 85 della Legge 107/15.

I docenti dell'organico dell'autonomia, considerate le premesse di cui sopra, sono assegnati a varie attività, come esposto nel paragrafo successivo, sulla base delle indicazioni e dei suggerimenti pervenuti dai dipartimenti disciplinari e delle proposte concordate con i singoli docenti attraverso opportuni colloqui con la dirigente e/o tramite scambio di mail, nell'ambito delle esigenze funzionali dell'Istituto (PTOF e PdM) in un'ottica di valorizzazione delle risorse umane.

Le attività previste nell'ambito delle ore di potenziamento potranno riguardare in alcuni casi l'intero anno scolastico mentre in altre situazioni esse si concentreranno solo in alcuni periodi e/o per progetti specifici o attività di recupero disciplinare previsti per tempi limitati o con cadenze periodiche. In tal senso, i docenti con ore di potenziamento avranno cura di annotare le attività effettivamente svolte durante l'anno scolastico in tali ore secondo una cadenza settimanale, come già sopra indicato.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Docenti nominati dal DS che lo coadiuvano nell'esercizio delle sue funzioni organizzative e amministrative e lo sostituiscono in caso di assenza.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del DS è composto dai collaboratori del Dirigente scolastico, dal DSGA e dall'RSPP. Dello staff fanno inoltre parte l'Animatore digitale e le Funzioni strumentali	14
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali sono docenti designati annualmente dal collegio docenti sulla base delle disponibilità e delle competenze per lo svolgimento di attività funzionali alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa. Le funzioni strumentali sono divise in cinque aree: AREA 1: GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI AREA 3: SOSTEGNO AGLI STUDENTI: CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO IN ENTRATA AREA 4: SOSTEGNO AGLI STUDENTI: CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO IN USCITA (2 docenti) AREA5: COORDINAMENTO ALUNNI DA, DSA, BES (2	8

	docenti) AREA 6: RAPPORTI CON IL TERRITORIO: PCTO	
Capodipartimento	I Capidipartimento collaborano con i docenti e la dirigenza e costituiscono il punto di riferimento per i componenti del dipartimento. Nello specifico: Valorizza la progettualità dei docenti e media eventuali conflitti. Presiede il Gruppo di Lavoro disciplinare incaricato della progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI). Coordina l'elaborazione di prove comuni parallele e ne assicura il monitoraggio periodico, analizzando gli scostamenti rispetto agli obiettivi di miglioramento prefissati. Si fa garante degli impegni presi dal dipartimento e dell'andamento delle attività presso il dirigente, assicurando la rendicontazione dei risultati raggiunti in termini di apprendimento. Prende parte alle riunioni dei coordinatori per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici, favorendo lo scambio di buone pratiche per il potenziamento delle competenze di base. Presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente e porta avanti istanze innovative.	9
Responsabile di laboratorio	Il responsabile di laboratorio per migliorare la sicurezza di una scuola deve custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio. Deve anche: - controllare e verificare in avvio di anno scolastico i beni contenuti in laboratori; - curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni	7

	dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori, officine e palestre; - indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio, di cui ha la responsabilità; - controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, officina, palestra a Lei affidati, segnalando guasti, anomalie e rotture sull'apposito modulo reperibile sul sito dell'istituto, da consegnare agli assistenti tecnici competenti in materia; - controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio affidatogli, e fornendo al DSGA suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza.	
Animatore digitale	Docente nominato dal DS con ruolo funzionale alla progettazione di percorsi di formazione per i docenti dell'istituto sui temi dell'innovazione digitale, all'individuazione di soluzioni innovative per migliorare gli ambienti digitali dell'istituto e stimolare la partecipazione attiva degli studenti sui temi del PNSD con anche il coinvolgimento delle famiglie e del territorio. L'Animatore digitale coordina un team di docenti formati che lo aiutano nello svolgimento delle sue mansioni.	1
Team digitale	Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'Animatore Digitale e accompagnerà, adeguatamente, l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione	2

	didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro ed il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. L'Animatore Digitale ed il team per l'innovazione tecnologica dovranno essere promotori, nell'ambito della propria istituzione o in raccordo con altre scuole, delle seguenti azioni: - FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop ed altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	
Docente tutor	Promuovere una visione condivisa e integrata dell'Orientamento, coordinandosi con altri docenti e staff. Partecipare alla progettazione del modulo da 30 ore. Accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella conoscenza delle funzionalità dell Piattaforma	23

	Unica e nella predisposizione dell'E-Portfolio (aiutando ogni studentea rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio) supportandoli nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell'istituto. Costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.	
Docente orientatore	avorire l'orientamento degli alunni, in linea con le rispettive capacità e interessi, tenendo conto del percorso di studi svolto e delle possibilità offerte dal territorio. Gestire i dati forniti dal Ministero, integrandoli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche del territorio, così da metterle a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti e delle studentesse.	1
Commission Elettorale	Nella prima seduta plenaria elegge il presidente e, in ragione delle esigenze organizzative della Scuola, previo accordo con il D.S., definisce l'orario di apertura e chiusura dei seggi, avvertendo con pubblicità nell'albo della Scuola tutti gli elettori. La Commissione elettorale, in ogni caso, non può modificare le date di votazione e di scrutinio, ma può fissare la durata giornaliera di apertura dei seggi. Acquisisce dalla direzione scolastica l'elenco generale degli elettori. Riceve le liste elettorali. Verifica le liste e le candidature e ne decide l'ammissibilità, prestando attenzione al rispetto delle regole da	5

	seguire nella presentazione delle liste.	
COMMISSIONE SORTEGGIO FORMAZIONE CLASSI PRIME	Organizza la formazione dei gruppi-classe del primo anno per l'anno scolastico successivo garantendo una distribuzione equilibrata secondo i criteri proposti in Collegio Docenti e approvati dal Consiglio d'Istituto Organizza le operazioni per il sorteggio pubblico garantendo che le preferenze degli studenti, come scelte di indirizzo, vengano considerate nel processo di formazione delle classi	3
Commissione ERASMUS	Coordina le attività del progetto Erasmus Incoraggiare la mobilità degli studenti e dello staff della scuola, inviando studenti e personale scolastico in altri Paesi (o accogliendo studenti/personale scolastico da altri Paesi) per attività didattiche, formative	3
commissione Viaggi d'Istruzione	Raccolta delle richieste dei Consigli di classe ed elaborazione del Piano dei viaggi e visite guidate da proporre al Collegio dei docenti. Organizzazione e coordinamento delle visite guidate e dei viaggi di istruzione: rapporti con la Dirigente, con l'area amministrativa e gestionale della segreteria d'Istituto ai fini della stesura dei bandi di gara, valutazione delle offerte delle Agenzie di Viaggio, coordinamento con i consigli di classe. Supportare i coordinatori di classe. Curare i rapporti con le Agenzie di Viaggio e supportare i gruppi in partenza ed in viaggio. Diffondere il Regolamento visite e viaggi d'istruzione con la relativa modulistica, il prospetto delle visite guidate/viaggi di istruzione. Svolgere attività di proposta, supporto tecnico e monitoraggio dell'area di propria competenza. Operare in sinergia con le	3

	FF.SS., i referenti dei singoli progetti, i coordinatori dei dipartimenti, i coordinatori di classe.	
TEAM BULLISMO E CYBERBULLISMO	coadiuvare il Dirigente scolastico, coordinatore dei Team, nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo; promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale scolastico; promuovere nella "Giornata nazionale contro il bullismo" una riflessione in tutte le classi; coinvolgere Enti Esterni, Forze dell'Ordine (Polizia di Stato, Polizia Postale, Guardia di Finanza) in attività formative rivolte agli alunni e all'intera comunità; partecipare ad eventi/concorsi locali e nazionali; creare sul sito istituzionale un'apposita sezione; comunicare ad alunni, famiglie e tutto il personale scolastico dell'esistenza del team a cui poter fare riferimento per segnalazioni o richieste di informazioni sul tema; predisporre apposite schede e allestire aree all'interno dell'istituto per favorire la segnalazione di presunti casi di bullismo o cyberbullismo; raccogliere le segnalazioni e prenderle in carico per una prima valutazione e sottoporla ad una valutazione approfondita; presa in carico e gestione del caso con la scelta dell'intervento più adeguato da attuare; monitoraggio della situazione per valutare nel tempo l'efficacia degli interventi.	3
COMMISSIONE EDUCAZIONE CIVICA E EDUCAZIONE ALLA	Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della	2

LEGALITA'	realizzazione di attività coerenti con il PTOF. Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione. Comunicare le attività agli Organi Collegiali. Preparare tutta la documentazione necessaria allo svolgimento delle attività	
COMMISSIONE INVALSI	Costituzione di un gruppo di lavoro dedicato alla progettazione di iniziative per il miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI. Collaborazione con la segreteria didattica per la raccolta e inserimento dati di contesto. Tabulazione dati e analisi dei risultati con grafici esplicativi. Presentazione dei risultati ai docenti. Organizzazione della somministrazione delle prove. Cura della documentazione delle prove INVALSI.	3
GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)	Provvede alla programmazione generale dell'inclusione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal piano educativo individualizzato (PEI) dei singoli alunni con disabilità e dal Piano didattico personalizzato dei singoli alunni con altri BES. Si esprime in merito alla richiesta di ore di sostegno. Supporta il Collegio docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione. Supporta i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. Ha la funzione di: Analizzare la situazione complessiva nell'ambito dell'Istituzione scolastica (numero degli alunni in situazione di disabilità DSA o altri BES, tipologia del BES, classi di inserimento). Analizzare le risorse dell'Istituto,	35

	sia umane che materiali (locali, ausili, etc.). Verificare con periodicità gli interventi a livello di Istituto evidenziando le criticità. Formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei ATA, in concerto con le ASL e gli Enti locali o reti di scuole. Nella definizione e attuazione del Piano per l'Inclusione, il GLI si può avvalere della consulenza degli studenti dei genitori delle Associazioni più rappresentative	
GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO PER L'INCLUSIONE (GLO	Si riunisce, salvo particolari problemi, in occasione della stesura del PEI, del suo aggiornamento e verifica finale. Provvede alla stesura e all'aggiornamento, quando previsto, del Profilo Dinamico Funzionale. Partecipa alla progettazione e verifica del Piano Educativo Individualizzato Indica al GLI le ore necessarie nel successivo anno scolastico, eventuali tipologie di intervento, disponibilità di ausili, locali, personale di assistenza alla persona o alla comunicazione. Provvede alla predisposizione della documentazione relativa all'alunno per l'Esame di Stato.	5
COMITATO DI VALUTAZIONE	Esprime parere sul superamento dell'anno di formazione e prova. Valuta, a richiesta dell'interessato, il servizio prestato dal personale docente. Formula i criteri per l'attribuzione ai docenti del bonus premiale.	3
NIV - Nucleo Interno di Valutazione e Gruppo di Lavoro Miglioramento Esiti	Il NIV ha il compito di valutare periodicamente il raggiungimento degli obiettivi indicati nel Piano di Miglioramento (PdM), con particolare attenzione agli Esiti degli studenti e ai processi organizzativi, definendo le piste di miglioramento in piena coerenza con l'autovalutazione effettuata nel RAV. Al fine di	11

orientare l'azione dirigenziale al miglioramento dei risultati, il Nucleo svolge le seguenti funzioni strategiche: Coordinamento Gruppi di Lavoro: Coordina specifici gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali. Tali gruppi si occupano dell'allineamento della progettazione didattica ai Quadri di Riferimento INVALSI e dell'elaborazione di prove comuni parallele. Analisi dei Dati e Monitoraggio: Promuove un confronto continuo con il Referente INVALSI per una lettura analitica delle rilevazioni, finalizzata all'individuazione delle criticità nel processo di insegnamento-apprendimento e al monitoraggio costante dell'avvicinamento agli obiettivi di miglioramento. Autovalutazione e Rendicontazione: Gestisce le attività di autoanalisi dell'Istituto e predispone, entro il mese di giugno di ogni anno, i risultati di rilevazioni e monitoraggi necessari per l'aggiornamento del RAV e per la rendicontazione dei risultati raggiunti da pubblicare nella Rendicontazione Sociale. Sinergia Organizzativa: Il Nucleo opera in sinergia con la Dirigente Scolastica, le Funzioni Strumentali, i Coordinatori di Dipartimento e le Commissioni, organizzando i propri lavori anche per sotto-gruppi tecnici per condurre analisi settoriali specifiche (es. contrasto al disagio giovanile e alla dispersione). Relazione con gli Stakeholder: Ricerca e diffonde metodologie di documentazione e predispone gli strumenti (questionari/schede) per la rilevazione dei bisogni e della qualità percepita dagli

	stakeholder interni ed esterni.	
REFERENTE PER L'EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E PER LE AZIONI DI SOSTENIBILITA' – MOBILITY-MANAGE	Coordinamento delle attività che afferiscono all'area di riferimento Promuovere la diffusione della cultura della sostenibilità e contribuire alla realizzazione degli obiettivi dell'Agenda 2030	1
REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO	Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo e DCA, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul Territorio (L. 71/2017, art. 4, c. 3) Raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di Monitoraggio. Collaborare per la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto. Supporto al dirigente scolastico per la revisione/stesura di Regolamenti (Regolamento d'istituto), atti e documenti (PTOF, PdM, Rav)	1
REFERENTE DCA	Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto dei DCA, anche avvalendosi della collaborazione delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul Territorio (L. 71/2017, art. 4, c. 3) Raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di Monitoraggio. Supporto al dirigente scolastico per la revisione/stesura di Regolamenti (Regolamento d'istituto), atti e documenti (PTOF, PdM, Rav)	1
REFERENTE SITO WEB E COMUNICAZIONE	Manutenzione e aggiornamento della struttura del sito web del Liceo secondo quanto previsto dalla normativa vigente (D.L. vo 97/2016, Tabella allegata alla delibera ANAC n. 430/2016, Legge	1

	4/2004 e ss.mm.ii.) Aggiornamento costante del sito con inserimento di documenti previsti dalla normativa vigente e materiali vari, sottoposti, in via preventiva, all'attenzione della Dirigente per la necessaria autorizzazione	
REFERENTE ORARIO	Redazione dell'ORARIO scolastico provvisorio e definitivo, in collaborazione con l'Ufficio di Presidenza, in considerazione in primis delle esigenze di qualità organizzativa del servizio scolastico e di efficace funzionamento didattico generale e solo in seconda istanza dei desiderata dei docenti, tenuto conto sempre e in ogni caso dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e in Contrattazione Integrativa d'Istituto. Verifica della funzionalità degli orari per gli eventuali adattamenti.	1
REFERENTE EVENTI	progetta eventi e attività specifiche di formazione culturale e didattica: progetta attività a carattere interdisciplinare e eventualmente connesse con le varie attività svolte nel nostro liceo	2
REFERENTE MOBILITA' STUDENTESCA NAZIONALE ED INTERNAZIONALE	Coordina le iniziative interculturali coordina e sovrintende tutte le operazioni relative alle esperienze di formazione all'estero degli studenti, compresa l'attività di istruttoria utile al CdC per la verifica e l'attribuzione del credito scolastico, partendo dall'esame della documentazione rilasciata dall'Istituto straniero e presentata dall'alunno, per arrivare ad una verifica delle competenze acquisite rispetto a quelle attese, come indicato nel Contratto formativo presidia il tema della dimensione internazionale al centro dei curricoli scolastici e dei percorsi formativi (cd.	2

	Internazionalizzazione), promuovendo progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, virtuali o in presenza, tramite viaggi di studio e stage formativi all'estero collabora con il referente per i PCTO, le famiglie e i Consigli di Classe per tutto quello che concerne le certificazioni, esperienze di formazione all'estero, scambi culturali ecc	
REFERENTE AREA INCLUSION	Coordinamento delle azioni volte all'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e gestione delle strategie di contrasto al disagio giovanile. Il ruolo, assegnato sulla base di specifiche competenze psicopedagogiche, prevede il supporto ai Consigli di Classe per intercettare precocemente segnali di malessere emotivo, isolamento o fragilità relazionale. Il Referente assicura il raccordo tra la scuola, le famiglie e i servizi territoriali per garantire un ambiente di apprendimento coeso, prevenire l'abbandono scolastico e promuovere il successo formativo di ogni studente.	1
ORGANO DI GARANZIA	E' l'organo competente ad accogliere gli atti di impugnazione delle sanzioni disciplinari. Le sue funzioni, inserite nel quadro dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse (D. P. R. 249/98, modificato 235/2007), sono: prevenire ed affrontare tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto ed avviarli a soluzione; esaminare i ricorsi presentati dai genitori degli studenti o da chi esercita la patria potestà in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma del regolamento di disciplina. Il	5

	funzionamento dell'O.G. è ispirato a principi di collaborazione tra scuola e famiglia, anche al fine di rimuovere possibili situazioni di disagio vissute dagli studenti.	
RDP o DPO	Si occupa di consulenza della scuola in tema di privacy. Svolge funzioni di supporto, consulenza e controllo sulla protezione dei dati personali all'interno dell'Istituto. In particolare: Monitoraggio della conformità: Sorveglia l'osservanza del Regolamento UE 679/2016 (GDPR), verificando l'adozione delle misure di sicurezza tecniche e organizzative. Consulenza e Formazione: Fornisce pareri al Dirigente Scolastico sulla Valutazione di Impatto (DPIA) e promuove la consapevolezza del personale docente e ATA in materia di privacy e protezione dei dati. Punto di contatto: Funge da referente unico per il Garante della Privacy e per gli interessati (studenti, famiglie e personale) in merito a eventuali violazioni (Data Breach) o esercizio dei diritti sui dati personali. Audit e Revisione: Collabora alla tenuta e all'aggiornamento del Registro delle attività di trattamento dei dati dell'Istituzione Scolastica.	1
RLS (RAPPRESENTANTE LAVORATORI SICUREZZA)	E' consultato in ordine alla valutazione dei rischi, alla individuazione, programmazione, realizzazione e verifica della prevenzione nell'Istituto. E' consultato sulla designazione del responsabile e degli addetti al servizio di prevenzione, alla attività di prevenzione incendi, al primo soccorso, alla evacuazione dei luoghi di lavoro e del medico competente. E' consultato in merito all'organizzazione della formazione. Riceve le informazioni e la documentazione	1

	inerente alla valutazione dei rischi e le misure di prevenzione relative, nonché quelle inerenti alle sostanze ed ai preparati pericolosi, alle macchine, agli impianti, alla organizzazione e agli ambienti di lavoro, agli infortuni ed alle malattie professionali. Riceve le informazioni provenienti dai servizi di vigilanza. Riceve una formazione adeguata. Promuove l'elaborazione, l'individuazione e l'attuazione delle misure di prevenzione idonee a tutelare la salute e l'integrità fisica dei lavoratori. Partecipa alla riunione periodica del Servizio di Prevenzione e Protezione. Fa proposte in merito alla attività di prevenzione. Avverte il responsabile dell'Istituto dei rischi individuati nel corso della sua attività.	
RAPPRESENTANZA SINDACALE UNITARIA (RSU)	contrattazione integrativa di istituto. La RSU viene eletta ogni tre anni, secondo le modalità previste dalla normativa vigente, la RSU ha diritto di: Ricevere l'informazione preventiva e l'informazione successiva, sulle discipline espressamente indicate dal CCNL; Partecipare alle materie di concertazione con il DS, durante la contrattazione integrativa di istituto; Convoca l'assemblea sindacale a livello di istituto.	3
RSPP (RESPONSABILE SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE)	Responsabile della sicurezza dipendente di AREA CONSULTING. Cura le attività di gestione della sicurezza in ottemperanza al D.Lgs 81/208. Coordina le squadre antincendio e di Pronto soccorso. Predispone la redazione e/o l'aggiornamento del documento di valutazione dei rischi per ciascuna delle sedi dell'Istituto. Effettua e relaziona, con cadenza bimestrale, un sopralluogo degli edifici scolastici per procedere all'individuazione dei rischi, e/o ogni qualvolta	1

sopraggiunga rilevante necessità e/o su richiesta motivata della Dirigente. Collabora nella individuazione delle misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente. Fornisce assistenza durante l'effettuazione delle Prove di Evacuazione e di Prevenzione dal Terremoto e dagli incendi. Partecipa alla riunione di organizzazione del Pronto Soccorso e stesura del relativo verbale. Fornisce assistenza alla Dirigente in caso di ispezione da parte degli Organi di Vigilanza e di Controllo. Fornisce assistenza per l'individuazione e nomina di tutte le figure sensibili previste alle normative vigente. Predispone la modulistica per la convocazione della riunione periodica e stesura del verbale della riunione. Predispone la modulistica per la effettuazione delle prove di evacuazione terremoto e incendi. Predispone, a richiesta, circolari informative per tutto il personale, riguardanti i vari rischi. Fornisce assistenza nella predisposizione del Funzionigramma della Sicurezza. Fornisce assistenza per le richieste agli Enti competenti sugli interventi strutturali impiantistici e di manutenzione, oltreché delle documentazioni obbligatorie in materia di sicurezza. Fornisce assistenza per l'istituzione e tenuta del Registro di Prevenzione Incendi" (D.P.R. 37/98). Fornisce assistenza nel coordinamento con le ditte appaltatrici, fabbricanti ed installatori per gli adempimenti necessari. Fornisce assistenza circa le procedure di denuncia degli eventi lesivi, per il personale dipendente e studenti. Fornisce assistenza circa le procedure di denuncia degli eventi lesivi, per

	persone terze. Fornisce assistenza nei rapporti con INAIL per la copertura dai rischi del personale scolastico. Fornisce assistenza per il controllo delle coperture assicurative per quanto non tutelato dall'INAIL. Fornisce assistenza negli incontri con le OO.SS./Terzi per le problematiche della sicurezza. Fornisce assistenza negli incontri con gli Enti esterni per le problematiche della sicurezza. Fornisce assistenza nell'individuazione della segnaletica da affiggere all'interno e all'esterno delle scuole. Garantisce attività di formazione del personale e degli studenti in materia di sicurezza prevista delle leggi vigenti: regionali, nazionali ed europee. Assicurare la gestione dell'attività di Formazione del personale con tenuta della documentazione idonea a conoscere in tempo reale coloro che si devono formare e/o informare a qualunque titolo (lavoratori, preposti, ASPP ecc...)	
PREPOSTI	Gli obblighi del preposto sono definiti all'art. 19 del D.Lgs. 81/08: Sovrintendere e vigilare sull'osservanza, da parte dei colleghi, dei loro obblighi, delle disposizioni del DS e dell'uso di DPI. Richiedere l'osservanza delle misure di emergenza e dare istruzioni affinché i colleghi e gli alunni, in caso di pericolo grave, abbandonino i luoghi pericolosi. Segnalare tempestivamente alla Dirigente le deficienze dei mezzi e delle attrezzature e di DPI e ogni altra condizione di pericolo Frequentare appositi corsi di formazione	24
RESPONSABILE DELL'EMERGENZA	Il Responsabile dell'emergenza, ricevuta la segnalazione di emergenza in atto, si reca sul luogo: giunto sul luogo, riceve tutte le	1

	informazioni relative alle fasi iniziali ed all'evolversi della situazione; viene informato dal Coordinatore dell'emergenza, qualora quest'ultimo abbia già chiamato squadre di emergenza esterne; sul luogo, il Responsabile coordina la situazione dal punto di vista gestionale; i suggerimenti (esclusioni di linee elettriche, blocco di impianti ecc) ed il coordinamento tecnico sono affidati al Coordinatore dell'emergenza; a seguito di precisa indicazione dei VVF, se intervenuti, o su proposta del Coordinatore dell'emergenza ordina in sicurezza l'evacuazione; nel caso di cui al punto precedente, contatta le Autorità e annuncia l'evacuazione dell'Istituto scolastico, seguendo eventuali indicazioni ricevute; in ogni caso, al raggiungimento di un apparente stato di sicurezza, il Responsabile valuta le condizioni di salute di eventuali infortunati ed il danneggiamento subito dalle strutture, individuando eventuali interventi immediati per la sicurezza (demolizioni, consolidamenti); previo nulla osta dei VVF, se intervenuti, dichiara la fine dello stato di emergenza, stabilendo i tempi ed i modi per la ripresa delle attività eventualmente interrotte; individua eventuali operazioni di bonifica e/o riparazione da attuare nei tempi successivi ed apporta alla scheda di emergenza eventuali correzioni e modifiche che l'esperienza ha suggerito.	
COORDINATORI DELL'EMERGENZA E DEI PUNTI DI RACCOLTA	Il Coordinatore dell'Emergenza, avvertito dell'emergenza in atto: si reca immediatamente sul luogo dell'emergenza; raccoglie tutte le informazioni relative al tipo di emergenza e agli eventuali interventi già effettuati; allerta gli	3

	incaricati alla gestione dell'emergenza tenendo conto della loro mansione e provvede a impartire gli ordini necessari; controlla che l'emergenza venga gestita in sicurezza (utilizzando, se del caso, DPI opportuni); coordina le operazioni di evacuazione, del personale, degli alunni, di imprese esterne e di eventuali visitatori coadiuvato incaricati alla gestione dell'emergenza; raccoglie o fa raccogliere a persona di fiducia i moduli di ricognizione dell'evacuazione e sintetizza gli esiti al responsabile dell'emergenza; richiede l'intervento dei VV.F e/o il pronto soccorso; valuta le condizioni di salute di eventuali infortunati ed il danneggiamento subito dalle strutture, individuando eventuali interventi immediati per la sicurezza (demolizioni, consolidamenti); fornisce alla squadra di emergenza esterna tutte le informazioni necessarie; si occupa di definire eventuali ulteriori interventi immediati relativi alla gestione della situazione risultante, sia dal punto di vista della sicurezza sia dal punto di vista dell'infortunistica. Individua eventuali operazioni di bonifica e/o riparazioni; stila una relazione sull'evento avvenuto, indicando tipologia di emergenza, interventi effettuati e stima dei danni; suggerisce eventuali correzioni e modifiche che l'esperienza ha suggerito;	
ADDETTI AL SERVIZIO ANTINCENDIO	Collaborare all'individuazione dei rischi antincendio, presenti nei luoghi di lavoro Proporre soluzioni per eliminare o mitigare i rischi rilevati Verificare costantemente le vie di sicurezza e di evacuazione dei luoghi di lavoro Occuparsi della realizzazione delle misure di	20

	segnalazione del rischio d'incendio Assicurarsi dell'estinzione degli incendi, in collaborazione con i vigili del fuoco Assicurarsi della buona funzionalità dei sistemi di protezione personale antincendio	
ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO	□ Saper riconoscere un'emergenza sanitaria □ Essere in grado di raccogliere informazioni sull'infortunio □ Riconoscere e prevenire pericoli evidenti e probabili post-trauma □ Saper accertare le condizioni psico-fisiche del lavoratore che ha subito l'infortunio □ Attuare gli interventi di primo soccorso □ Conoscere i rischi specifici dell'attività svolta □ Conoscere patologie relative al luogo di lavoro □ Conoscere le modalità di allerta del sistema di soccorso	25
ADDETTI AL DEFIBRILLATORE	□ Tenere in efficienza operativa il DAE di competenza. □ In caso di soccorso compito dell'Addetto all'uso del defibrillatore sarà di attuare le misure di soccorso in conformità alla formazione ricevuta come da attestato di formazione. □ Si ricorda che nell'ambito delle attribuzioni conferite, i componenti del Servizio Gestione Emergenze, opereranno nel rispetto della vigente normativa, in particolare, le SS.LL. sono tenute al segreto, in ordine alle situazioni di cui vengano a conoscenza nell'esercizio delle funzioni svolte	9
ADDETTI ALL'EVACUAZIONE	L'Addetto all'evacuazione, avvertito dell'ordine di evacuazione: preleva il registro della sicurezza (cartaceo o digitale) che deve seguire sempre la classe, mantiene la calma e provvede a calmare gli alunni; ordina immediatamente in fila indiana gli alunni della propria classe con alla testa lo studente "apri fila" e in coda il "chiudi fila" ;	160

verifica la presenza di alunni in aree esterne alla propria classe; all'ordine di evacuazione dell'istituto scolastico, conduce la propria classe attraverso le vie di fuga stabilite verso l'area di raccolta; si accerta che la porta dell'aula che sta evacuando non sia di ostacolo per l'esodo; nel caso il suo ingombro invada il percorso di evacuazione la deve aprire a 180° fissandola agli appositi fermaporte se installati. si accerta che l'eventuale disabile abbia l'assistenza dell'accompagnatore assegnatogli, in caso contrario lo affida ad un collaboratore scolastico; se il percorso non è agibile sceglierne uno alternativo; nel caso non sia possibile evacuare, ritornare in classe se ritenuta ancora sicura, e chiamare i soccorsi esterni. Nel caso ci sia molto fumo nei corridoi disporre degli stracci, possibilmente bagnati, alla base della porta in modo da impedire l'ingresso del fumo; in caso di terremoto, appena avvertita la scossa ordinare agli alunni di proteggersi sotto i banchi, la cattedra o sotto le travi della aula, e di tenersi lontano da oggetti che possono rovesciarsi o cadere come finestre vetri armadi etc. giunto nell'area di raccolta stabilita, chiede agli alunni di rimanere in gruppo compatto senza allontanarsi e verifica la loro presenza facendo l'appello. Registra eventuali alunni dispersi e/o feriti; segnala al coordinatore dell'emergenza l'eventuale presenza di alunni di altre classi che non possono raggiungere il proprio gruppo classe; informa il coordinatore dell'emergenza di eventuali alunni dispersi e/o feriti; informa gli alunni evacuati sullo sviluppo dell'emergenza in atto; se l'evacuazione è stata una simulazione, al

	ritorno in aula commenta e discute con i ragazzi l'esperienza; segnala la presenza di criticità nella procedura di evacuazione.	
ADDETTO AL CONTROLLO DELL'APPLICAZIONE DEL DIVIETO DI FUMO	□ Vigilare sull'osservanza dell'applicazione del divieto. □ Richiamare formalmente i trasgressori all'osservanza del divieto di fumare. □ Segnalare, in caso di inottemperanza al richiamo, il comportamento del o dei trasgressori, ai pubblici ufficiali e agenti ai quali competono la contestazione della violazione del divieto e la conseguente redazione del verbale di contravvenzione. □ Accertare le infrazioni, contestare immediatamente al trasgressore la violazione. □ Redigere il verbale di contestazione, che deve dare atto dell'avvenuto richiamo da parte del responsabile della struttura o suo delegato.	160
GRUPPI DI LAVORO PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI (PROVE INVALSI)	GRUPPI DI LAVORO PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI (PROVE INVALSI) Al fine di elevare i livelli di apprendimento e ridurre la varianza tra gli indirizzi, l'Istituto ha formalizzato l'operatività di Gruppi di Lavoro specificamente dedicati alla progettazione e realizzazione di iniziative per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate. Tali gruppi comprendono: Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV): che coordina l'analisi dei dati INVALSI forniti dal sistema nazionale e definisce le linee guida per i percorsi di recupero e potenziamento. La Commissione INVALSI: incaricata della logistica delle somministrazioni, della formazione dei docenti sui quadri di riferimento e della predisposizione di simulazioni in piattaforma digitale. I Dipartimenti Disciplinari (Italiano,	20

	Matematica, Inglese): che operano come gruppi di lavoro per l'allineamento dei curricoli ai quadri di riferimento nazionali e per la progettazione di moduli didattici mirati al superamento delle criticità rilevate negli anni precedenti. L'azione di questi gruppi è documentata nei verbali dei dipartimenti e nelle relazioni finali, assicurando che le iniziative siano sistematiche e integrate nel Piano di Miglioramento (PdM).	
COORDINATORE ATTIVITA' FSL	I compiti del coordinatore sono: - Avere contatti con Enti e Aziende - Collaborazione alla progettazione - Collaborare durante le fasi attuative del progetto - Coordinamento dei tutor interni - Raccolta e sistematizzazione dei documenti - Monitoraggio del Progetto FSL (ex PCTO) d'Istituto	1
COADIUTORE E RESPONSABILE DI PLESSO	I responsabili di plesso costituiscono uno staff che coordina le attività educative, didattiche, organizzative e di sicurezza, cura le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico. Partecipa agli incontri con la Dirigente e il suo staff, individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione	3
COORDINATORE DI CLASSE	I compiti dei Coordinatori di classe sono i seguenti: - Farsi portavoce di particolari problemi od esigenze degli alunni, dei genitori o dei docenti rappresentandoli in sede di Consiglio o direttamente al dirigente Scolastico, oppure ai suoi Collaboratori. - Farsi portavoce nelle assemblee con i genitori (può essere delegato da tutto il CdC a conferire con gli stessi per problemi dei singoli studenti); presiedere le assemblee relative alle elezioni degli organi	70

	collegiali. - A livello di singolo alunno raccogliere dati di interesse educativo riguardanti l'ambiente familiare o extrascolastico. - A livello di classe coordinare interventi pluri ed interdisciplinari, attività di recupero, di laboratorio, ecc.. - Tenere rapporti con gli operatori della ASL nel caso ci fosse bisogno. - Avere costantemente aggiornata la situazione delle assenze degli allievi segnalando tempestivamente (anche inviando specifiche comunicazioni scritte alla famiglia tramite la Presidenza) tutti i casi di assenze fuori norma e/o non chiari come da regolamento del Consiglio d'Istituto. La situazione aggiornata sarà presentata ad ogni riunione del consiglio di Classe insieme ai ritardi ed ai provvedimenti disciplinari così come rilevati dal registro di classe. - Controllare, in caso di comunicazioni importanti, che tutti i genitori siano venuti a conoscenza dell'avviso. - Svolgere la funzione di tutor nei confronti degli studenti della classe, sostenendo ed indirizzando i ragazzi nello studio e nella crescita, avvalendosi della collaborazione degli altri docenti del Consiglio di Classe. Verbalizzante del Consiglio di Classe	
RESPONSABILE ORGANIZZAZIONE PIANO CLASSI	Redazione dell'ORARIO scolastico provvisorio e definitivo, in collaborazione con l'Ufficio di Presidenza, in considerazione in primis delle esigenze di qualità organizzativa del servizio scolastico e di efficace funzionamento didattico generale e solo in seconda istanza dei desiderata dei docenti, tenuto conto sempre e in ogni caso dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e in Contrattazione Integrativa d'Istituto. Verifica della funzionalità degli orari per gli eventuali adattamenti.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A007 - DISCIPLINE AUDIOVISIVE	Al momento si hanno 12 ore Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	I docenti sono impegnati in attività di: insegnamento, organizzazione, progettazione, nel seguire e progettare i PCTO, coordinamento, tenere eventualmente corsi di riallineamento delle competenze o sportelli didattici. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	I docenti sono impegnati in attività di: insegnamento, organizzazione, progettazione, nel seguire e progettare i PCTO, coordinamento, tenere eventualmente corsi di riallineamento delle competenze o sportelli didattici. Delle due unità attive una è una cattdra completa l'altra è	2

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	uno spezzone orario di 13 ore con completamento in altra scuola. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	I docenti sono impegnati in attività di: insegnamento, organizzazione, progettazione, nel seguire e progettare i PCTO, coordinamento, tenere eventualmente corsi di riallineamento delle competenze o sportelli didattici. Delle 23 unità attive 22 sono cattedre complete mentre una è uno spezzone orario di 12 ore con completamento in altra scuola. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	23
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	I docenti sono impegnati in attività di: insegnamento, organizzazione, progettazione, nel seguire e progettare i PCTO, coordinamento, tenere eventualmente corsi di riallineamento delle competenze o sportelli didattici. Delle 7 unità attive una è di potenziamento.	6

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	I docenti sono impegnati in attività di: insegnamento, organizzazione, progettazione, nel seguire e progettare i PCTO, coordinamento, tenere eventualmente corsi di riallineamento delle competenze o sportelli didattici. Delle 2 unità attive 1 è una cattedra completa mentre una è uno spezzone orario di 9 ore con completamento in altra scuola.. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento	2
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	I docenti sono impegnati in attività di: insegnamento, organizzazione, progettazione, nel seguire e progettare i PCTO, coordinamento, tenere eventualmente corsi di riallineamento delle competenze o sportelli didattici. Una delle unità è di potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	4

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	I docenti sono impegnati in attività di: insegnamento, organizzazione, progettazione, nel seguire e progettare i PCTO, coordinamento, tenere eventualmente corsi di riallineamento delle competenze o sportelli didattici. Delle 12 unità attive di cui una è di potenziamentoo. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	12
A026 - MATEMATICA	I docenti sono impegnati in attività di: insegnamento, organizzazione, progettazione, nel seguire e progettare i PCTO, coordinamento, tenere eventualmente corsi di riallineamento delle competenze o sportelli didattici. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	2

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Coordinamento	
A027 - MATEMATICA E FISICA	I docenti sono impegnati in attività di: insegnamento, organizzazione, progettazione, nel seguire e progettare i PCTO, coordinamento, tenere eventualmente corsi di riallineamento delle competenze o sportelli didattici. Delle 20 cattedre 3 sono cattedre di potenziamento, Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	20
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	L'unità è formata da uno spezzone di 4 ore impegnati in attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	L'unità è impegnata in attività di insegnamento e coordinamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	- Attività di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento; - Insegnamento; - Referente d'istituto per	2

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	l'Educazione Civica; - PCTO; - Sostituzioni Delle 2 cattedre 1 è uno spezzone di 10 ore di potenziamento, con completamento in altro istituto. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	- Supporto organizzativo/gestionale della Istituzione scolastica (Ufficio di Vicepresidenza – staff del DS), secondo quanto previsto dalla legge 107/15; - Supporto amministrativo; - Attività di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento; - Insegnamento; - Insegnamento nella curvatura del Liceo classico biomedico; - Referente PLS; - Premio ASIMOV; - Distacco USR Campania; - Sostituzioni; - Responsabile Giochi della chimica. Delle 11 unità è una cattedre di potenziamento ed uuna è occupata da un docente distaccato all'USR Campania Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione	11

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Progettazione • Coordinamento	
A053 - STORIA DELLA MUSICA E DELLA DANZA	L' unità è uno spezzone di 2 ore impegnata in attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	Delle 4 unità 1 è uno spezzone di 5 ore con completamento in altra scuola Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento	4
A055 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO	L'unità è uno spezzone di 5 ore, impegnata in attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A061 - TECNOLOGIE E TECNICHE DELLE COMUNICAZIONI MULTIMEDIALI	L'unità è impegnata in attività di insegnamento, potenziamento organizzazione, progettazione e coordinamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Coordinamento	
A063 - TECNOLOGIE MUSICALI	L'unità è uno spezzone orario di 4 ore Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A064 - TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	L'unità è uno spezzone di 6 ore impegnata in attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AB55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (CHITARRA)	L'unità è uno spezzone di 13 ore impegnata in attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AC55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (CLARINETTO)	L'unità è uno spezzone di 10 ore impegnata in attività di insegnamento, potenziamento e progettazione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
ADSS - SOSTEGNO	Delle 26 cattedre 1 è di potenziamento e un'altra è uno spezzone di 10 ore.. Attività di sostegno	26

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	alunni DA-BES - Attività di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento; - Supporto orientamento in entrata e in uscita; - Sostituzioni. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
AI55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (PERCUSSIONI)	L'unità è uno spezzone di 5 ore impegnata in attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
AJ55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (PIANOFORTE)	L'unità è una cattedra di 18 ore impegnata in attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
AK55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE	E' uno spezzone di 5 ore Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
SECONDARIA DI II GRADO (SASSOFONO)	• Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	
AM55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (VIOLINO)	L'unità è uno spezzone di 5 ore impegnata in attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
AN55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (VIOLONCELLO)	E? uno spezzone di 5 ore Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
AS01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	I docenti sono impegnati in attività di: insegnamento, organizzazione, progettazione, nel seguire e progettare i PCTO, coordinamento, tenere eventualmente corsi di riallineamento delle competenze o sportelli didattici. Delle 4 unità attive di cui una è di potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	4

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Coordinamento	
AS12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Una cattedra oraria interna Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento	1
AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	- Organizzazione, progettazione e coordinamento progetti Erasmus, certificazioni in lingua inglese e stage; - Coordinamento eventi liceo; - Supporto orientamento in entrata e in uscita Delle 13 unità due sono di potenziamento - Attività di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento; - Insegnamento; - Supporto organizzativo DS; - Tutoraggio docenti a TD; - Supporto FS comunicazione; - Sostituzioni. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	13
AS2C - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE	Cattedre da 18 ore Impiegato in attività di:	2

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
SECONDARIA DI II GRADO (SPAGNOLO)	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
AS2D - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (TEDESCO)	Le 3 unità sono comprendono 2 cattedre da 18 ore e una di potenziamento impegnate in attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento	3
AS48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento; - Insegnamento; - Supporto organizzativo/gestionale alla Dirigenza sede di Ischia per attività funzionali ai progetti, all'organizzazione e alle iniziative dell'Istituto, secondo quanto previsto dalla legge 107/15, art. 1, comma 83 (coadiutore della Dirigente); - Supporto organizzativo e gestionale per la realizzazione di progetti specifici nei percorsi PCTO e per i progetti AOF; - Sostituzioni. Delle 8 unità 1 è di potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	8

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
AW55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (FLAUTO TRAVERSO)	L'unità è uno spezzone di 9 ore impegnata in attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	- Copresenza lezione lingua inglese; - Attività di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento; - Docenza per certificazioni in lingua inglese; - Insegnamento; - Sostituzioni. Delle 2 unità di cui una è di potenziamento e unìa è uno spezzone di 10 ore Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	2
BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	L'unità è formata da uno spezzone di 10 ore impegnata in attività di insegnamento Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento	
BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	L'unità è impegnata, con uno spezzone di 10 ore, in attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, organizza, coordina e verifica i risultati dei servizi generali e amministrativi. Al DSGA risponde direttamente il personale amministrativo, tecnico e ausiliario. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione. Svolge attività lavorativa di rilevante complessità e avente anche rilevanza esterna. Nel rispetto della direttiva impartita dal Dirigente Scolastico, sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti dal personale Ata. L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' funzionario delegato, ufficiale derogante e consegnatario dei beni immobili.
Ufficio protocollo	Gestione casella di posta elettronica/Intranet/INFO /FAX. Ognuno per gli atti di propria competenza. Protocollo in entrata - Ognuno per gli atti di propria competenza. Archivio atti - Ognuno per gli atti di propria competenza
Ufficio acquisti	Albo fornitori implementazione e aggiornamento: predisposizione atti per acquisti beni e servizi (anche Consip); richiesta preventivi o indagini di mercato; quadri comparativi;

	ordini; controllo bolle ed eventuale verbale di collaudo; rapporto con i fornitori; R.D.O. inventario e "magazzino" materiale di consumo; - Consegna beni ai sub/consegnatari. Reperimento risorse umane esterne , liquidazione esperti esterni. Gestione risorse umane: curriculum e valutazione annuale collaboratori, tenuta del registro dei contratti di collaborazione. Tracciabilità: CIG semplificato; caricamento nella Gazzetta Amm.va; DURC; Gestione
Ufficio per la didattica	Prove Invalsi e assistenza Funzione Strumentale. Iscrizioni prime a gennaio e a giugno, iscrizione classi intermedie, colloqui integrativi trasferiti - caricamento anagrafica classi 1° libri di testo Scrutini e CdC: predisposizione faldoni per consigli di classe; compreso nuovo libro verbali cl. 1° e Invio lettere dei consigli di classe alle famiglie (possibilità invio con Infoschool) Scrutini e CdC. Gestione sospesi di giudizio : prove di verifica e scrutini di fine agosto. Tutte le Certificazioni relative alla vita scolastica degli alunni compreso gestione e scelta IRC , esoneri ed. fisica e rilascio certificazione contributo scolastico. Trasmissione e richiesta documenti alunni. Gestione fascicoli cartacei alunni frequentanti - compreso passaggio nuovo anno scolastico. Gestione archivio storico diplomati e trasferiti; conferma titoli di studio, certificazioni alunni trasferiti. Responsabilità archivio psw anagrafica alunni, genitori/registro elettronico e sito. Gestione tessere studenti io studio. Scrutini: Piattaforma Registro Elettronico. Caricamento dati e assistenza per scrutini informatizzati. Gestione infortuni alunni Elezione organi collegiali predisposizione documenti Stage formativi, volontariato – predisposizione atti Esame di STATO: predisposizione documentazione cartacea - iscrizione – tasse diploma – esami di stato – coordinamento attività stampa diploma esami di stato - gestione registri – consegna diplomi Esame di STATO preliminari nostri alunni e privatisti – idoneità Orientamento in ingresso/accoglienza/uscita Gestione psw - alunni-genitori. Gestione psw docenti registro elettronico -

	Passaggio anno scolastico per sito
Ufficio del Personale	Predisposizione pratiche ricostruzione carriere – ricongiunzione, buonuscita e quiescenza Gestione turni e sostituzioni personale collaboratore scolastico Gestione presenze, straordinari e recuperi personale (decreti e rilevazioni, gestione a sistema assenze in riduzione ASSENZE NET) Gestione timbrature automatizzate (solo personale ATA) Gestione PERLA PA – PA Legge 104 Contratti: assunzioni e dimissioni, personale docente e ATA, docenti supplenti annuali Ricerca supplenze brevi con scorrimento graduatoria Graduatorie di istituto Trasferimenti – Part time – utilizzi e assegnazioni provvisorie Gestione fascicolo elettronico del personale Gestione archivio fascicoli del personale in servizio e transitato - riunificazione fascicoli personali (richiesta –trasmissione) Certificati di servizio Gestione rapporti telematici con Ufficio del lavoro: SINTESI Comunicazione scioperi per trattenuta stipendi Giunte e CDI – convocazioni, predisposizione delibere, tenuta archivio verbali Gestione infortuni personale Denuncia IRAP, Mod.770, conguaglio fiscale, DM10, CUD Referente fondi Espero – Anagrafe delle prestazioni – Autorizzazione alla libera professione Liquidazione compensi accessori con Cedolino Unico Tenuta dell'organigramma nominativo – incarichi personale interno Incarichi per IDEI /Help docenti interni IDEI - HELP – CORSI DM 80 Incarichi ai docenti –Ore eccedentiRendicontazione e liquidazione Comunicazioni fiscali esperti esterni e adempimenti PERLA PA Trattamento Fine rapporto Decreti ferie non godute Assegni nucleo familiare Predisposizione e trasmissione Mod. F 24 NES Gestioni Commissioni – definizione budget – rapporti con le scuole paritarie collegate – ES1 – ES2 e inserimento in SIDI

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

amministrativa

Registro online www.portaleargo.it
Pagelle on line www.portaleargo.it
Monitoraggio assenze con messagistica www.portaleargo.it
Modulistica da sito scolastico https://www.liceobuchner.edu.it/?s=modulistica&type=any

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: AMBITO 15

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La "Rete di Ambito 15" è un raggruppamento di istituzioni scolastiche definite territorialmente, istituito in base alla normativa scolastica (Legge 107/2015), per collaborare e condividere risorse, competenze e progetti , migliorando l'offerta formativa, gestendo pratiche amministrative in comune (come pensioni e supplenze) e potenziando le attività didattiche per gli studenti, spesso anche attraverso l'Alternanza Scuola-Lavoro.

Denominazione della rete: POLO REGIONALE DEI LICEI ARTISTICI DELLA CAMPANIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete prende la denominazione di “Polo regionale dei licei artistici della Campania”

Finalità dell' Accordo:

1. costituire una Rete dei licei artistici della Regione Campania sui temi della creatività previa deliberazione degli Organi Collegiali competenti delle singole istituzioni scolastiche;

2. individuare attraverso modalità elettive, al proprio interno, una scuola capofila con compiti di coordinamento e di gestione amministrativo-contabile;

3. dare continuità alle attività di diffusione di tutti i linguaggi della cultura artistica sul territorio campano;

4. definire ed adottare un curricolo artistico verticale in collaborazione con le scuole secondarie di I grado presenti sul territorio regionale campano;

5. organizzare gruppi di lavoro dedicati allo sviluppo di modelli/processi collegati al curricolo verticale;

6. potenziare la risorsa della collaborazione e della progettazione in dimensione europea nella

prospettiva dell'integrazione tra i sistemi dell'istruzione e del sostegno all'innovazione didattica e metodologica;

7. promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica delle discipline d'indirizzo del curricolo anche alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento;

8. monitorare e documentare le attività svolte per verificare il raggiungimento degli obiettivi definiti;

9. presentare progettualità in Rete come modalità di accesso a Fondi delle istituzioni regionali, nazionali, europei per poter potenziare il settore della creatività nell'ambito scolastico;

10. promuovere convenzioni con l'Accademia delle Belle Arti;

11. promuovere attività di formazione per i dirigenti scolastici ed i docenti dei licei artistici;

12. promuovere un monitoraggio triennale sullo stato dell'arte dei licei artistici della Campania.

Denominazione della rete: RESISM Rete interregionale per l'Educazione Sismica

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di rete fra le Istituzioni Scolastiche che aderiscono al presente accordo che assume il nome di “Rete interregionale per l’Educazione Sismica”, per brevità “RESISM”.

L'accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse:

1. alla progettazione di percorsi di apprendimento finalizzati alla divulgazione, nei propri territori di riferimento ed oltre, delle conoscenze scientifiche e storiche dei fenomeni sismici, delle loro cause e conseguenze, e alla riduzione del rischio sismico;

2. alla realizzazione di materiali didattici divulgativi, attraverso scambi di esperienze, produzione di materiale multimediale e di strumentazione laboratoriale, creazione di modelli e sperimentazione di procedure scientificamente validate;

3. alla diffusione della cultura sismica anche con partecipazione a simulazioni ed esercitazioni in diversi potenziali scenari di effetti sismici;

4. al confronto di esperienze e proposte per la sicurezza sismica nelle rispettive sedi;

5. alla partecipazione a bandi per progetti di diffusione della cultura sismica.

Denominazione della rete: RETE SCUOLE ISOLE MINORI ITALIANE (Rete SIMI)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete SIMI nasce nel settembre 2019 con scuola capofila l'IC ISOLE EOLIE.

La rete intende attuare un percorso di condivisione delle criticità e delle soluzioni unificando e concentrando le azioni promosse dalle singole Istituzioni scolastiche delle isole minori, secondo le seguenti priorità:

- Superare il concetto di zona disagiata a favore della definizione di “zona speciale”
- Valorizzare le potenzialità del territorio e delle istituzioni locali
- Accelerare iter di una Legge speciale, fare proposte operative

Denominazione della rete: ISCHIA VERTICAL YOUNG ORCHESTRA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete ha per oggetto:

la formazione di un organico orchestrale stabile formato da allievi iscritti al Liceo Statale G. Buchner, da quelli iscritti ai corsi ad Indirizzo Musicale delle ex SMIM e agli I.C. anche non ad indirizzo musicale dell'Ambito territoriale 15 (Ischia e Procida).

Denominazione della rete: RETE LICEO TASSO ROMA PER CONVENZIONE DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di Scuole, con capofila il Liceo Ginnasio “Torquato Tasso” di Roma, per la partecipazione all’accordo quadro, avente ad oggetto il servizio di cassa a favore delle Istituzioni scolastiche.

Denominazione della rete: POLO REGIONALE DEI LICEI MUSICALI E COREUTICI DELLA CAMPANIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

l' Accordo di Rete per la diffusione della cultura musicale e coreutica sul territorio della Regione Campania. La Rete prende la denominazione di "Polo regionale dei licei musicali e coreutici della Campania".

Le finalità di questo accordo sono le seguenti:

- costituire una Rete dei licei musicali e coreutici della Regione Campania sui temi della creatività previa deliberazione degli Organi Collegiali competenti delle singole istituzioni scolastiche;
- individuare attraverso modalità elettive, al proprio interno, una scuola capofila con compiti di coordinamento e di gestione amministrativo-contabile;
- dare continuità alle attività di diffusione di tutti i linguaggi della cultura musicale e coreutica sul territorio campano;
- definire ed adottare un curricolo musicale e coreutico verticale in collaborazione con le scuole secondarie di I grado ad indirizzo musicale e con le istituzioni AFAM presenti sul territorio regionale campano;
- dare continuità e sostenere le attività delle Orchestre, Cori e Compagnie coreutiche del Polo regionale dei licei musicali e coreutici della Campania, istituite con Decreto dell'U.S.R. per la Campania prot. m_pi A00DRCA.REGISTRO UFFICIALE.U.0028107.22-07-2021 (le attività saranno svolte nei locali messe a disposizione della Rete o in location esterne opportunamente individuate);
- In riferimento alle Orchestre regionali e alle Compagnie di danza regionali, aggiornare ogni tre anni le graduatorie di merito da stilare a conclusione delle audizioni degli studenti valutati in apposite Commissioni. Gli studenti meritevoli costituiscono gli organici delle orchestre verticali territoriali junior. Le modalità di selezione degli studenti per la costituzione degli organici orchestrali sono emanate con apposito Bando dell'U.S.R. per la Campania, sulla base dei criteri proposti del Direttivo regionale.0
- organizzare almeno un evento all'anno che veda coinvolte le Orchestre, i Cori e le Compagnie di danza regionali.
- organizzare gruppi di lavoro dedicati allo sviluppo di modelli/processi collegati al curricolo verticale, allo sviluppo di modelli/strumenti di valutazione e certificazione delle competenze in entrata e in uscita e per il passaggio tra i diversi cicli scolastici;
- potenziare la risorsa della collaborazione e della progettazione in dimensione europea nella prospettiva dell'integrazione tra i sistemi dell'istruzione e del sostegno all'innovazione didattica e metodologica;
- promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica delle discipline d'indirizzo del curricolo anche alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento;
- monitorare e documentare le attività svolte per verificare il raggiungimento degli obiettivi

definiti;
- presentare progettualità in Rete come modalità di accesso a Fondi delle istituzioni regionali, nazionali, europei per poter potenziare il settore della creatività nell'ambito scolastico;
- promuovere convenzioni con le istituzioni Afam;
- promuovere attività di formazione per i dirigenti scolastici ed i docenti dei licei musicali e coreutici.
- promuovere un monitoraggio triennale sullo stato dell'arte dei licei musicali e coreutici della Campania

Si costituisce, inoltre la Rete Territoriale Verticale. Ogni liceo musicale del Polo assume il ruolo di scuola capofila delle scuole secondarie di I grado ad indirizzo musicale assegnate a ciascuna istituzione, in base a specifici criteri, dalla Direzione generale dell' U.S.R. per la Campania

Denominazione della rete: ERASMUS +

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attraverso i progetti Erasmus+ la scuola intende migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione , al fine di permettere a tutti gli studenti di acquisire le competenze fondamentali definite dal quadro strategico Istruzione e Formazione UE.

Denominazione della rete: L'ISOLA CHE C'E' – Sei percorsi per la riscoperta dal sé alla comunità- progetto Scuola Viva

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete con capofila il Liceo Buchner è finalizzata alla realizzazione delle attività del progetto "L'ISOLA CHE C'E' – Sei percorsi per la riscoperta dal sé alla comunità" di cui all'AVVISO PUBBLICO "SCUOLA VIVA" da realizzare con il contributo del PO Campania FSE 2014-2020 - Decreto Dirigenziale n. 106 del 01/10/2021 (BURC n. 97 del 04/10/2021). Le attività proposte sono articolate in laboratori educativi multidisciplinari ed extra scolastici, orientate a prevedere un ampliamento dell'offerta formativa proposta dalla Scuola, accompagnata e sostenuta da una intensa azione complementare di apertura dell'Istituzione Scolastica al territorio. A tal fine lo svolgimento delle attività è previsto anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche (giugno-luglio-settembre).

Il progetto è articolato in sei moduli, da 30 ore ciascuno; la metodologia posta in essere adotta un modello di insegnamento democratico fatto di strategie e metodologie adeguate ai bisogni che favoriscono la comunicazione interattiva e valorizzano la partecipazione con stimoli, fungendo da modello esperto per gli allievi, mostrando loro come utilizzare e generalizzare le varie strategie

Denominazione della rete: IMPARA L'ARTE E METTILA IN BARCHE TECNOLOGIA, COMPETENZA E TRADIZIONE DEL MARE AGLI SCOGLI DI SANT'ANNA - SCUOLA VIVA AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati

	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete "Impara l'arte e mettila in barche" nasce per la realizzazione del progetto Scuola Vivia Azioni di Accompagnamento. La rete con capofila il Liceo Buchner coinvolge le seguenti Istituzioni scolastiche:

1. I.P.S. VINCENZO TELESE – ISCHIA - NARH04000P
2. I.T.E. ENRICO MATTEI - CASAMICCIOLA TERME – NATD05000B
3. I.C. VINCENZO MENNELLA – LACCO AMENO – NAIC88000T
4. I.C. IBSEN – CASAMICCIOLA TERME – NAIC8AR00E
5. I.C. ISCHIA 2 - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO GIOVANNI SCOTTI
6. I.C. ANNA BALDINO - BARANO D'ISCHIA – NAIC839007
7. I.C. PROCIDA 1 C.D. CAPRARO – PROCIDA – NAIC8FN00Q
8. I.C. PLINIO IL VECCHIO – GRAMSCI – BACOLI –NAIC8FP00B

Oltre agli Istituti scolastici sono coinvolti n° 5 Enti (Comuni/Enti di ricerca) e n° 4 altri partener (associazioni/Imprese).

La rete ha come obiettivo la realizzazione del progetto "Impara l'arte e mettila in barche" che mira ad accrescere le conoscenze e l'amore per le tradizioni del proprio paese per costruire il futuro.

La Festa a mare agli scogli di Sant'Anna è un evento unico nel suo genere, un rito collettivo che ricompone in forma spettacolare le innumerevoli tracce di usi e consuetudini con cui gli ischitani nel tempo hanno costruito la propria identità culturale e il proprio rapporto con il mare.

Il progetto, rivolto agli studenti delle scuole di Ischia, Capri, Procida e Bacoli, propone un programma di iniziative e attività di laboratorio legate al mare, come risorsa culturale e ambientale, con un'attenzione particolare alla Festa di Sant'Anna, così da coinvolgere le nuove generazioni perché la tradizione continui a vivere rinnovandosi.

L'obiettivo finale è realizzare una barca allegorica che possa partecipare alla tradizionale sfilata della Festa: un vero e proprio cantiere multidisciplinare che impegni la creatività degli studenti partecipanti attraverso l'esperienza dell'arte, dell'artigianato, della musica e del teatro.

Denominazione della rete: PIANO NAZIONALE CINEMA E IMMAGINI PER LA SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete intende realizzare attività tese a:

• favorire la capacità critica di lettura del linguaggio audiovisivo;

• educare ad una conoscenza del processo produttivo di un film;

• approfondire lo studio di materie specifiche attraverso l'audiovisivo;

• educare all'utilizzo competente degli strumenti e ad una produzione consapevole;

• affrontare in modo critico la lettura e la conoscenza del territorio;

Denominazione della rete: SMILE HUB: LA RETE CHE SORRIDE ALLA VITA - RETE REGIONALE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

"SMILE HUB - La rete che sorride alla vita" si propone di mettere in campo un set di azioni mirate alla promozione e la costituzione di una task-force per il contrasto delle diverse forme di disturbi nei

comportamenti alimentari (DCA) e di promozione di un approccio virtuoso alla salute e alla sana alimentazione dei ragazzi e delle ragazze. La task-force di SMILE HUB si occupa di attuare un set di attività per contrastare il fenomeno dei DCA. Sotteso al raggiungimento dell'obiettivo è la costituzione di una rete di docenti ed esperti dedicata ad attività di ascolto, orientamento e riconoscimento dei rischi comportamentali dei giovani - di età compresa tra i 14 e i 35 anni - e delle potenziali patologie ad essi connessi. Obiettivo principale dell'iniziativa, presentata da una rete di istituti scolastici coordinati dalla scuola polo proponente, è la costituzione di una task-force che rappresenti il primo organismo di prossimità per la rilevazione ed emersione di possibili situazioni a rischio che, coinvolgendoli, sono segnalate al personale sanitario e medico per il pronto intervento di prevenzione e cura dei disagi.

Denominazione della rete: RETE PROVINCIALE DEI LICEI MUSICALI - PROVINCIA DI NAPOLI 2025/28

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva • Prevenzione e contrasto di ogni forma di violenza e bullismo, monitoraggio del disagio giovanile nel territorio e promozione della cultura della legalità.
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete, attiva per il triennio 2025-2028, rappresenta l'evoluzione e la prosecuzione strategica del Polo Regionale dei Licei Musicali e Coreutici della Campania. Sotto l'egida del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), l'accordo mira a consolidare un sistema di cooperazione tra le istituzioni scolastiche per la valorizzazione del talento artistico e la promozione della cultura musicale nel territorio metropolitano.

Denominazione della rete: Rete OVTJ territoriale di Ischia per il triennio 2025/28

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva • Coordinamento regionale e territoriale delle politiche di

	prevenzione del disagio giovanile, gestione amministrativa della rete e monitoraggio dei flussi informativi tra le istituzioni partner.
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo 'G. Buchner' assume il ruolo di Scuola Capofila della Rete OVTJ Territoriale Ischia per il triennio 2025/2028. Tale incarico di coordinamento sottolinea la centralità del nostro Istituto come punto di riferimento istituzionale e culturale per l'intera comunità isolana.

La Rete OVTJ opera come struttura di raccordo verticale e svolge in particolare le seguenti attività:

- promuove la continuità didattica e formativa tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, favorendo il raccordo dei curricoli musicali;
- coordina azioni comuni di orientamento in ingresso, finalizzate a sostenere scelte consapevoli degli studenti verso i percorsi liceali musicali;
- progetta e realizza attività formative condivise, laboratori, seminari e momenti di confronto tra

docenti dei diversi ordini di scuola;
- favorisce la valorizzazione delle eccellenze musicali attraverso iniziative concertistiche, rassegne, produzioni artistiche e la partecipazione a eventi territoriali;
- promuove la condivisione di buone pratiche didattiche e metodologiche, anche attraverso la costituzione di gruppi di lavoro tematici;
- collabora alla progettazione di iniziative comuni con enti, istituzioni culturali e realtà musicali del territorio;
- contribuisce al monitoraggio e alla valutazione dei percorsi verticali musicali, in coerenza con gli indirizzi del Polo e della Rete Regionale.

Denominazione della rete: RETE REGIONALE “FRAME NET CAMPANIA”,

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Ampliamento dell’offerta formativa- steam • Promozione dell’insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

	• Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo Buchner partecipa alla Rete Regionale “Frame Net Campania” , che riunisce gli Istituti Professionali con indirizzo Servizi culturali e dello spettacolo e i Licei con indirizzo Audiovisivo e Multimediale della Campania.
La rete promuove la collaborazione tra le scuole aderenti attraverso la progettazione e la realizzazione di attività didattiche e formative comuni nel campo dell’audiovisivo, del cinema e dei linguaggi multimediali, favorendo la condivisione di buone pratiche, la valorizzazione delle produzioni degli studenti e la partecipazione a eventi, rassegne e festival regionali, anche con finalità di orientamento e arricchimento dell’offerta formativa.

Denominazione della rete: SCUOLE PROMOTRICI DI SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative • Attività di orientamento

	• Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva • Ampliamento dell'offerta formativa- steam • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il Liceo 'G. Buchner' aderisce formalmente alla Rete Regionale delle Scuole Promotrici di Salute, operando in stretta sinergia con il Dipartimento di Prevenzione dell'ASL Napoli 2 Nord. Questa collaborazione non si limita a interventi sporadici, ma configura un modello di governance scolastica orientato a proporre una serie di iniziative e progetti volti a sensibilizzare studenti, docenti e famiglie su temi cruciali quali:

- Prevenzione e Salute: Screening e campagne informative sulle malattie trasmissibili e non trasmissibili.
- Educazione Alimentare: Promozione della dieta mediterranea e contrasto ai disturbi del comportamento alimentare.
- Ambiente e Sostenibilità: Correlazione tra salute dell'individuo e tutela dell'ecosistema locale (approccio One Health).
- Equità e Inclusione: Interventi mirati a garantire pari opportunità di accesso al benessere, contrastando le povertà educative e sanitarie.
- Stili di Vita Sani: Incentivazione dell'attività motoria e prevenzione attiva delle dipendenze (fumo, alcol, sostanze, azzardo).

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso base per l'utilizzo di Google Worspace

Frequentando il corso i docenti acquisiranno le competenze necessarie ad applicare un modello di didattica digitale che veda l'uso degli strumenti Google per la Scuola. Impareranno la gestione di una classe virtuale sulla piattaforma Classroom, l'uso scolastico della casella di posta, la condivisione di materiali didattici, la gestione di calendari condivisi, l'uso di strumenti gratuiti per il lavoro collaborativo a distanza, la comunicazione a distanza attraverso chat e videoconferenze. I corsisti incontreranno in video-conferenza il docente del corso e resteranno sempre in contatto con lui tramite l'ambiente virtuale dedicato. Inoltre potranno fruire in autonomia i materiali didattici relativi ai diversi Moduli del Corso e impratichirsi all'uso degli strumenti svolgendo le attività suggerite dal docente. Il corso mira a far acquisire agli insegnanti la competenza d'uso base della G workspace for Education per costruire, organizzare risorse didattiche e gestire lezioni ed esercitazioni a distanza.

Destinatari	Tutti i docenti in servizio

Titolo attività di formazione: Corso avanzato di Google Workspace

Frequentando il corso i docenti acquisiranno le competenze necessarie ad applicare un modello di didattica innovativa, che veda l'uso degli strumenti Google per la Scuola e si prepareranno per la Certificazione Google Educator Level 1. Conseguiranno un livello avanzato di gestione di classi virtuali sulla piattaforma Google Classroom, di uso scolastico della casella di posta, di condivisione di materiali didattici, di gestione di calendari condivisi, di uso di strumenti gratuiti per il lavoro collaborativo, di creazione di siti e blog, di comunicazione tramite chat e videoconferenze.

Destinatari	Tutti i docenti in servizio

Titolo attività di formazione: Scurezza sul lavoro

Formazione e informazione dei lavoratori (rischio medio)

Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento per preposti

Verranno svolte delle attività di aggiornamento per: 1. figure del Middle Management; 2. DSGA; 3. responsabili di laboratorio; 4. docenti che ne facciano richiesta

Titolo attività di formazione: AttraversaMenti

Per lo sviluppo dei MODELLI INNOVATIVI di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata nella scuola, nell'ambito dei "progetti in rete" del PNRR, Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione Europea - Next Generation

EU - il liceo Buchner intende aderire nel corso degli anni 2022/23 e 2023/24 al progetto, proposto dal IISSS Pantaleo di Torre del Greco, "AttraversaMenti" che ha per oggetto un programma di iniziative volte alla realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Titolo attività di formazione: InnovaMenti_Tech

Ideato e condotto dai docenti delle Équipe Formative Territoriali, InnovaMenti_TECH è un percorso introduttivo a quattro tematiche tecnologiche, contestualizzate in diversi scenari didattici, proposte in abbinamento all'implementazione di alcune metodologie attive. Nella prospettiva di una formazione esperienziale il docente/corsista verrà accompagnato in un percorso scandito da tre fasi: progettazione- esperienza in aula -condivisione. Proposto in modalità sincrona online, il programma prevede 4 webinar introduttivi a cadenza mensile e una piattaforma di e-learning, dove verranno condivisi: le registrazioni dei webinar, le schede per la progettazione di attività didattiche; riferimenti operativi alle metodologie didattiche; consigli per la configurazione di spazi di apprendimento e per la riflessione formativa.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Titolo attività di formazione: Scuola e Autismo: l'intervento Evidence Based

percorso di formazione ed aggiornamento professionale a carattere teorico-pratico di matrice comportamentale per la gestione del soggetto con disturbi dello spettro autistico (Autism Spectrum Disorders, ASD) a scuola all'insegna di "Scuola e Autismo:l'intervento Evidence Based".

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Scuola attiva contro il Cyberbullismo

Il progetto mira a coinvolgere tutta la comunità scolastica, per organizzare attività di sensibilizzazione, prevenzione, contrasto e gestione del fenomeno, sia da un punto di vista etico che legale. I destinatari del progetto sono quindi: dirigenti scolastici, docenti (in particolare i referenti per il cyberbullismo), personale ATA, genitori e studenti. Il progetto ha il duplice obiettivo di fornire: - competenze necessarie per poter utilizzare la rete in modo consapevole e sicuro, individuando ed evitando precocemente i fenomeni di cyberbullismo e odio on-line - eventuale supporto in tema di fattibilità e/o strategia di tutela legale

Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Orientamenti

OrientaMenti è un progetto di formazione dei docenti a supporto della riduzione dei divari territoriali nelle scuole e del contrasto alla dispersione attraverso l'orientamento scolastico. Tramite l'erogazione di un piano formativo nazionale online in partenza nel secondo trimestre del 2023 sul sito del Ministero dell'Istruzione e del Merito, il progetto ha l'obiettivo di fornire agli insegnanti che ricoprono il ruolo di docenti tutor dell'orientamento e di docenti orientatori le competenze e le conoscenze necessarie per svolgere al meglio il loro ruolo. Inoltre, il piano di formazione punta a promuovere negli insegnanti lo sviluppo di competenze trasversali come la capacità di comunicazione e di ascolto attivo, essenziali per svolgere efficacemente i ruoli di tutor e di docente orientatore, e la capacità di valutare l'efficacia del sistema di orientamento scolastico, al fine di apportare eventuali miglioramenti e di garantire un supporto adeguato agli studenti. Infine, il programma formativo vuole favorire la collaborazione tra insegnanti, famiglie e comunità, per promuovere un sistema di orientamento scolastico inclusivo e orientato al successo degli studenti. Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha predisposto un ambiente online dedicato alla normativa, alle notizie e alle domande frequenti relative al piano del Ministero per la riforma dell'orientamento

Destinatari	tutti i docenti in servizio

Titolo attività di formazione: Introduzione alla realtà aumentata, virtuale e mista

Il corso si propone di fornire una panoramica delle tecnologie di realtà aumentata, virtuale e mista, non solo in termini di concetti e differenze, ma anche di applicazioni didattiche e metodologie per la progettazione di attività coinvolgenti ed efficaci per gli studenti. Inoltre, si affrontano tematiche importanti come la valutazione e l'impatto dell'apprendimento con l'utilizzo di queste tecnologie, e si

esplorano le potenzialità dell'utilizzo di realtà aumentata, virtuale e mista nella formazione professionale, nella didattica inclusiva e nell'apprendimento immersivo. Ogni modulo viene introdotto con una presentazione grafica delle UNITÀ che le compongono, ognuna proposta attraverso: - Lezioni testuali - Risorse esterne come video o letture didattiche - Quiz con varie tipologie di domande Il superamento del quiz presente al termine di ogni unità è propedeutico all'accesso all'unità successiva. Il superamento di ogni modulo è propedeutico all'accesso al modulo successivo

Destinatari	tutti i docenti in servizio

Titolo attività di formazione: Erasmus plus

Erasmus + offre la possibilità di trascorrere un periodo in un altro paese per conoscere culture diverse, per apprendere o approfondire un'altra lingua oltre alla propria lingua madre e per comunicare e per interagire e comunicare con nuove realtà scolastiche utilizzando tutti i mezzi di comunicazione formale e non formale. Il programma prevede, per quanto riguarda i docenti, corsi di formazione all'estero per conseguire i seguenti risultati: – potenziamento dei linguaggi acquisiti finalizzandoli agli scambi didattici con altre scuole straniere – aumentata capacità di lavoro di gruppo e di collaborazione europea con il supporto delle competenze linguistico-comunicative, metodologiche e digitali; – avanzate competenze nell'utilizzo della metodologia CLIL; – condivisione di buone pratiche sia didattiche che gestionali; – definizione di percorsi disciplinari europei comuni e basilari; – sviluppo di interazioni collaborative e emozionalmente motivanti; – adozione di una strategia didattica che stimoli più iniziativa, autonomia, capacità di ricerca e analisi critica. Il progetto Erasmus s'inserisce nel processo di internazionalizzazione del liceo Buchner. Per raggiungere questo significativo obiettivo è necessaria una formazione del personale scolastico sui grandi temi su cui è costruito il progetto, ovvero l'inclusione e la diversità, la consapevolezza della sostenibilità ambientale, l'acquisizione di sempre maggiori competenze digitali, lo sviluppo della cittadinanza attiva e europea. Attraverso l'implementazione del progetto i docenti hanno potuto confrontarsi con altre realtà scolastiche europee sviluppando una significativa e innovativa collaborazione e scambiando buone pratiche. I docenti potranno sperimentare nuovi modelli didattici e avranno la possibilità di potenziare le proprie competenze linguistiche indirizzandole , successivamente, a tutto il personale della scuola e agli studenti.

Destinatari	tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L’intelligenza artificiale come strumento d’innovazione

Questo corso introduce i docenti alle fondamenta dell'Intelligenza Artificiale (AI) e al suo impiego strategico nell'ambito educativo. Si focalizza sull'acquisizione di una conoscenza base sull'AI e sulle sue potenzialità come strumento per l'innovazione didattica e il miglioramento dell'apprendimento digitale. Saranno esplorate le applicazioni pratiche dell'AI nella scuola, come l'assistenza nella ricerca e l'elaborazione di materiali didattici, con un'attenzione particolare all'utilizzo etico e consapevole di queste tecnologie. Il corso è anche un'occasione per discutere delle preoccupazioni etiche e sociali connesse all'AI, preparando i docenti a diventare facilitatori di un apprendimento responsabile e orientato al futuro. Attraverso dialoghi interattivi e esercitazioni, i partecipanti saranno invitati a progettare attività didattiche che integrino l'AI, promuovendo una profonda comprensione del suo impatto trasformativo e del suo ruolo nel potenziare le capacità degli studenti di fronte alle sfide del domani.

Destinatari	tutti i docenti in servizio

Titolo attività di formazione: Nuovi laboratori per nuovi lavori

Il Piano Scuola 4.0 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è un'iniziativa ambiziosa che mira a trasformare il sistema educativo italiano attraverso l'integrazione delle tecnologie digitali e l'aggiornamento delle competenze degli studenti. L'accelerazione dell'utilizzo delle tecnologie avanzate nel contesto lavorativo ha generato infatti una crescente richiesta di competenze digitali specializzate in diversi settori professionali. In questo scenario, compito della scuola e dell'insegnante è pertanto quello di saper indirizzare studentesse e studenti verso una comprensione più consapevole del mondo del lavoro 4.0 e delle sue opportunità. In questo senso, il corso proposto mira a fornire ai docenti una conoscenza adeguata e pragmatica dei principali ambiti di formazione sulle competenze digitali specialistiche. Una particolare attenzione sarà rivolta alla progettazione di laboratori digitale per le professioni del futuro.

Destinatari	tutti i docenti in servizio

Titolo attività di formazione: Formazione STEM

Il Decreto Ministeriale 66/2023 riguarda la didattica digitale integrata e la formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. L'obiettivo è potenziare l'offerta di servizi nell'istruzione attraverso la didattica digitale integrata. Inoltre, mira a fornire formazione specifica al personale scolastico per affrontare la transizione verso l'ambiente digitale.

Destinatari	tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione

- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Titolo attività di formazione: Utilizzo della stampante 3D

Breve corso introduttivo alla progettazione e realizzazione di manufatti con la stampante 3D in dotazione alla scuola. Decreto Ministeriale 66/2023 riguarda la didattica digitale integrata e la formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. L'obiettivo è potenziare l'offerta di servizi nell'istruzione attraverso la didattica digitale integrata. Inoltre, mira a fornire formazione specifica al personale scolastico per affrontare la transizione verso l'ambiente digitale.

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Robotica di base

Corso introduttivo all'uso nella didattica dei robot in dotazione alla scuola.

Destinatari	tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Proposte didattiche sull'insegnamento della fisica

Il presente progetto si propone di rivoluzionare l'approccio all'insegnamento della fisica nelle scuole, rendendo questa disciplina più affascinante, accessibile e comprensibile per gli studenti di ogni età. Attraverso una serie di attività pratiche, esperimenti coinvolgenti e risorse digitali innovative, si mira a stimolare la curiosità scientifica e a favorire un apprendimento attivo e duraturo.

Destinatari	tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie a confronto nell' insegnamento della matematica: "Quello che sui libri non trovi"

Il progetto si propone di esplorare e confrontare diverse metodologie innovative nell'insegnamento della matematica, andando oltre i tradizionali approcci presentati nei libri di testo. L'obiettivo è

quello di individuare le strategie più efficaci per stimolare l'interesse degli studenti, favorire una comprensione profonda dei concetti matematici e sviluppare competenze di problem solving e ragionamento logico.

Destinatari	tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie a confronto nell' insegnamento della fisica: "quello che sui libri non trovi"

Il progetto si propone di investigare e confrontare diverse metodologie didattiche innovative utilizzate nell'insegnamento della fisica, al di là dei tradizionali approcci basati sui libri di testo. L'obiettivo è quello di scoprire quali sono le strategie più efficaci per rendere la fisica una materia affascinante e accessibile.

Destinatari	tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Filologia dantesca nelle STEM

Nel corso verranno illustrati i manoscritti miniati della Commedia dantesca e la loro digitalizzazione.

Destinatari	tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Filologia classica nelle STEM

Nel corso verranno approfonditi i problemi di filologia classica e questioni di digitalizzazione dei manoscritti classici.

Destinatari	tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione

	• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Euristica digitale

Corso introduttivo all'uso degli strumenti digitali applicati a ricerche bibliografiche sui testi classici

Destinatari	tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Le STEM ancillae papyrologiae

Questo corso costituirà un'opportunità unica di aggiornamento sull'applicazione di strumenti innovativi alle discipline umanistiche, con attenzione a reperti territorialmente e culturalmente vicini alla nostra realtà scolastica: nella decodifica della papirologia ercolanese le STEM sono state la chiave di volta

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IA: come impara un'intelligenza artificiale

Nel corso verrà illustrato il funzionamento di un'intelligenza artificiale, capiremo nel dettaglio come un algoritmo possa "imparare" e verranno forniti spunti di programmazione.

Destinatari	tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Come il foglio di calcolo Excel entra nella vita di un docente

Nel corso verrà mostrato come il foglio di calcolo Excel sia una risorsa per le attività quotidiane del

docente e come esso possa essere utilizzato ad un livello crescente di complessità a partire dall'utente base

Destinatari	tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Il laboratorio di scienze naturali

Introduzione al comportamento in un laboratorio di scienze, descrizione delle attrezzature e macchinari a disposizione e delle modalità di utilizzo. Implementazione delle principali sperimentazioni ed esercitazioni eseguibili specialmente nel campo delle scienze naturali(scienze della terra, ecc.) e della chimica

Destinatari	tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Il laboratorio di microbiologia

Introduzione al comportamento in un laboratorio di microbiologia, descrizione delle attrezzature e macchinari a disposizione e delle modalità di utilizzo. Implementazione delle principali sperimentazioni ed esercitazioni eseguibili

Destinatari	tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Serra idroponica

Corso specialistico sull'uso della serra idroponica

Destinatari	tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di lingua inglese livello B2 per docenti

Il corso permette di raggiungere il livello B2 e ottenere la Certificazione linguistica di lingua inglese come previsto dal Quadro comune Europeo di riferimento per le lingue.

Destinatari	tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA VALUTAZIONE - LICEO CICERONE - DA ISCHIA A FRASCATI

In concomitanza al visiting di una delegazione di docenti del Liceo “Marco Tullio Cicerone” di Frascati (RM), nella giornata di MARTEDI’ 23 MAGGIO 2023 si è tenuto un corso di formazione rivolto ai docenti del nostro Istituto.

Destinatari	tutti i docenti in servizio

Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratorio di metodologia CLIL materie umanistiche e scientifiche

Il CLIL è un approccio ombrello, che prevede l'apprendimento di contenuti in una lingua straniera, attraverso un'ampia gamma di tecniche e strategie, con l'obiettivo di rendere gli studenti protagonisti del loro percorso di apprendimento. Il CLIL è particolarmente efficace nelle STEM (Science, Technologies, Engineering, Math), in quanto queste materie generalmente fanno uso di simulazioni, esperimenti e attività di laboratorio, che possono davvero rendere autentico e significativo l'uso del linguaggio per le attività CLIL. Il corso forma i corsisti sull'uso integrato di nuovi strumenti, approcci e metodi didattici che possano proficuamente essere introdotti e affiancati alla didattica tradizionale e alle pratiche di insegnamento nella scuola secondaria

Destinatari	tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Docenti su Piattaforma ELISA sui temi relativi alla coesione sociale e alla prevenzione del disagio giovanile

Implementazione di percorsi formativi e-learning per l'intero corpo docente finalizzati all'acquisizione di strategie di prevenzione e intervento sul bullismo e cyberbullismo. Il percorso mira a potenziare le competenze dei docenti nel monitoraggio delle dinamiche relazionali della classe, nella promozione della coesione sociale e nella gestione precoce del disagio giovanile, in linea con le Linee Guida Ministeriali e le priorità del PTOF.

Titolo attività di formazione: Alfabetizzazione e utilizzo etico dell'IA

Attuazione di percorsi formativi specifici volti all'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale nella didattica e nella gestione documentale. L'obiettivo è fornire ai docenti strumenti critici per integrare l'IA come supporto alla personalizzazione dell'apprendimento e alla semplificazione dei processi amministrativi, garantendo al contempo il rispetto della privacy, della proprietà intellettuale e dei principi etici definiti a livello europeo.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi del personale docente del Liceo Buchner è stata condotta attraverso un processo partecipato che ha visto l'incrocio tra i dati del Rapporto di Autovalutazione (RAV), le risultanze del monitoraggio interno sul benessere scolastico e le specifiche richieste emerse dai Dipartimenti disciplinari e dai Consigli di Classe. Tale rilevazione ha permesso di individuare le aree di intervento prioritarie per garantire l'efficacia dell'azione educativa.

In risposta a tali bisogni, le attività previste per il triennio sono strettamente integrate con gli obiettivi del Piano di Miglioramento (PdM) e funzionali alle priorità del PTOF, articolandosi nelle seguenti aree:

- Innovazione e Transizione Digitale: Percorsi sull'Intelligenza Artificiale, Realtà Aumentata e strumenti collaborativi (Google Workspace) per una didattica orientativa e inclusiva.
- Inclusione, Coesione e Contrasto al Disagio: L'Istituto definisce nel PTOF interventi formativi rivolti ai docenti sulla tematica relativa alla coesione sociale e alla prevenzione del disagio giovanile (es. Piattaforma ELISA). Questa area è prioritaria per rispondere alle crescenti fragilità emotive e relazionali; la formazione mira a fornire ai docenti strumenti per intercettare precocemente i segnali di malessere (isolamento, ansia, bullismo) e costruire un clima d'aula basato sul supporto reciproco, fondamentale per contrastare la dispersione scolastica implicita ed esplicita.
- Competenze STEM e Multilinguismo: Percorsi metodologici innovativi e interdisciplinari, come la filologia classica nelle STEM e il potenziamento linguistico CLIL.

Il monitoraggio sistematico della partecipazione e l'analisi dell'impatto della formazione sulle pratiche didattiche assicurano che il piano resti uno strumento dinamico e coerente con il processo di miglioramento continuo dell'istituzione.

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Sicurezza sul lavoro

Destinatari	Personale amministrativo, collaboratore scolastico e tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: Nuove normative sui contratti e assenze del personale

Destinatari	Personale Amministrativo
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: Nuova pass-web

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: PNRR: SCADENZE, PROGETTUALITÀ E STRUMENTI OPERATIVI

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sula digitalizzazione e dematerializzazione

Destinatari	Personale Amministrativo
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: Utilizzo della stampante 3D

Destinatari	Personale tecnico
Agenzie formative/Università/Altro	

coinvolte

Titolo attività di formazione: Robotica di base

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Utilizzo dell'IA nella Pubblica Amministrazione

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi del personale ATA del Liceo Buchner è stata effettuata attraverso il confronto diretto con i servizi amministrativi e i collaboratori scolastici, rilevando le necessità emerse dall'introduzione delle nuove procedure digitali e dalle sfide poste dal PNRR.

In coerenza con le priorità fissate nel PTOF e gli obiettivi di efficienza del servizio, si definisce il Piano di formazione del personale ATA. Le attività previste per il triennio di riferimento sono funzionali al miglioramento dei processi organizzativi e si articolano nelle seguenti direttrici:

- Digitalizzazione e Gestione Amministrativa: Formazione specifica sull'utilizzo dell'IA nella Pubblica Amministrazione, sulla dematerializzazione dei processi e sulla gestione delle scadenze e degli strumenti operativi legati al PNRR.

- Sicurezza e Normativa: Aggiornamento continuo sulle norme di sicurezza sul lavoro e sulle nuove disposizioni contrattuali e di gestione del personale (es. Pass-web).
- Supporto all'Inclusione e al Benessere: Sviluppo di competenze operative per l'accoglienza e l'assistenza degli studenti, con particolare attenzione al supporto agli alunni con fragilità. Tale formazione permette al personale ATA di contribuire attivamente alla creazione di una comunità scolastica coesa, agendo in sinergia con il corpo docente nella prevenzione di situazioni di disagio.

Il monitoraggio della partecipazione e dell'efficacia degli interventi assicura che il personale amministrativo e ausiliario sia costantemente allineato agli standard di innovazione e inclusione perseguiti dall'istituto."